

Муниципальное автономное дошкольное образовательное «Детский сад №69»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИКИ В.К. ВОРОБЬЁВОЙ  
ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОНР

**«РАССКАЗЫ ЦЕПНОЙ СТРУКТУРЫ»**



Учитель-логопед  
Коноваленко Л.В.

**Цель:** Формирование и развитие практических навыков связного высказывания.

**Задачи:**

1. Формирование и развитие умения составлять последовательный рассказ на основе картографических схем с использованием картинок по образцу.
2. Формирование и развитие самостоятельного рассказа по схемам и картинкам.
3. Формирование и развитие умения оценивать собственную речь и речь окружающих.

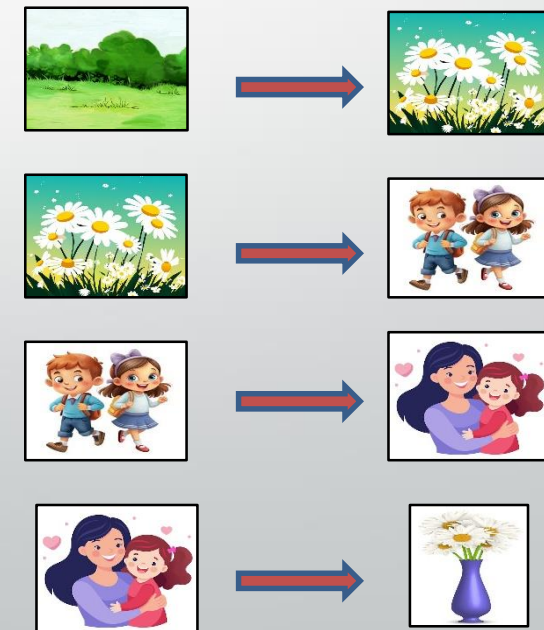
# Развивающая игра «Запиши рассказ».

**Цель:** обучение составлению повествовательного рассказа цепной организации с опорой на графический план.

**Оборудование:** Большие карты-графические схемы с картинками, большие карты-графические схемы без картинок, карточки – схемы отдельных предложений с картинками, карточки с изображением отдельных слов рассказа, текст рассказа.

## Варианты игры:

1. Каждый участник игры получает большую карточку по принципу лото. Последняя картинка предыдущего ряда соответствует первой картинке следующего ряда. Детям дают по комплекту таких же отдельных картинок или картинок-схем отдельных предложений. Педагог зачитывает небольшой рассказ. На первых порах дети слушают рассказ с опорой на большую карточку, затем она переворачивается, и играющие «записывают» рассказ с помощью отдельных карточек – схем отдельных предложений или с помощью разрезанных картинок, располагая их по порядку. Далее игроки по очереди рассказывают с опорой на свой картинный план, что у них получилось. Затем с педагогом обсуждают, какой рассказ точнее. Когда дети усвоили принцип «записи», следующий рассказ они уже могут прослушивать без опоры на большую карточку и пробовать «записать» его сразу отдельными картинками.
2. Ещё одним вариантом этой игры может быть рассказ, придуманный самим ребёнком. Ему предлагается для просмотра большая карта. Освоив принцип построения рассказа цепной организации, ребёнок «нанизывает» одно предложение на другое. Закрывая отдельной картинкой её аналог на большой карточке.
3. Педагог убирает или переставляет целые предложения. Ребёнок с помощью педагога или самостоятельно находит ошибку и восстанавливает предложение и текст.







# Пособие «Расскажи сам»

**Цель:** Обучение составлению повествовательного рассказа цепной организации с опорой на графический план.

**Оборудование:** Игровое поле с прищепками и предметными картинками для определённых рассказов, тексты рассказов.

## **Варианты игры:**

1. Ребёнок слушает рассказ педагога с опорой на предметно-графическую схему. Затем при поддержке педагога или самостоятельно пересказывает рассказ по данной схеме.
2. Ребёнок слушает рассказ педагога с опорой на предметно-графическую схему. Затем педагог убирает картинки, и ребёнок при поддержке педагога или самостоятельно последовательно прищепляет картинки, пересказывая текст по данной схеме.
3. С игрового поля педагог убирает некоторые картинки или переставляет целые предложения, ребёнок по памяти или по смыслу восстанавливает текст.
4. Педагог предлагает ребёнку самостоятельно придумать рассказ по данной схеме с картинками.





# Пособие «Составь рассказ»

**Цель:** Обучение составлению повествовательного рассказа цепной организации с опорой на графический план.

**Оборудование:** Игровое поле- «паровозик», где каждый «вагон» -отдельное предложение цепного рассказа, набор картинок для составления рассказов, тексты рассказов.

## **Варианты игры:**

1. Ребёнок слушает рассказ педагога с опорой на предметно-графическую схему. Затем при поддержке педагога или самостоятельно пересказывает рассказ по данной схеме.
2. Ребёнок слушает рассказ педагога с опорой на предметно-графическую схему. Затем педагог убирает картинки, и ребёнок при поддержке педагога или самостоятельно последовательно раскладывает картинки по «вагонам» и пересказывает рассказ по данной схеме.
3. С игрового поля педагог убирает некоторые картинки или переставляет целые предложения, ребёнок по памяти или по смыслу восстанавливает текст, пересказывая его.
4. Педагог предлагает ребёнку самостоятельно придумать рассказ по данной схеме с картинками.



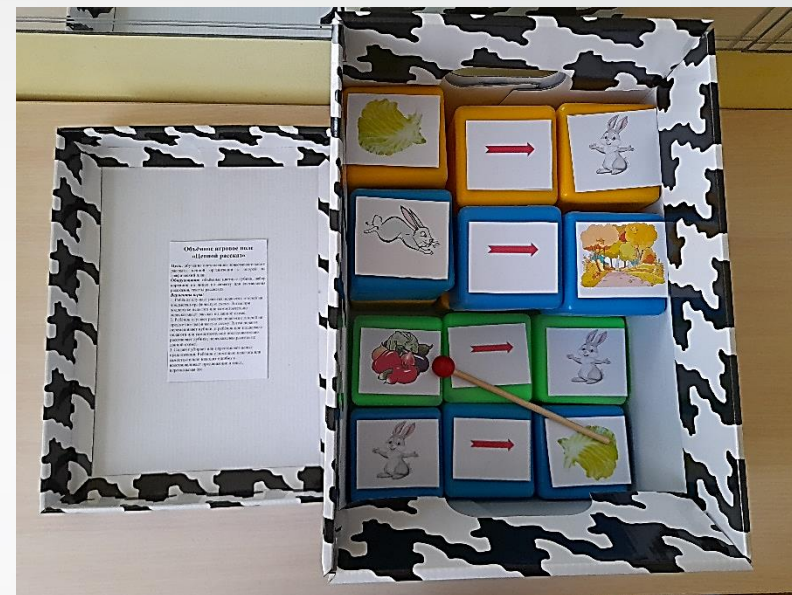
# Пособие «Цепной рассказ»

**Цель:** Обучение составлению повествовательного рассказа цепной организации с опорой на графический план.

**Оборудование:** Объёмные цветные кубики, набор картинок на липках по сюжету для составления рассказов, тексты рассказов.

## **Варианты игры:**

1. Ребёнок слушает рассказ педагога с опорой на предметно-графическую схему. Затем при поддержке педагога или самостоятельно пересказывает рассказ по данной схеме.
2. Ребёнок слушает рассказ педагога с опорой на предметно-графическую схему. Затем педагог перемешивает кубики, и ребёнок при поддержке педагога или самостоятельно последовательно расставляет кубики, пересказывая рассказ по данной схеме.
3. Педагог убирает или переставляет целые предложения. Ребёнок с помощью педагога или самостоятельно находит ошибку и восстанавливает предложение и текст, пересказывая его.





***Спасибо за внимание!***

