

Приложение № 7
к основной образовательной программе ДОУ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 69»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 1
от « 31 » августа 2021 года

УТВЕЖДЕНО:
Заведующим МАДОУ «Детский сад № 69»
Е.В.Дорофеевой
« 31 » августа 2021 г.



Рабочая программа
группы общеразвивающей направленности
для детей 2 - 3 лет

Составили:
Воспитатели: Гук М.Л.
Шилов Н.Ф.

п. Исеть 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

ВВЕДЕНИЕ		3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	8
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Общие положения	10
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	10
2.2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	12
2.2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	16
2.2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	20
2.2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	22
2.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	24
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми	29
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	30
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	33
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	35
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	45
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы	46
3.5.	Финансовые условия реализации Программы	47
3.6.	Планирование образовательной деятельности	47
3.7.	Режим дня и распорядок	54
3.8.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы	57
3.9.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	58
3.10.	Перечень литературных источников	59
Приложение 1 Программа художественно-эстетического развития «Гениальные малыши»		72
Приложение 2 Рабочая программа воспитания для детей 2-3 лет		85

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет (далее - Программа) – нормативно-управленческий документ ДОУ, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога. Программа показывает как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников педагог создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования и с использованием методических и научно-практических материалов (п.3.9., 3.10 Программы), с учетом возрастных особенностей и характеристики детей 2-3 лет. Срок реализации - 1 год.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, особенности организации образовательной деятельности:

- психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и финансовые условия;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- режим дня с учетом возрастных особенностей детей.

Обязательная часть Программы носит комплексный подход, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает направления, выбранные участниками образовательных отношений, и состоит из программ, созданных педагогами ДОУ самостоятельно:

- программа художественно-эстетического развития «Гениальные - малыши».

Программа реализуется в группе в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ. Период определяется сроком поступления и завершения ребенком дошкольного образования в ДОУ, договором с родителями (законными представителями) ребенка об образовании по образовательной программе дошкольного образования.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы – создать каждому ребенку условия, чтобы он чувствовал себя комфортно в атмосфере детского сад

Задачи:

1. Способствовать благоприятной адаптации малышей в детском саду, установлению добрых отношений с воспитателями и сверстниками, эмоциональному благополучию и активности каждого ребенка.
2. Обеспечить полноценное физическое развитие малышей, закаливание, укрепление здоровья, овладение основными движениями и гигиеническими навыками.
3. Содействовать развитию речи и познавательной активности детей, учить выделять особенности предметов и объектов природы на основе приемов сенсорного обследования, сравнения, элементарного анализа и обобщения.
4. Способствовать развитию самостоятельности, овладению разнообразными действиями с предметами, приобретению умений самообслуживания, игры и общения с близкими людьми – взрослыми и сверстниками.
5. Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (взрослых и сверстников), добрые чувства к животным и растениям.
6. Способствовать развитию интереса к участию в игровых импровизациях, музыкальной и художественной деятельности.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах:

- 1) соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- 2) сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- 3) обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей младшего дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей младшего дошкольного возраста;
- 4) строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 5) основывается на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса;
- 6) предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой работы с детьми младшего дошкольного возраста;

- 7) предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра);
- 8) направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Характеристика возрастных особенностей развития детей 2-3 лет

Младший дошкольный возраст. На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников. Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр. В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность. На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижениях (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок . Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.) Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталон(громко - тихо, высоко - тихо и пр.) Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Количественный состав воспитанников детей – 16

Из них: мальчиков – 9, девочек – 7

Индивидуальная характеристика контингента воспитанников

Состояние здоровья воспитанников (чел.)

Группа здоровья			
I	II	III	IV
1	15	-	-

Дети «группы риска»			
Семья, находящаяся в социально-опасном положении	Микро социально запущенные	Дети –сироты	Дети-инвалиды
-	-	-	-

Характеристики особенностей семей детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЕ	
1. ОБРАЗОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ	
• Высшее	4
• Не законченное высшее	0
• Средне-профессиональное	15
• Среднее	9
• Незаконченное среднее	3
2. СЕМЬИ	
• Полные	14
• Неполные	2
• Многодетные	6
• Семьи с 1 ребенком	6
• Семьи с 2 детьми	10
• Неблагополучные	0
3. Социальное положение родителей	
• рабочие	21
• Служащие	5
• Военнослужащие	0
• Предприниматели	0
• Безработные	3
• Пенсионеры	0
• Домохозяйки	2

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

К трем годам

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении
- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им
- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.) Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Мониторинг проводится 2 раза в год – в начале учебного года (сентябре) и в конце (мае) – *с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей работы с детьми по Программе.*

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности

Медицинскими работниками проводится мониторинг здоровья. Педагоги от медсестры получают следующую информацию по каждому ребенку:

- физкультурную группу;
- различные ограничения (по физической нагрузке, закаливанию, питанию)

Информация по ограничениям поступает и уточняется в течение года. Это связано с тем, что данная информация более мобильна и изменяема, так как связана с перенесенными заболеваниями и текущим состоянием здоровья ребенка.

Следует особо подчеркнуть, что все данные медицинских осмотров непременно доводятся в индивидуальной форме до родителей ребенка.

Музыкальный работник с помощью диагностических методик программы «Детство» два раза в год (сентябрь и май) отслеживает особенности восприятия воспитанниками музыки, а также уровень достижений детей по слушанию, пению и музыкально-ритмическим движениям.

Педагоги осуществляют мониторинг два раза в год: в сентябре и мае. Длительность проведения – две недели.

Заместитель заведующей по воспитательно-образовательной работе обобщает данные мониторинга. На основании полученных данных проводится коллективное обсуждение каждой группы с педагогами и специалистами, работающими с детьми конкретной группы, согласовываются действия воспитателей и специалистов, осуществляется (по мере необходимости) корректировка воспитательно-образовательной работы с детьми.

Система мониторинга образовательного процесса в ДОО

Ответственный	Периодичность	Диагностические методики	Источник	Обработка результатов
Музыкальный руководитель	2 раза в год	Диагностика восприятия дошкольниками музыки	Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011, стр. 532	Результаты диагностического обследования каждого ребенка заносятся в диагностическую таблицу
Педагоги	2 раза в год	Диагностика педагогического процесса в младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации	Диагностика педагогического процесса в младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.	Результаты диагностического обследования каждого ребенка заносятся в диагностическую таблицу

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлено:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенными образовательными областями, учитываются принципы поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другие.

Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимается во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей):

- образовательные предложения для целой группы (занятия),
- различные виды игр, в том числе свободная игра, сюжетно- ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- праздники, социальные акции т.п.,
- режимные моменты.

Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Все формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Игра как особое пространство развития ребенка третьего года жизни

К двум годам ребенок уже способен отображать в игре простейшие действия с предметами, подражая действиям взрослого (кормит и укладывает спать куклу, прокатывает машинки и др.). Ребёнок передает несложный сюжет из нескольких игровых действий. Дети становятся способными действовать с предметами-заместителями, появляются действия и без предмета, в которых сохраняется «рисунок» действия.

Основная черта игровой деятельности детей 3-го года жизни – стремление многократно повторять одни и те же действия, например, кормить куклу или катать её в коляске. Постепенно игровые ситуации насыщаются речевыми элементами, сюжетными диалогами и пояснениями. На третьем году жизни начинают формироваться предпосылки режиссёрской игры, деятельности в которой ребёнок «как режиссер» управляет игрушками, озвучивает их, не принимая на себя ролей. В режиссерской игре происходит формирование игрового отношения детей к предметам (одушевление предмета, придание ему неспецифических значений).

Задачи развития игровой деятельности детей:

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.
3. Поддерживать первые творческие проявления детей.
4. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

Сюжетно - образительные и сюжетно-ролевые игры.

Отображение в сюжетно-ролевой игре бытовых действий, взрослых, семейных отношений, передача рисунка роли: как доктор «слушать больного» и делать укол, как шофер крутить руль, как парикмахер подстригать волосы, как кассир выдавать чек и пр. В совместной игре со взрослым воспроизведение действий, характерных для персонажа, проявление добрых чувств по отношению к игрушкам (приласкать зайчика, накормить куклу).

Установление связи игровых действий с образом взрослого (как мама, как папа), с образом животного (как зайчик, как петушок). Подбор необходимых для развития сюжета игрушек и предметов, замещение недостающих игрушек или предметов другими.

Отражение в игровом сюжете эпизодов знакомых стихотворений, сказок или мультфильмов. К концу 3-го года жизни выстраивание цепочки из 2-3 игровых действий, установление связи между действиями в игровом сюжете (сначала... - потом...).

Наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми. Во втором полугодии кратковременное игровое взаимодействие со сверстниками.

Передача в движении образов зверей, птиц в играх-имитациях, участие в играх-имитациях, сопровождаемых текстом («Котик и козлик», «Я люблю свою лошадку» и др.). В сюжетных играх использование построек (строим диванчик, кровать для куклы и укладываем куклу спать).

Режиссерские игры

Содержанием элементарных режиссерских игр становятся непосредственные впечатления от окружающей действительности (по улице едут машины и идут люди; мама укладывает дочку спать и накрывает одеялом и пр.).

Разыгрывание сюжетов многократно повторяемых сказок и потешек.

Сюжетная и предметная игра тесно переплетаются: ребёнок действует с шариками, бусинами как с предметами, закутывает их в платочек, качает, возит; шарики становятся птенчиками в гнездышке, и опять превращаются в шарики.

По побуждению воспитателя сопровождение режиссерской игры игровыми репликами персонажей: «Ау, мама! Где моя мама?»; «Я спрятался, меня не видно!», сопровождение речью движений игрушек. Обыгрывание построек в режиссерской игре: поездка на «транспорте»; катание с горки («Крепче куколка держись, покатишься с горки вниз»); постройка из песка «будки» для собачки; прогулка игрушек по песочным дорожкам.

Дидактические игры

Игры с дидактическими игрушками — матрешками, башенками, предметами. Настольные игры с картинками, мозаика, кубики и пр. Ребенок учится принимать игровую задачу: разбирать и собирать игрушки в правильной последовательности (пирамидки, башенки, матрешки); называть цвет, форму, размер.

Сравнение двух предметов, составление пар. Действия в соответствии с игровой задачей (положить красный шарик в красную коробочку; большому мишке дать большую чашку, маленькому — маленькую). Развитие умения разговаривать с воспитателем по ходу игры: о названии предмета, о его цвете, размере.

Результаты развития игровой деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок выстраивает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий. - Принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью. - Игровые действия разнообразны. - Принимает предложения к использованию в игре предметов заместителей, пользуется ими в самостоятельных играх. - Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок отражает в игре хорошо знакомые, не всегда связанные по смыслу действия. - Игровую роль не принимает («роль в действии»). - Игровые действия воспитателя в самостоятельной игре воспроизводит частично. Игровые действия однообразны. Предметами заместителями пользуется только по предложению воспитателя. - Редко включается в игру со сверстником, испытывает трудности в согласовании игровых действий

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Модули образовательной деятельности:

- дошкольник входит в мир социальных отношений
- развиваем ценностное отношение к труду
- игра как особое пространство развития ребенка

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Задачи образовательной деятельности

- Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
- Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
- Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
- Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.
- Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи.

Содержание образовательной деятельности

Люди (взрослые и дети). Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежду, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых. Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.

Семья. Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, название их, понимание заботы родителей о детях.

Детский сад. Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентация в помещении группы. Понимание правила «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

Труд. Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек). Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослые

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- сюжетно - образительные и сюжетно-ролевые игры;
- игровые ситуации;
- дидактические игры;
- просмотр мультимедийных фильмов, сюжетов несложных иллюстраций и картинок;
- импровизации с персонажами народных сказок (пальчиковый, варежковый театр и др.);
- игры с подвижными игрушками, игрушками-забавами;
- ряжение, театрализованная игра;
- игры с предметами и дидактическими игрушками;
- жизненные и игровые развивающие ситуации;

- чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных
- чтение художественной литературы;
- беседа о семье, о семейных событиях;
- ознакомление с правилами культурного поведения;

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> - ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры; - эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу; - ребенок дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми; - ребенок строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью; - охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие; - малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет недоверие к окружающим, избегает общения, речь развита слабо; - игровые действия с игрушкой кратковременны, быстро теряет интерес к своей игре, отнимает игрушки у детей, занятых игрой; - общее эмоциональное состояние ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, отдельными негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым; - игровые действия воспитателя в самостоятельной игре воспроизводит частично; игровые действия однообразны; предметами заместителями пользуется только по предложению воспитателя; - выполняет некоторые действия самообслуживания, но только совместно или по предложению взрослого; - наблюдение за взрослыми сверстниками не вызывает у ребенка интереса.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
2. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.
3. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых. Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, поделка игрушек из бумаги или «бросового» материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель-результат» в труде.

В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

Самообслуживание. Освоение отдельных действий, затем процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Обеспечение освоения процессов самообслуживания	Совместные действия. Наблюдение. Поручение	Индивидуальная. Подгрупповая
Формирование представлений о труде взрослых	Наблюдение. Беседа. Чтение. Рассматривание	Подгрупповая
Самостоятельная деятельность детей		
Самообслуживание	Во всех видах детской деятельности, в режимных моментах	Индивидуальная

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты,	- Ребенок не проявляет интереса к труду взрослых, не понимает связи между целью и результатом труда; затрудняется назвать трудовые действия, материал, из которого сделан предмет, его назначение.

<p>некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям. - Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого. - Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого. 	<ul style="list-style-type: none"> - Нейтрально относится к результатам труда взрослых, не проявляет желания участвовать в трудовых действиях. - Стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, ожидает постоянной помощи взрослого, даже в освоенных действиях, не обращает внимания на свой внешний вид: грязные руки, испачканное платье и пр.
--	---

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности

- Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
- Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
- Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
- Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
- Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Содержание образовательной деятельности

Дети 2-3 лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства - различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).

Дети осваивают простейшие умения в различении прототипов (это, как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг).

Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.

Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета.

Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом.

Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание фигуры».

Различение по величине, сравнение 3 предметов по величине.

В процессе ознакомления с природой малыши узнают: объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.

Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов.

Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

Модули образовательной деятельности:

1. «Формирование основ сенсорной культуры».
2. «Математика».
3. Ознакомление с окружающей действительностью:
 - «Формирование первичных представлений о себе, других людях»,
 - «Ребенок открывает мир природы».

Развитие сенсорной культуры

Различение цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2-4 слов, обозначающих цвет.

Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).

Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.

Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1-2 признакам, выделение сходства и отличия.

Математика

Освоение умения пользоваться предэталонами («Как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо «образа», изменять полученное.

Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩЕЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬЮ:

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых.

Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться.

Освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

Ребенок открывает мир природы

Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т.д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые.

Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).

Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т.д.).

Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

Методы и приёмы познавательного развития

Образовательное направление	Словесные	Наглядные	Практические
<ul style="list-style-type: none"> • «Математика» • «Развитие сенсорной культуры» 	<ul style="list-style-type: none"> • Вопросы • Указания • Объяснения • Анализ ответов 	<ul style="list-style-type: none"> • Показ образца • Показ способа действий • Использование демонстрационного и раздаточного материала 	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнение (наложение, приложение) • Обследование предмета • Работа с раздаточным и демонстрационным материалом • Дидактические игры и упражнения на закрепление материала • Создание игровых ситуаций

<p>3. Формирование первичных представлений о себе, других людях.</p> <p>4. «Ребенок открывает мир природы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ • Беседа • Чтение литературы природоведческого и познавательного характера • Вопросы 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Наблюдения:</i> длительные, краткосрочные; определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам. • <i>Экскурсии и целевые прогулки</i> по территории ДОУ • <i>Рассматривание картин, демонстрация фильмов</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Игра:</i> Дидактическая игра (словесная, настольно-печатная, предметные и т.п); Подвижные игры; Творческие игры, образные игры имитации • <i>Труд в природе:</i> индивид. поручения; коллективный труд.
--	---	---	---

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>- ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами;</p> <p>- успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий;</p> <p>- группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырёх разновидностей;</p> <p>- активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы;</p> <p>- начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и жёлтый, и зелёный предмет);</p> <p>- проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы;</p> <p>- по показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные исследовательские действия.</p>	<p>- ребенок пассивен в играх с предметами разной формы, размера, не пользуется действиями, показывающими увеличение или уменьшение, сопоставление, сравнение. Выполняет аналогичное только в совместной со взрослым игре;</p> <p>- в основном раскладывает, перекладывает предметы безрезультатно, словами, обозначающими название форм, размеров, чисел не пользуется;</p> <p>- у ребенка отсутствует интерес к действиям с предметами и дидактическими игрушками как вместе со взрослым, так и самостоятельно;</p> <p>- малыш не способен найти по образцу такой же предмет, составить группу из предметов по свойству;</p> <p>- ребенка отсутствует стремление учитывать свойства предметов в продуктивной деятельности;</p> <p>- малыш не понимает слов, обозначающих основные свойства и результаты сравнения предметов по свойству;</p> <p>- равнодушен к природным объектам;</p> <p>- ребенка недостаточно развиты исследовательские умения и поисковые действия.</p>

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности

- Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками;
- Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения;
- Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Модуль образовательной деятельности

Речевое развитие

Содержание образовательной деятельности

Связная речь. Понимание обращенной речи, сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение, используя доступные речевые средства, ответы на вопросы воспитателя используя фразовую речь или форму простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимать ее содержания.

Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.

В словарь входят:

- названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов;
- названия некоторых трудовых действий и собственных действий;
- имена близких людей, имена детей группы;
- обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Грамматическая правильность речи. Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний слов; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-четырехсловных предложений. Самостоятельная речь детей.

Звуковая культура речи. Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела.

В звукопроизношении для детей характерна общая смягченность речи. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.

В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого.

Выразительность речи через сопровождение жестами, мимикой, пантомимикой (движениями). Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств. Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка.

Формы работы с детьми по модулю «Речевое развитие»

Содержание	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	<ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение, напоминание) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. – Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие - Хороводные игры, пальчиковые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)
2. Развитие всех компонентов устной речи	<ul style="list-style-type: none"> - Дид. Игры, Настольно-печатные игры - Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа - Разучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> Совместная Продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество
3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры - Чтение художественной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>- ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми;</p> <p>- проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его;</p> <p>- самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.</p>	<p>- ребенок не проявляет интереса к общению: в общении с воспитателем недоверчив и насторожен, в общении со сверстниками недоброжелателен или замкнут;</p> <p>- понимает речь только на наглядной основе, нуждается в повторении обращенной к нему речи;</p> <p>- отвечает на вопросы преимущественно жестом или использованием упрощенных слов.</p> <p>- самостоятельно вступает в речевой контакт только с воспитателем.</p> <p>- элементарные формулы речевого этикета (приветствия, прощания, просьбы и благодарности) использует фрагментарно, только по напоминанию взрослого.</p>

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Модули образовательной деятельности:

- Музыка
- Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности

1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
3. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепки, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.
4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.

5. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой

Содержание образовательной деятельности

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки – играть, посуда – используется в процессе еды и приготовления пищи и т.п.).

Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т.п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов.

Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познание того, что рисунки в книгах – иллюстрации созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом.

Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого.

В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования.

В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления.

Освоение способов создания простых изображения: на основе готовых основ – нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков.

Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослым. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя- элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> – Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или «поиграть» с игрушками (народных промыслов); – любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым; – эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки; – узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы 	<ul style="list-style-type: none"> – невнимательно рассматривает игрушки, предметы, иллюстрации; пытается рисовать, лепить, но при инициативе взрослого; – увлекается манипулированием с инструментами, затрудняется ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами; теряет замысел в процессе выполнения работы; – недостаточно хорошо (согласно возрасту) развита мелкая моторика, координация руки и зрения; – ребенок неуверенно выполняет формообразующие движения; наблюдается неестественность позы, «зажатость» (напряженность)

<p>народных промыслов; – знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить; — самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает поросые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, «подсказанными» взрослым; называет то что изобразил; – Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения. формы</p>	<p>руки при деятельности; – различает проявления свойств предметов (только 1-2 цвета, 1-2 формы), выделяет их в знакомых предметах, путает название; – испытывает затруднения в совместной со взрослым деятельности (сотворчестве): не умеет «приглашать» взрослого к совместной изобразительной деятельности, не следит за действиями взрослого, не принимает игрового подтекста ситуации.</p>
---	--

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Модули образовательной деятельности:

1. Двигательная деятельность.
2. Становление у детей ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

Содержание образовательной деятельности

Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазанья, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх. Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.

На 3 году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил.

По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь

друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезть через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры.

Участие в многообразных играх и игровых упражнениях которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качества и быстроты (особенно быстроты реакции), а так же – на развитие силы, координации движений. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.

Становление у детей ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами

Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья; элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

Организация двигательного режима

Формы работы	младшая группа
Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов в деятельности детского сада	
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)
Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 10 минут
Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
Дыхательная гимнастика	
Физкультурные занятия	
Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 10 минут
Спортивный досуг	
Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал

Здоровьесберегающие технологии, используемые в МАДОУ «Детский сад №69»

№	Виды	Особенности организации
	Медико-профилактические	
	Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями	
1.	Обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	ежедневно
2.	Хожение по сенсорным дорожкам после сна	ежедневно
3.	Обливание ног в летнее время после прогулки	ежедневно
4.	Ходьба босиком	ежедневно
5.	Облегченная одежда	ежедневно
	Профилактические мероприятия	
1.	Витаминизация 3 блюд	ежедневно
2.	Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
	Медицинские	
1.	Мониторинг здоровья воспитанников	В течении года
2.	Плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3.	Антропометрические измерения	2 раза в год
4.	Профилактические прививки	По возрасту
5.	Кварцевание	ежедневно
6.	Организация и контроль питания детей	ежедневно
	Физкультурно-оздоровительные	
1.	Физкультминутки	ежедневно
2.	Подвижные игры	ежедневно
4.	Пальчиковая гимнастика	ежедневно
	Образовательные	
1.	Привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно

Становление у детей ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами

Содержание работы	Задачи	Формы работы			Формы организации детей
		Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	
Формирование культурно-гигиенических навыков	<p>Совершенствовать умения правильно осуществлять процессы умывания, мытья рук, элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком, туалетом (<i>Социально-коммуникативное развитие</i>)</p> <p>Формировать умение элементарно помогать взрослому в организации процесса питания, навык правильно есть без помощи взрослого (<i>Социально-коммуникативное развитие</i>)</p> <p>Развивать умения одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям</p> <p>Воспитывать потребность и формировать умение ухаживать за своими вещами и игрушками при помощи взрослого</p>		<p>Игра</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Чтение</p> <p>Интегративная деятельность</p>	<p>Во всех видах самостоятельной деятельности детей</p>	<p>Групповая</p> <p>Индивидуальная,</p> <p>подгрупповая</p>
Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни	<p>Развивать умения и навыки называть свое имя, говорить о себе от первого лица, выражать свои потребности и интересы в речи, интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья), человека (сверстника и взрослого) и признаков здоровья и человека (<i>Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие</i>)</p> <p>Обогащать представления о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их, доступном ребенку предметном мире, назначении предметов, правилах безопасного пользования (<i>Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие</i>)</p> <p>Поддерживать положительный настрой на выполнение элементарных гигиенических процессов, чувство радости от самостоятельных действий и их результатов (чистые руки,</p>				

	<p>хорошее настроение, красивая ходьба, убранные игрушки в группе и т.д.) (<i>Социально-коммуникативное развитие</i>) Воспитывать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения Развивать умение переносить в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого (<i>Социально-коммуникативное развитие</i>)</p>				
--	---	--	--	--	--

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен; - при выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое; - уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх; - проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни; испытывает затруднения в самостоятельном выполнении процессов умывания, питания, одевания, элементарного ухода за своим внешним видом, в использовании носового платка, постоянно ждет помощи взрослого. - стремится к выполнению ведущих ролей в игре. - с удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату - с интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок малоподвижен, его двигательный опыт беден; - неуверенно выполняет большинство упражнений, движения скованные, координация движений низкая (в ходьбе, беге, лазании); - затрудняется действовать по указанию воспитателя, согласовывать свои движения с движениями других детей; отстаёт от общего темпа выполнения упражнений; - не испытывает интереса к физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями; не знаком или имеет ограниченные представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни; испытывает затруднения в самостоятельном выполнении процессов умывания, питания, одевания, элементарного ухода за своим внешним видом, в использовании носового платка, постоянно ждет помощи взрослого.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Развитие ребенка в образовательном процессе группы осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности.

Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации включаются и в образовательную деятельность в моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования: игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, Конструирование и изобразительная деятельность, музыкальная и двигательная деятельность.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями

1. Педагогический мониторинг.
2. Педагогическая поддержка.
3. Педагогическое образование родителей.
4. Совместная деятельность педагогов и родителей.

Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями младших дошкольников воспитатель стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.

Перспективный план работы с родителями на 2020 - 2021 учебный год

Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление и обновление информации в родительском уголке: визитной карточки группы, расписание образовательной деятельности, режим дня. 2. Составление «паспорта здоровья» на новый учебный год. 3. Фотовыставка «Урожай волшебника» 4. Выставка поделок «Золотые руки» 5. Консультация по профилактике травматизма у детей 2-3 лет, « ». 6. Обновление стенда с наглядным материалом к каждому месяцу года (в течение учебного года). 7. Общее родительское собрание.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Жестокое обращение с детьми и соблюдение прав ребенка на защиту от всех форм насилия», 2. Групповое родительское собрание. 3. Фотовыставка «Наши любимые питомцы» 4. День сюрпризов и подарков-подарки для пожилых людей. 5. Выставка рисунков «Я рисую светофор»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация на тему: «Когда учить детей пожарной безопасности?» 2. День сюрпризов и подарков-подарки для мамы. 3. Акция изготовление кормушки «Столовая для птиц». 4. Выставка творческих работ «Букет для мамы». 5. Досуг-развлечение «Веселимся вместе с мамой»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационный стенд «Я ребенок и я имею права» 2. Праздник «В гостях у новогодней ёлочки» 3. Консультация «Безопасность детей 2-3 лет в семье и в ДОУ» 4. Акция «Поможем птицам перезимовать»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «» 2. Групповое родительское собрание: «Дети спасут мир если мы защитим детей» 3. Спортивное развлечение «Веселые приключения» 4. Памятка по ППБ для родителей
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Акция «Открытая библиотека» 2. Масленичные гуляния «Прощай зимушка-зима». 3. День открытых дверей. 4. Консультация
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка рисунков «Моя мама-принцесса». 2. День сюрпризов и подарков-подарки мам и бабушек. 3. Выставка «Пасхальная весна»

	<ul style="list-style-type: none"> 4. Консультация 5. Развлечение «В гостях у бабушки»
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> 1. Консультация на тему: «Малыши 2-3 лет и ПДД» 2. Экологическая акция «Крышечка доброты» 3. Проект «В гостях у русской сказки» 4. Общее родительское собрание.
Май	<ul style="list-style-type: none"> 1. Итоговое родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее!» 2. Акция «Окно победы», «Разноцветная клумба», «Георгиевская ленточка» 3. Выставка рисунков «Салют Победы» 4. Консультации на тему: 5. Памятка по ПДД

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Особенности адаптации ребенка к условиям детского сада

Особым событием в жизни малыша 1,5 - 3 лет является знакомство с детским садом. Новая ситуация социального развития ребенка несомненно положительно сказывается на его достижениях и успехах, но в том случае, если адаптация крохи к дошкольному учреждению прошла легко и естественно.

В раннем возрасте наблюдается интенсивное физическое и психическое развитие ребенка, поэтому любые изменения привычной обстановки, новые условия, в которые попадает малыш могут привести к чрезмерному напряжению жизненных сил, нарушить гармоничность и последовательность развития.

Поскольку у ребенка раннего возраста только начинает формироваться эмоциональная сфера – чувства еще весьма неустойчивы – то изменение привычного распорядка часто сопровождается беспокойством, напряженностью, раздражительностью.

Отсутствие эмоциональных проявлений, замкнутость и заторможенность поведения тоже сигнализируют о наличии проблем в привыкании ребенка к детскому саду. Кроме того на протекание процесса адаптации будут влиять особенности темперамента малыша. Переживания ребенка часто влияют на сон и аппетит – малыш плохо засыпает, отказывается от еды. Детей не привлекают игрушки, пропадает интерес к окружающему пространству, снижается речевая активность.

В этот период, вследствие ослабления жизненных сил, организм ребенка перестает активно сопротивляться инфекциям, что приводит к частым болезням. Вместе с тем, процесс адаптации у каждого малыша проходит по-разному, в зависимости от его индивидуально-типологических особенностей и той социальной обстановки, которая окружает ребенка.

Тем не менее, выделяют три степени адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада – легкую, среднюю и тяжелую. В основе данной градации лежат такие показатели как:

- Быстрота нормализации эмоционального самочувствия ребенка;
- Проявление положительного отношения к педагогам и сверстникам;
- Наличие интереса к предметному миру;
- Частота и длительность острых вирусных заболеваний.

Основными критериями, влияющими на характер адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада, выступают:

1. *Особенности его физического состояния.* Если ребенок здоров, не был подвержен частым инфекционным заболеваниям, физически развит, то он обладает высокими адаптивными возможностями, его организм легче справится с новыми нагрузками. Четкий распорядок дня малыша в условиях семьи, хороший сон, правильное питание способствуют быстрому привыканию ребенка к детскому саду.

2. *Возраст малыша.* Существуют определенные периоды раннего возраста, неблагоприятные для поступления ребенка в дошкольное учреждение. В возрастные кризисы (1 и 3 года) возникают противоречия между возможностями и потребностями ребенка, провоцирующие напряжение в результате наблюдаются капризы, раздражение.

3. *Готовность ребенка к предметной деятельности и общению с окружающими.* Малышу легче адаптироваться если он владеет навыками ситуативно-делового общения, готов сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе элементарной игровой деятельности, инициативен, активен, самостоятелен в процессе данного взаимодействия. Если в условиях семьи с ребенком играли мало, преимущество отдавали только эмоциональным контактам, то в детском саду такой ребенок будет испытывать недостаток внимания и чувствовать себя одиноко. Если в семье малыша научили действовать с игрушками, он обладает элементарными исследовательскими умениями, то отвлечься от ситуации разлуки со значимыми взрослыми ему будет значительно легче.

4. *Готовность ребенка сотрудничать со сверстниками.* Период раннего возраста является благоприятным для развития положительного отношения малыша к сверстникам. Ребенок, не владеющий умениями устанавливать контакты с другими детьми, не готовый положительно реагировать на желание ровесника поиграть с ним или рядом, взять на время игрушку, тяжелее адаптируется к условиям детского сада.

Действия воспитателя, способствующие успешной адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада

Организация адаптационного периода ребенка начинается задолго до его прихода в группу. Воспитателю важно познакомиться с родителями малыша. Необходимо рассказать об особенностях работы группы, обязательно обратить внимание на режим жизнедеятельности детей и сделать акцент на необходимости максимально приблизить к данному режиму распорядок дня дома. В процессе беседы педагог может получить полную информацию о ребенке:

- об особенностях его здоровья, физического развития, частоте и тяжести перенесенных заболеваний;
- о наиболее частой реакции ребенка на новую обстановку, незнакомых людей;

- о качестве развития культурно-гигиенических навыков (пользуется ли сам туалетом, самостоятельно ли принимает пищу, умывается, одевается и т.д.);
- о степени владения навыками ситуативно-делового общения, готовности включиться в процесс сотрудничества со сверстниками или взрослыми, с удовольствием ли играет с взрослыми, действует с игрушками.

Для эффективности процесса привыкания ребенка к новой обстановке можно предложить родителям до регулярного посещения детского сада приводить малыша на прогулку, чтобы ребенок мог включиться в игровые действия с другими детьми, привык к воспитателям, можно предложить посетить групповую комнату, дать малышу возможность привыкнуть к обстановке группы, поиграть в игрушки.

Не менее важно создать благоприятные условия для ребенка в первые дни посещения – расположить к себе, установить контакт в присутствии мамы или папы, называя малыша тем именем, к которому он привык в семье. Если ребенок позволит можно помочь ему раздеться, в этот момент для малыша важен тактильный контакт, который легко осуществить именно в процессе раздевания. В первые минуты нужно быть рядом с ребенком, познакомить с другими детьми, поиграть. Для снижения чувства тревожности, беспокойства попросите родителей принести любимую игрушку малыша, можно оставить мамину или папину вещь. Предложить малышу выбрать собственный шкафчик для раздевания, оставить для начала там какую-то вещь пожить.

В общении с ребёнком нельзя игнорировать его желания – если у крохи есть потребность посидеть у воспитателя на руках, педагог должен удовлетворить данное желание. Нужно стараться переключить внимание ребенка на новые игрушки, увлекательную деятельность, предложить в чем-то помочь педагогу. Таким образом, в процессе адаптации ребенка можно использовать такие приемы как: элементы телесной терапии, исполнение небольших песенок, релаксационные игры, элементы сказкотерапии, развивающие игры и т.д. Ребенку можно задавать вопросы про любимую игрушку. Ответы позволят увидеть, есть ли динамика процесса адаптации, что беспокоит малыша, какие наблюдаются успехи и достижения, каково самочувствие ребенка.

В период адаптации малыша к условиям детского сада особый акцент важно сделать на процессе взаимодействия с семьей. Родители должны стать полноценными партнерами в решении задач адаптации ребенка к новым социальным условиям.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) организуется в соответствии с принципами организации РППС ФГОС ДО и требованиями СанПиН, по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. В группах созданы различные центры активности:

- «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (зона математики, зона нравственно-патриотического воспитания, экологическая зона, зона безопасности, зона речевого развития);
- «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (музыкальная зона, зона театрализованных игр, зона изобразительной деятельности);
- «Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр

Наполняемость центров активности

Образовательная область (ОО)	Направление реализации ОО	Модуль РППС	Помещение (пространство)	Материалы, оборудование, ИКТ	Кол-во	
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Спортивный центр	Группа	Ростомер	1	
				Леночки цветные короткие	6	
				Мяч маленький резиновый	3	
				Мяч массажный	20	
				Обручи	2	
				Мяч большой резиновый	2	
				Кегли (набор)	1	
				Косички	20	
				Массажные коврики	6	
				Массажные рукавички	2	
	Становление у детей ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами	Спортивный центр	Группа	Веровочки	20	
				Мешочки для метания	20	
				Игра : «Попади в цель»	2	
				Игра: «Хоккей»	1	
				Игра – моталочка «Паук»	1	
	Познавательное развитие	Развитие сенсорной культуры Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем	Центр познания (зона математики)	Группа	Пирамидки «Четыре вершины»	2
					Игра «Грибочки»	6
					Домик логический	3
					Пирамидка маленькая	3
Пирамидка средняя					1	
Игра «Собери бусы»					4	
Мозайка крупная					1	
Мозайка мелкая					2	
Лото					2	
Домино					1	
Шнуровки					20	
Игра «Ведерки»					1	
Игра «Рыбалка деревянная»					2	
Игра «Поймай рыбку»					1	
Д/и «Прицепки»					1	
Пирамидка «Пять вершин»	3					

				Д/и «Резиночка на пенечках»	1
				Игра - стучалка	1
				Счетный материал	15
				Д/и «Грибочки»	1
				Д/и «Разложи предметы в группы»	1
				Д/и «Приходите на лужок»	2
				Д/и «Один – много»	1
				Д/и «Подбери по цвету»	1
				Д/и «Матрешки»	1
				Д/и «Осень»	1
				Д/и «Что ещё такой же формы ?»	1
				Д/и «Куда плывет рыбка ?»	1
				Д/и «Геометрическое лото»	1
Формирование первичных представлений о себе, других людях	Центр познания (зона нравственно-патриотического воспитания)	Группа	Д/и «Подбери одежду для куклы»	1	
			Игра профессии «Художник»	1	
			Игра профессии «Строитель»	1	
			Игра профессии «Продавец»	1	
	Мини-кабинет		Игра «Знакомство с самим собой»	1	
Ребенок открывает мир природы	Центр познания (экологическая зона)	Группа	Аквариум с рыбками	1	
			Крупы в контейнерах	10	
			Утка	1	
			Животные пластмассовые	3	
			Лиса	1	
			Заяц	1	
			Деревья из ткани	16	
			Д/и «Найди правильно время года»	1	
			Развивающее лото «Окружающий мир»	1	
			Макет цветка	1	
			Бассейн с морскими животными	1	
	Бассейн с песком	1			
	Мини-кабинет	Группа	Магнитное пособие «Животные»	1	

Социально-коммуникативное развитие	Игра как особое пространство развития ребенка	Игровой центр	Группа	Игрушки резиновые	20
				Машина больших размеров	1
				Машины средних размеров	5
				Машина маленьких размеров	7
				Машина «Скорая помощь» средних размеров	1
				Машина грузовая	2
				Конструктор (деревянный) в большом ящике	2
				Конструктор пластмассовый в больших ящиках	2
				Конструктор пластмассовый в большом ящике (кубики и конусы)	1
				Кукла больших размеров	3
				Кукла средних размеров	7
				Кукла маленьких размеров	2
				Кроватка деревянная для куклы	1
				Коляска для куклы	2
				Набор для уборки	1
				Набор чайной посуды	4
				Набор ложек и вилок	2
				Набор столовой посуды	1
				Набор кастрюль	1
				Поднос	2
				Доска разделочная	2
				Набор овощей	3
				Набор фруктов	2
				Чайник на батарейках	1
				Утюг	2
				Матрас для кроватки	2
Подушка для кроватки	1				
Постельное белье для кроватки	3				
Покрывало для кроватки	1				

				Скатерть на стол для кукол	1
				Фартук для кухни	3
				Набор парикмахера	2
				Юла	2
				Пазлы картонные большие	3
				Мини-кабинет	Спальная
		Наглядное пособие «Отгадай»	1		
Речевое развитие	Речевое развитие	Центр познания (зона речевого развития)	Группа	Д/и «Овощи»	1
				Д/и «Транспорт»	1
				Д/и «Истории в картинках»	1
				Д/и «Домашние птицы»	1
				Д/и «Дикие животные»	1
				Д/и «Домашние животные»	1
				Д/и «Насекомые»	1
				Д/и «Дом в котором ты живешь»	1
				Игра на поддувание	1
				Кубики картинками	5
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное искусство. Развитие продуктивной деятельности и детского творчества	Центр творчества (зона изобразительной деятельности)	Группа	Цветные карандаши	20
				Краски (гуашь) набор	16
				Фломастеры (набор 12 шт.)	2
				Кисточка	20
				Графарет для рисования «Животные»	1
		Мини-кабинет	Группа	Карандаши цветные (набор)	2
				Гуашь - белила	1
				Краска пальчиковая	3
				Пластилин	19
				Альбомы для рисования	20
				Кисточки (№10-14)	20
				Баночка для промывки кисточки	20
				Салфетка из ткани	20

Художественная литература	Литературный центр	Группа	Теремок. Русская народная сказка. –М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2018. ил.	1
			Гуси, гуси, га-га-га...(Русские народные потешки). –М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2016. ил.	1
			Птицы. –М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2015. ил.	1
			Кто в лесу живет? –М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2017. ил.	1
			Мир растений. –М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2015. ил.	1
			Животные фермы–М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2017. ил.	1
			Времена года. –М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2017. ил.	1
			Насекомые. –М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2015. ил.	1
			Домашние питомцы. –М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2016. ил.	1
			Курочка Ряба. Русская народная сказка. - Ростов – на – Дону: Издательский дом «Проф – Пресс», 2013.	1
			Топ-топ, топотушки. Русская народная приговорка. - Ростов – на – Дону: Издательский дом «Проф – Пресс», 2009.	1
			Бобовое зернышко. Русская народная сказка. - Ростов – на – Дону: Издательский дом «Проф – Пресс», 2013.	1
			Серенький козлик. Русская народная песенка – потешка. - Ростов – на – Дону:	1

				Издательский дом «Проф – Пресс», 2017.	
				Маша и медведь. Русская народная сказка. - Ростов – на – Дону: Издательский дом «Проф – Пресс», 2017.	1
				Манакова М.Учимся переходить дорогу. - Ростов – на – Дону: Издательский дом «Проф – Пресс», 2015.	1
				Корнеева О. Где живут зверушки. - Ростов – на – Дону: Издательский дом «Проф – Пресс», 2019.	1
				Вышел зайчик погулять. Русская народная считалочка. - Ростов – на – Дону: Издательский дом «Проф – Пресс», 2018.	1
				Колобок. Русская народная сказка. - Ростов – на – Дону: Издательский дом «Проф – Пресс», 2019.	1
				Ладушки – ладушки. - Ростов – на – Дону: Издательский дом «Проф – Пресс», 2018.	1
				Ладушки – ладошки. - Ростов – на – Дону: Издательский дом «Проф – Пресс», 2018.	1
				Жили у бабуси. Русская народная потешка. - Ростов – на – Дону: Издательский дом «Проф – Пресс», 2019.	1
				Три медведя. Русская народная сказка. - Ростов – на – Дону: Издательский дом «Проф – Пресс», 2017.	1
				Мамы и малыши. - Ростов – на – Дону: Издательский дом «Проф – Пресс», 2017.	1

				Заюшкина избушка. Русская народная сказка. - Ростов – на – Дону: Издательский дом «Проф – Пресс», 2013.	1
				Крылов И. Ворона и лисица. Басня. - Ростов – на – Дону: Издательский дом «Проф – Пресс», 2017.	1
				Манакова М. Умный транспорт. - Ростов – на – Дону: Издательский дом «Проф – Пресс», 2019.	1
				Сорока – сорока. Русская народная потешка. - Ростов – на – Дону: Издательский дом «Проф – Пресс», 2017.	1
				Мигунова Н. Кто живет в лесу? - Ростов – на – Дону: Издательский дом «Проф – Пресс», 2019.	1
				Теремок. Русская народная сказка. - Ростов – на – Дону: Издательский дом «Проф – Пресс», 2018.	1
				Баюшки – Баюшки. - Ростов – на – Дону: Издательский дом «Проф – Пресс», 2013.	1
				Три любимых сказки. - Ростов – на – Дону: Издательский дом «Проф – Пресс», 2019.	1
				Кто живет в деревне? –М.: ООО «ЛИНГ-КНИГА»,2017.	1
				Ладушки. –М.: ООО «ЛИНГ-КНИГА»,2009.	1
				Кто как говорит? –М.: ООО «ЛИНГ-КНИГА»,2017.	1
				Кошкин дом. –М.: ООО «ЛИНГ-	1

				КНИГА»,2017.	
				Та-та, два кота. –М.: ООО «ЛИНГ-КНИГА»,2016.	1
				Потешки. –М.: ООО «ЛИНГ-КНИГА»,2008.	1
				Теремок. Русская народная сказка. –М.: ООО «ЛИНГ-КНИГА»,2013.	1
				Я иду искать. –М.: ООО «ЛИНГ-КНИГА»,2015.	1
				Волк и лиса. –М.: ООО «ЛИНГ-КНИГА»,2016.	1
				Всюду разные цвета. –М.: ООО «ЛИНГ-КНИГА»,2017.	1
				Кот, петух и лиса. Русская народная сказка. –М.: ООО «ЛИНГ-КНИГА»,2009.	1
				Дождик – дождик. –М.: ООО «ЛИНГ-КНИГА»,2013.	1
				Лесные жители. –М.: ООО «ЛИНГ-КНИГА»,2012.	1
				Заинька. - М.: ООО «Издательство Астрель», 2011.	1
				Кошкин дом. - М.: ООО «Издательство АСТ», 2018.	1
				Мамы и малыши.- М.: ООО Издательский Дом «Детский мир», 2011.	1
				Кошкин дом. - М.: ООО Издательский Дом «Детский мир», 2011.	1
				Заюшкина избушка. - М.: ООО	1

				Издательский Дом «Детский мир», 2014.		
				Идет коза рогатая. - М.: ООО Издательский Дом «Детский мир», 2011.	1	
				Колыбельные для малышей. - М.: ООО Издательский Дом «Детский мир», 2011.	1	
				Лиходед В. Азбука в стихах и картинках. - М.: ООО Издательский Дом «Детский мир», 2013.	1	
				Развиваем моторику рук. - М.: ООО Издательский Дом «Детский мир», 2011.	1	
				Малыши и мамы. - М.: ООО Издательский Дом «Детский мир», 2017.	1	
				Кто живет в лесу? - М.: ООО Издательский Дом «Детский мир», 2017.	1	
				Кто живет во дворе? - М.: ООО Издательский Дом «Детский мир», 2017.	1	
		Центр творчества (зона театрализованных игр)	Группа (номер по плану 12)	Матрешка «РЕПКА»	1	
					Настольный деревянный театр «Теремок»	1
					Настольный деревянный театр «Репка»	1
					Домики для сказки	4
					Куклы вязаные для сказки «Репка»	7
					Набор масок - шапочек для сказки «Теремок»	1
					Маски животных из картона	10
					Настольное игровое поле	1
					Набор фигур из фетра к сказкам «Курочка Ряба», «Репка»	1
					Сказка из картона «Колобок»	1
					Сказка на картоне «Теремок»	1
					Сказка на картоне «Маша и медведь»	1

		Мини-кабинет		Сказка на картоне «Репка»	1
		Музыка	Центр творчества (музыкальная зона)	Группа (номер по плану 12)	Барaban
				Металлофон	1
				Маракасы	4
				Бубен большой	1
				Бубен маленький	5
				Музыкальный руль	2
				Музыкальный автобус	1
				Музыкальная игра «Пианино»	2
				Набор шумовых коробочек	1
				Звучащие инструменты (пищалки, молоточки, трещотки, дудочки)	1

- «Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;
- «Спортивный центр», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей

Используется для реализации всех образовательных областей во всех видах деятельности.

3.3. Кадровые условия

Сведения о педагогах		
Фамилия, имя, отчество	Гук Марина Леонидовна	Шилова Наталья Фёдоровна
Образование	Уральский техникум железнодорожного транспорта	ФГБОУ высшего образования "Уральский государственный педагогический университет" г. Екатеринбург
Специальность	Специальность – электроснабжение на железнодорожном транспорте.	Бакалавр
Педагогический стаж	4 года 5 месяцев	7 лет
Квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Соответствие занимаемой должности

Курсы повышения квалификации	ГБПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж» программа «Профессиональная компетентность педагогических работников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» 72 часа) 23 января 2018 ГБПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж» программа профессиональной переподготовки «Воспитатель дошкольной образовательной организации» 30 января 2018	НОЧУ ДПО "Центр повышения квалификации, подготовки и профессиональной переподготовки специалистов "Потенциал" по программе "Современные образовательные технологии в работе с дошкольниками в условиях реализации ФГОС ДО в деятельности воспитателя" 36 часов.
Основное место работы	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №69»	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №69»

3.4. Материально-техническое обеспечение программы

Образовательная деятельность по Программе реализуется в здании 1965 года постройки на 1 этаже.

№	Наименование	Количество
Группа		
1	Стенка для игрушек	1
2	Парикмахерская	1
3	Горка игровая	1
4	Стул большой	2
5	Стол письменный	1
6	Диван с аппликацией	1
7	Игрушечная кровать	1
8	Полка книжная	1
9	Шкаф открытый	1
10	Уголок ряженья	1
11	Стол цветок	3
12	Стул детский	16
13	Ковер Ромашка	1
14	Природный уголок	1
15	Шкаф для пособий	1
16	Доска магнитная	1
17	Кухня	1
Спальная		

18	Кровать детская	20
Разделка		
19	Информационные стенды: «Жизнь в нашей группе», «Наше здоровье», «Безопасность», «Меню».	4
20	Шкаф	2
21	Скамейка	6
22	Подставка под обувь	1
23	Шкафчики детские	20

Материально-техническая база в группе способствует созданию условий для качественной организации образовательной деятельности, в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами, гарантирующими охрану жизни и безопасности здоровья воспитанников.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МАДОУ «Детский сад №69».

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в ДОУ осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Планирование деятельности педагогов базируется на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено, в первую очередь, на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности ДОУ направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы. Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ.

В основе организации событий, праздников и мероприятий ДОУ лежит комплексно-тематическое план воспитательно-образовательной работы.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка

- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

В группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

<i>Тема</i>	<i>Краткое содержание традиционных событий и праздников</i>	<i>Мероприятие</i>
СЕНТЯБРЬ		
Я в детском саду	« Я в детском саду ». Адаптация к условиям детского сада; представления о себе, представления о сверстниках; элементарными правилами поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми; некоторые представления о личных вещах (расческа, полотенце, и оборудовании («мой шкафчик», одежде («мои вещи»)).	Оформление коллажа с фотографиями детей группы (сотворчество). Рассматривание детских и семейных фотографий, заранее принесенных из дома.
Мир игры	« Наши игрушки ». Адаптация к пространству и предметному оснащению группы; рассматривание разного вида игрушек; выделение сенсорных признаков (цвет, размер, форма), развитие игрового опыта. Освоение правил их использования (расположения на определенных местах: в кукольном уголке, на «сенсорном столике»	Игры с понравившимися игрушками и играми.» и т.п., аккуратное использование). В кукольном уголке педагог
Мир вокруг нас	« Наша группа » Адаптация к пространству (помещения группы: спальня, игровая, туалетная комнаты; переход из помещения в помещение) и предметному оснащению группы и новому социальному окружению; уголки (центры): наполнение и возможности деятельности, правила поведения; некоторые правила поведения, общения со взрослыми и детьми.	Игры и деятельность в условиях среды, правление интереса к оборудованию, игрушкам в группе; свободное перемещение в пространстве.
Мир вокруг нас	« Труд помощника воспитателя » Знакомство детей с трудом помощника воспитателя, с орудиями	Оснащение кукольного уголка обеденной посудой. Вместе с родителями «роспись»

	труда. Воспитание уважения к труду взрослых.	одноразовых тарелочек интересным узором (в пальчиковой или штапмовой технике) для уголка.
ОКТАБРЬ		
Осеннее настроение	« Яркие осенние листья » Приход осени, признаки осени, наблюдение изменений в природе, чтение стихов и описаний осенней природы, рассматривание произведений изобразительного искусства с выделением сезонных изменений; выбор красок и карандашей в процессе рисования.	Коллекционирование осенних листьев и рисунков по теме. Совместное с педагогом изготовление осеннего букета» для украшения группы.
Осеннее настроение	« Вкусные дары осени » Знакомство с некоторыми овощами, фруктами, ягодами и грибами (помидорами, огурцами, картофелем, яблоками, грушами, клюквой и т.п.). «Дегустация» осенних «плодов» (игра «Узнай на вкус»), чтение стихов об овощах и фруктах, рассматривание дидактических картин или натюрмортов по теме; лепка и рисование.	Коллаж «Витамины на тарелке» (изображение на одноразовой бумажной тарелке печатками или штампами из овощей). Игры с муляжами овощей, фруктов, грибов в игровом уголке.
Мир вокруг нас	« Оденем куклу на прогулку » Предметы верхней одежды, назначение предметов одежды, правила одевания, аккуратного бережного пользования, просушивания после прогулки; вариативность некоторых предметов (шапочка разного вида, куртка или пальто); использование «алгоритма» одевания.	« Оденем куклу на прогулку » Предметы верхней одежды, назначение предметов одежды, правила одевания, аккуратного бережного пользования, просушивания после прогулки; вариативность некоторых предметов (шапочка разного вида, куртка или пальто); использование «алгоритма» одевания.
Мир красоты	« Разноцветный мир » Эталоны цвета: красный, оранжевый, зеленый, синий, желтый, белый, черный; выделение цветов в предметах окружающего мира. Сортировка предметов по цвету (одежда синего и красного цвета) и т.п., игры на подбор цветов.	Панно «Разноцветный мир» - изображение лесной полянки и типичных предметов (солнце, деревья, озеро и т.п.).
Мир вокруг нас	« Круг и квадрат: сказка на новый лад » Освоение геометрической формы как эталонов формы; умение различать предметы по форме, геометрические фигуры представления детей о формах некоторых предметов (природных объектов, бытовых предметов, предметов мебели); умения игровой, художественной деятельности	Создание атрибутов для режиссерской игры настольный театр) «Гермою» с геометрическими фигурами
Мама, папа, я – дружная семья	« Наша дружная семья » Представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к	Игры по сюжету «Семья», внесение атрибутов для игры; несложные ролевые диалоги. Рисование «Наша семья» (совместно с

	близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в «типичных» жизненно-бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме; разыгрывание этюдов – игр обращений, проявлений заботы.	родителями, техника и материалы на выбор).
НОЯБРЬ		
Мир вокруг нас	«Грузовик привез дрова» Знакомство с транспортным средством, рассматривание игрушки грузовика (структурные части, форма, размер, цвет); рассматривание разных по размеру машин (в игровой уголке, на дидактической картине, на прогулке машины у детского сада, машина привезла продукты в детский сад).	Атрибуты для игр с машинками. Сюжетные игры «Машины привезли игрушки (продукты)». Аппликации и конструктивные работы по теме (обыгрывание, размещение в игровом уголке) для игр.
Мир вокруг нас	«Дом, в котором мы живем» Дом - жилое помещение, дом и задние детского сада, структурные части, внешний вид, назначение, некоторые используемые материалы (камень, дерево, стекло), строительство домов людьми; конструирование домов из строительного конструктора, коробочек, аппликация «Дом из бревен для Машеньки (или колобка)».	Использование конструктивных построек в совместной с детьми игре.
Мир игры	«Мои любимые игрушки» Игры и игрушки мальчиков и девочек, некоторые игровые правила и действия; правила общения и совместной игры, вежливые обращения к другим детям, умения делиться игрушкой, играть дружно, договариваться о совместном использовании игрушки.	Коллаж «Мои любимые игрушки» (с участием родителей). Сюжетные игры.
Мир природы вокруг нас	«Мой домашний любимец» Чтение стихов и рассказов о животных, стимулирование вопросов. Дидактические игры «Что за зверь?», «Угостим зверей едой» и т.п.	Составление единой композиции из игрушек «наши домашние питомцы», рассматривание и обыгрывание.
ДЕКАБРЬ		
Зимушка-Зима, у нас в гостях!	«Зимушка - Зима, в гости к нам пришла!» Признаки зимы (снег, снегопады, холод, застывание воды – лед); свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепиться, хрупкий снежный шар); поведение зверей и птиц зимой (на понятных примерах: птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в норки, домики или спят; игры и обследование снега на прогулке; посильная помощь в уборке снега с дорожек.	Выставка детских работ «Зима у нас в гостях»
Елка у нас в гостях!	«Праздник для кукол» Рассматривание елки, украшенной педагогом; игрушек (эталон: форма, цвет, размер - тактильное и зрительное	Праздник Елки в игровом уголке.

	обследовании); имитация эпизодов «праздничной» ситуации (танец, угощение); принятие роли, простые диалоги от лица «персонажа».	
Елка у нас в гостях!	« Новогодние подарки для кукол » Некоторые традиции предстоящего праздника, рассматривание подарков, выделение эстетических свойств (яркая нарядная упаковка - коробка или подарочный мешочек, праздничная лента для банта); традиции «дарения»; изготовление подарков - раскрашивание силуэтов, вырезание формами из пласта глины – брелоков.	Изготовление игрушек (раскрашивание силуэтов елочных игрушек и зверей, вырезание из пласта пластилина).
Елка у нас в гостях!	« Колокольчик ледяной всех зовет на ёлку! »	« Здравствуй, Дедушка Мороз! » Рассматривание образа Деда Мороза (внешнего вида, поведения -дарит подарки, помогает зверям); группировка подарков и елочных игрушек по разным свойствам (цвету, форме, размеру), разучивание хороводных игр.
ЯНВАРЬ		
Новый год у нас в гостях	« Зимние развлечения » Виды саней, санок, ледянок, коньки, лыжи и другие зимние забавы, развлечения и инвентарь для игр: название, внешний вид, особенности структуры, назначение; Правила игр или использования, элементарные правила безопасности жизнедеятельности (на прогулке); зимние подвижные игры, развлечения и упражнения со спортивным инвентарем (на прогулке).	Игры на прогулке (катание на санках).
Природа вокруг нас	« Птицы » Закрепить знания детей о домашних птицах, познакомить с дикими птицами. Закрепить знания об отличительных особенностях.	Игры со снегом на прогулке.
Мир вокруг нас	« Русское народное творчество » Слушание колыбельных, декоративное рисование узора из прямых и волнистых линий. Рассматривание постельных предметов, уточнение их названия, назначения, разнообразия.	Игра в игровом уголке «Уложим спать» (с напеванием разученных колыбельных).
ФЕВРАЛЬ		
Я в детском саду	« В гостях у Айболита » Правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность, умывание рук, забота и гигиена частей тела (ушей, глаз, рта, носа); некоторые предметы, атрибуты, инструменты доктора т.п.); эпизоды игры «На приеме врача»; вежливые формы обращения..	Разыгрывание в сюжетно-ролевых играх эпизодов жизни детского сада.
Книжки для малышей	« Ребятам о зверятах » Знакомство с книгами о животных: рассматривание	Выставка книг о зверях (в том числе, с принесенными из дома любимыми книгами).

	внешнего вида книг, их красоты, нарядности; рассматривание иллюстраций и чтение рассказов Е. Чарушина: выделение описаний зверей и птиц, их повадок, поведения; высказывание предпочтений (любимая книга, любимый герой), чтение выразительных описаний животных.	
Папа, мама, я – дружная семья	« Наши папы. Защитники Отечества ». Традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины – защитника; имена отцов детей группы, их дела и обязанности дома, особенности внешнего вида, некоторые «типичные» мужские занятия; изготовление подарков папам	Вручение подарков для пап. Оформление фотовыставки «Наши папы».
МАРТ		
Весна пришла	« Мир за окном: весна пришла » Сезонные изменения в природе, название месяца, проявления весны, пробуждение природы, щебет и изменение поведения птиц; рассматривание веток, «подготовка» к весне некоторых растений (проращивание веток и луковиц) – посильная помощь в трудовых процессах (посадка).	Деятельность детей в природе: «Наш огородик» (проращивание веток вербы, овса, луковиц лук и др.).
	« Наши мамочки » Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме. Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за работу.	
Мир вокруг нас	« Накроем стол к праздничному обеду ». Название некоторых столовых приборов, посуды, текстиля (скатерть, салфетки): уточнение правил пользования; культура поведения за столом; последовательность некоторых блюд, раскладывание предметов на праздничном столе, проигрывание эпизодов игры; декорирование скатерти (ткани или ватмана) узорами.	Сюжетные игры по теме, использование вновь внесенных атрибутов.
Мир вокруг нас	« Весенние ручейки ». Свойства воды (таяние снега и льда, текучесть, брызги, переливание из емкости в емкость); игры забавы с водой; наблюдение ручейка, окрашивание воды; опыты с водой и другими материалами и веществами (пускание корабликов, растворение, опыты «тоне - не тонет»), изготовление простых корабликов из бумаги и «бросовых» материалов (коробочек), игры с ними.	Деятельность в сенсорном уголке с водой и другими веществами и материалами.
АПРЕЛЬ		
Я в детском саду	« Растем здоровыми, крепкими, жизнерадостными ». Изменения внешнего вида и некоторых проявлений (роста, размера ладошки – по сравнению с началом года), уточнение представлений о собственном внешнем виде, поведении и возможностях (чему мы научились?); представления о прошлом и	Рисование собственного портрета детьми. Выставка детских фотографий и фото важных событий года.

	настоящем	
Мир вокруг нас	« Моя семья » Формировать представления о семье, воспитывать желание заботиться о близкий.	Игры с атрибутами в игровом уголке.
Природа вокруг нас	« Где моя мама? ». Домашние и дикие животные и их детеныши: рассматривание внешнего вида, различий; среды обитания (в лесу, на лугу, в деревне – рядом с человеком); название детенышей; рассматривание иллюстраций, дидактических картин; чтение стихов и описаний зверей; рисование и лепка по теме; дидактические игры.	Коллективный коллаж по тематике (наклеивание вырезанных взрослым фигурок животных на «полянки» - лес и деревня), обыгрывание.
Природа вокруг нас	« Птицы прилетели ». Птицы: внешний вид, строение, особенности оперения, цвета перьев, различия разных птиц.	Коллаж «Птички весело гуляют (птичий двор)» (изображение птиц на основе силуэтов - штампов или на основе обобщенного способа рисования – «из круга»).
МАЙ		
Мир вокруг нас	« Путешествие на дачу ». Виды транспорта: машина, автобус, поезд, самолет: различия внешнего вида, особенности структуры (части), название элементов; обсуждение правил безопасного поведения в дороге; повторение названий некоторых предметов одежды, предметы мебели, посуды (для дачи); группировка по 2-3 признакам.	Коллекционирование игрушек - разного вида транспорта и сюжетно-ролевая игра по теме.
Мир вокруг нас	« ПДД на улицах поселка » Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения; учить различать проезжую часть дороги и место перехода «Зебра».	
Природа вокруг нас	« Живое вокруг нас: Весенние цветы ». Разные виды цветов, первоцветы, представления о структурных частях, разнообразие цветов и оттенков, формы лепестков (эталоны, обследование), запах и характер поверхности (мягкие, шероховатые, гладкие и т.п.);.	Коллективная композиция «Весенний букет» (на единой основе -расположение цветов, выполненных в разных техниках.
Природа и красота вокруг нас	« Травка зеленеет, солнышко блестит ». Изменения в природе, распускание почек и листвы, цвет листвы, деревья и польза некоторых растений (березовый сок, использование листвы для полезных настоев и отваров); изменения в живой природе (поведение птиц – пение, полет, гнездование),	Игры с сенсорным фондом (по цвету, гладкости и т.п.).

План культурно-досуговой деятельности

Сроки проведения	
Сентябрь	-
Октябрь	-
Ноябрь	Развлечение «Веселимся вместе с мамой»
Декабрь	Праздник «В гостях у новогодней ёлочки»
Январь	Спортивное развлечение «Веселые приключения»
Февраль	Масленичные гуляния «Прощай зимушка-зима»
Март	Развлечение «В гостях у бабушки»
Апрель	-
Май	Развлечение «»
Июнь	Праздник посвященный Дню защиты детей

3.7. Режим дня и распорядок

Режим дня

Холодный период года (сентябрь - май)	
Режимные моменты	младшая
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Самостоятельные игры, подготовка к образовательной деятельности	8.40-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.10
Перерыв	10
Непосредственно образовательная деятельность	9.20-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.40-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.05
Подготовка ко сну, сон	12.05-15.05
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика, воздушные процедуры	15.05-15.15
Полдник	15.15-15.30
Игры, досуги, общение	15.30-16.30

Ужин	16.30-16.50
Игры, общение, деятельность по интересам и выбору детей	16.50-18.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	18.00-19.00
Теплый период года (июнь-август)	
Прием детей на улице, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми Утренняя гимнастика на улице	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.35
Самостоятельные игры	8.35-9.00
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, водные процедуры	9.00-11.35
Подготовка к обеду, обед	11.35-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.15
Подъем детей, гимнастика после сна	15.15-15.25
Полдник	15.30-15.45
Подготовка к прогулке, игры, досуги на прогулке, возвращение с прогулки	15.45-16.30
Ужин	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-19.00

РАСПИСАНИЕ
Непосредственно образовательной деятельности

ДНИ НЕДЕЛИ	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10
НОД	Двигательная деятельность 9.20-9.30 Ребёнок открывает мир природы/ Ознакомление с окружающей действительностью	Музыка 9.20-9.30 Рисование/ Программа дополнительного образования «Гениальные малыши»	Двигательная деятельность 9.20-9.30 Формирование основ сенсорной культуры	Развитие речи 9.20-9.30 Лепка	Музыка 9.20-9.30 Художественная литература

➤ Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Распорядок дня в режимных моментах на неделю

	утро	прогулка	вечер
понедельник	<p>Совместная деятельность: - общение (утренний сбор – погружение в тему недели) - чтение литературных произведений</p> <p>Самостоятельная деятельность: игры по интересам в развивающих центрах</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за состоянием погоды - дидактические игры - подвижные игры - сюжетно-ролевые игры - индивидуальная работа по развитию движений - оздоровительная ходьба или бег в конце прогулки 	<p>Совместная деятельность: - театрализованные игры - сюжетно-ролевые игры</p> <p>Индивидуальная работа: рисование / конструирование</p> <p>Самостоятельная деятельность: строительные игры</p>
вторник	<p>Совместная деятельность: - поэтическая минутка - игры экологического характера / опыты, эксперименты - подвижные (народные) игры</p> <p>Самостоятельная деятельность: изобразительная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за птицами (животными) - дидактические игры - подвижные игры - сюжетно-ролевые игры - индивидуальная работа по развитию движений - оздоровительная ходьба или бег в конце прогулки 	<p>Совместная деятельность: - минутка безопасности - дидактические игры (сенсорные)</p> <p>Индивидуальная работа: Ребенок открывает мир природы</p> <p>Самостоятельная деятельность: Сюжетно-ролевые игры</p>
среда	<p>Совместная деятельность: - беседы о дружбе/ коммуникативные игры - словесные игры</p> <p>Самостоятельная деятельность: в книжном уголке</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за растениями (деревья, кустарники, цветы) - дидактические игры - подвижные игры - сюжетно-ролевые игры - индивидуальная работа по развитию движений - оздоровительная ходьба или бег в конце прогулки 	<p>Совместная деятельность: - чтение литературных произведений - сюжетно-ролевые игры</p> <p>Индивидуальная работа: развитие речи</p> <p>Самостоятельная деятельность: игры в физкультурном уголке</p>

четверг	<p>Совместная деятельность: - рассматривание репродукций картин, иллюстраций, фотоальбомов - музыкально-дидактические / хороводные игры / игры на развитие эмоций</p> <p>Индивидуальная работа: повторение стихов, потешек, считалок</p> <p>Самостоятельная деятельность: игры в театральном уголке</p>	<p>- Наблюдение за людьми, транспортом - дидактические игры - подвижные игры - сюжетно-ролевые игры - индивидуальная работа по развитию движений - оздоровительная ходьба или бег в конце прогулки</p>	<p>Совместная деятельность: - минутка здоровья</p> <p>Индивидуальная работа: лепка</p> <p>Самостоятельная деятельность: игры в речевом уголке</p>
пятница	<p>Совместная деятельность: - минутка вежливости / этикета - игры на развитие мелкой моторики</p> <p>Индивидуальная работа: музыка</p> <p>Самостоятельная деятельность: настольно-печатные игры</p>	<p>- Целевые прогулки, экскурсии - дидактические игры - подвижные игры - сюжетно-ролевые игры - индивидуальная работа по развитию движений - оздоровительная ходьба или бег в конце прогулки</p>	<p>Совместная деятельность: - бытовой труд</p> <p>Индивидуальная работа: математика</p> <p>Самостоятельная деятельность: сюжетно-ролевые игры</p>

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы

3.8.1. Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Учреждением, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы). Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых профессионально-педагогических семинарах.

3.8.2. В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа:

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
- методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы Учреждения с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ; практических материалов и рекомендаций по реализации Программы;
- обсуждение разработанных методических и практических материалов с участниками совершенствования Программы, в том числе с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования;
- несение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

3.8.3. Совершенствование материально-технических условий, необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

3.8.4. Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников ДОУ, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления ДОУ;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы ДОУ с семьями воспитанников;
- достаточному обеспечению условий реализации Программы.

3.9. Перечень нормативных и нормативно – методических документов

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 г. Москва "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 г. Москва "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

7. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
8. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г.
9. Устав муниципального автономного образовательного учреждения «Детский сад № 69» утвержден постановлением администрации городского округа Верхняя Пышма от 04.05.2016 г. № 830.
10. Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 69» протокол №1 от 31.08.2021г.

3.10. Перечень литературных источников

Образова - тельная область ОО	Направление реализации ОО	Учебно – наглядные пособия и материалы	Кол-во	Ресурсы
Физическое развитие	Двигательная деятельность	1. Костыкина Л.Ю. , Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. Малыши, физкульт – привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006. – 120с.	1	На бумажном носителе
		2. Литвинова М.Ф. Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2005. – 92с.	1	На бумажном носителе
		3. Сочеванова Е.А. Комплексы утренней гимнастики для детей 3-4 лет: Методическое пособие.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – 48с.	1	На бумажном носителе
		4. Подольская Е.И. Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия, физические упражнения. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). –Изд. 2-е испр. – Волгоград: Учитель. – 143 с.	1	На бумажном носителе
		5. Стефанко А.В. Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. – 80 с.	1	На бумажном носителе
		6. Кириллова Ю.А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке детей с расстройствами речевого развития с 2 до 3 лет. - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. – 112 с.	1	На бумажном носителе
		7. Маршалова Т.Б. Веселый поезд. Подвижная игра для малышей. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. – 32 с.: цв. ил.	1	На бумажном носителе

		8. Ницев В.М. Нищева Н.В. Веселые подвижные игры для малышей. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 32 с. Цв. илл.	1	На бумажном носителе
		9. Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста: Кн. для воспитателя детского сада- 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1986. – 79 с., ил.	1	На бумажном носителе
Познавательное развитие	Развитие сенсорной культуры	1. Пилогина Э. Г. Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия цвета, формы и величины у детей от рождения до трех лет. – М.: Мозаика – Синтез; М.: ТЦ Сфера, 2003. – 120с.	1	На бумажном носителе
		2. Горбушина С.Б. Игровые дидактические пособия для развития мелкой моторики и познавательных процессов у дошкольников. – СПб. : ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 64 с.	1	На бумажном носителе
		3. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей) - М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. – 351с.: ил.	1	На бумажном носителе
		4. Поддъякова В.Н., Аванесова В.Н. Сенсорное воспитание в детском саду: Пособие для воспитателей.- 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1981. – 192 с., ил.	1	На бумажном носителе
		5. Венгер Л. А., Пилогина Э. Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1988. – 144 с.: ил.	1	На бумажном носителе
		6. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2 – 3 лет: учеб. – метод. Пособие. – СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. – 160 с.	1	На бумажном носителе
	Первые шаги в математику.	1. Михайлова З.Н. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., дораб., - М.: Просвещение, 1990. – 94 с.: ил.	1	На бумажном носителе
		2. Павлова Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром: Кн. для работников дошкол. учреждений. - М.: Просвещение, 1987. – 224 с.: ил..	1	На бумажном носителе
		3. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2 – 3 лет: первые шаги в математику, развитие движения. – 2 – е изд., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с.	1	На бумажном носителе
		4. Нищева Н.В. Занимаюсь с воспитателем. Развитие предметно-математических представлений у детей раннего дошкольного возраста (от 2 до 3 лет). – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. – 24 с., цв. ил.	1	На бумажном носителе
	Формирование первичных	1. Ницев В. М., Нищева Н.В. Веселая анатомия: Формирование представлений о себе и о своем теле. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,	1	На бумажном носителе

представлений о себе, других людях	2016. – 32 с., цв. ил.		
Ребенок открывает мир природы	1. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2 – 3 лет: Познавательное и социальное развитие. – 2 – е изд.; доп. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128с.	1	На бумажном носителе
	2. Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Коммуникация», «Познание», «Социализация», «Физическая культура» в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров – Воронеж: ООО «Учитель», 2013 – 160 с.	1	На бумажном носителе
	3. Мартынова Е. А., Сучкова И. М. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель – 333 с.	1	На бумажном носителе
	4. Зенина Т.Н. Ознакомление детей раннего возраста с природой: занятия, наблюдения, досуг и развлечения. Учебное пособие. – М. Педагогическое общество России, 2006. – 112 с.	1	На бумажном носителе
	5. Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. – 256 с.	1	На бумажном носителе
	6. Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. Воронеж: ООО «Метода», 2013. – 256 с.	1	На бумажном носителе
	7. Маневцова Л. М. Листок на ладони: Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников. - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2003. – 112 с.	1	На бумажном носителе
	8. Филиппова Т.Г. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке: метод. пособие. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012. – 80 с.	1	На бумажном носителе
	9. Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014. – 160 с.	1	На бумажном носителе

		10. Кастрыкина В.Н., Попова Г.П. Организация деятельности детей на прогулке: вторая младшая группа. - Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 200 с.	1	На бумажном носителе
		11. Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошкол. Учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 160 с.	1	На бумажном носителе
		12. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «Детство»Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогобидзе, О.В. Солнцевой (и др.). Первая младшая группа (от 2 до 3 лет) / авт.сост. Небыкова О.Н .- Волгоград: Учитель. – 223с.	1	На бумажном носителе
		13. . Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа (от 2 до 3 лет) / авт.сост. Небыкова О.Н .- Волгоград: Учитель. – 343с.	1	На бумажном носителе
Речевое развитие	Речевое развитие	1. Ушакова О.С. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. для воспитателей детского сада и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 208 с.	1	На бумажном носителе
		2.Карпущина Н.А. Кнспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010 – 285 с.	1	На бумажном носителе
		3. Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». – М: Издательский дом «Цветной мир». 2018. – 80 с.	1	На бумажном носителе
		4. Логинова В.И., Максаков А.И., Попова М.И. Развитие речи детей дошкольного возраста. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1984. – 223 с., ил.	1	На бумажном носителе
		5. Гришвина А.В., Пузыревская Е.А., Сочеванова Е.В. Игры – занятия с детьми раннего возраста с нарушениями умственного и речевого развития: Кн. для логопеда. М.: Просвещение, 1988. – 93с.	1	На бумажном носителе
		6. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2 – 3 лет: Развитие речи, изобразительная деятельность, художественная литература. – 2 – е изд.; доп. – М.: Сфера, 2017. – 128 с.	1	На бумажном носителе
		7. Нищева Н.В. Обучение детей рассказыванию с опорой на картинки (2 – 3 года). Вып. 6. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. – 24 с., цв. ил.	1	На бумажном носителе

		8. Нищева Н.В. Занимаюсь с логопедом. Вызывание фразовой речи у детей с 2 до 3 лет. Обучающая тетрадь. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. – 24 с., цв. ил.	1	На бумажном носителе
		9. Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». Первая младшая группа / авт. - сост. Т.Г. Кобзева (и др.) – Волгоград: Учитель, 2010. – 107 с.	1	На бумажном носителе
Социально – коммуникативное развитие	Игра как особое пространство развития ребенка	1. Токмашевская Л.В., Герц Е. Ю., Андрющенкова Е.В. Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду. Учебно – методическое пособие для педагогов ДОУ и родителей. СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012. – 96с.	1	На бумажном носителе
		2. Кобзева Т.Г. Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2010. – 107 с.	1	На бумажном носителе
		3. Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего дошкольного возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»./ Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 80 с.	1	На бумажном носителе
		3. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010. – 128 с., илл.	1	На бумажном носителе
		4. Соляник Е.Н. Развивающие игры для детей раннего возраста. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014. – 80 с.	1	
Художественно – эстетическое развитие		1. Ельцова О.М., Волкова В.Н., Терехова А.Н. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 240с.	1	На бумажном носителе
		2. Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы», «Коммуникация» в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012 -160 с.	1	На бумажном носителе
		3. Савельева Е.А. Веселые ладошки. Стихотворные игры для детей 2 – 3 лет: Учебно – методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 32 с.	1	На бумажном носителе
		4. Казакова Р.Г., Сайганова Т.И., Седова Е.М., Слепцова В.Ю., Смагина Т.В. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. – М., ТЦ Сфера, 2005. – 128 с.	1	На бумажном носителе

	5. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1 – 3 года: (метод. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). - М., Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2017. – 215 с. : ил. + цв. вкл.	1	На бумажном носителе
	6. Доронова Т.Н. Якобсон С.Г. Обучение детей 2 - 4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре: Младшая разновозрастная группа: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 152 с.: ил.	1	На бумажном носителе
	7. Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего дошкольного возраста. 1-3 года: [Методическое пособие для педагогов дошкольных организаций и родителей]/ М.: Издательств ВЛАДОС, 2017. – 238с.	1	На бумажном носителе
	8. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 144 с.	1	На бумажном носителе
	9. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: [Метод. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей] / М.: Издательство ВЛАДОС, 2018 с.	1	На бумажном носителе
	10. Савельева Н.М. Программа дополнительного образования «Гениальные малыши». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014. – 64 с.	1	На бумажном носителе
	11. Шаляпина. Игры с красками и пластилином. –М.: - ООО Издательство «Стрекоза», 2018. – 76 с., ил.	1	На бумажном носителе
	12. Лыкова И.А. Лепим с мамой. Азбука лепки. – М.: ИД «Карпуз», 2004.	1	На бумажном носителе

Перечень книг по художественной литературе

Название литературы	Кол-во	Ресурсы
1. Хрестоматия для чтения детям в детском саду: 1-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.	1	На бумажном носителе
2. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2 кн. 1/ авт. – сост. С.Д. Томилова – Москва: Издательство АСТ, 2018. – 702, (2) с., ил.	1	На бумажном носителе

3. Книга для чтения от года до семи. Ростов – на – Дону: Торгово – издательская компания «Антураж», 2015. – 144 с., цв. илл.	1	На бумажном носителе
4. Веселая обучайка. Стихи для малышей. - Ростов – на – Дону: Торгово – издательская компания «Антураж», 2016. – 144 с., цв. илл.	1	На бумажном носителе
5. Малышкина книжка. Стихи и сказки. – Смоленск: Русич, 2018. – 256 с.: ил.	1	На бумажном носителе
6. Русские сказки для малышей. – Москва РОСМЕН 2017.	1	На бумажном носителе
7. Лучшие сказки для маленьких. - Ростов – на – Дону: Издательский дом «Проф – Пресс», 2014. – 144 с., цв. илл.	1	На бумажном носителе
8. Любимые стихи и потешки для маленьких. - Ростов – на – Дону: Издательский дом «Проф – Пресс», 2014. – 144 с., цв. илл.	1	На бумажном носителе
9. Чуковский К.И. КОТАУСИ И МАУСИ: стихи, песенки, загадки. –М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2012. – 48с.: ил.	1	На бумажном носителе
10. Сказки К. Чуковского в картинках В. Сутеева. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2010. – 144с.: ил.	1	На бумажном носителе
11. Большая книга русских сказок. – М: РОСМЭН-ПРЕСС, 2010. – 240с.: ил.	1	На бумажном носителе
12. Ребятам о зверятах. Сказки и стихи. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2004. – 384с.: ил.	1	На бумажном носителе
13. Чуковский К.И. Айболит. Федорино горе. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2014. – 48с.: ил.	1	На бумажном носителе
14. Ладушки. Русские народные сказки, песенки, потешки. . –М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2003. – 192с.: ил.	1	На бумажном носителе
15. Барто А.Л. Стихи. –Тверь. – ОАО «Издательство Высшая школа», 2014. – 124с.	1	На бумажном носителе
16. Барто А.Л. Любимые стихи / Художн. В. Чижиков. – М.: Дрофа – Плюс, 2003. – 64 с.: ил.	1	На бумажном носителе
17. Барто А.Л. Стихи детям. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом ЛИТУР», 2009. – 128с.	1	На бумажном носителе
18. Маша и медведь. Серия «Сказка за сказкой». – М.: Издательство «Самовар», 2013.-96 с.	1	На бумажном носителе
19. Хрестоматия для младшей группы. Серия «Библиотека детского сада». – М.: ООО «Самовар – книги», 2016.	1	На бумажном носителе

– 192 с.		носители
20. Полная хрестоматия дошкольника 3 – 4 года. – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2010. – 350 с.	1	На бумажном носителе
21. Хрестоматия для дошкольников 2 – 4 года. Пособие для воспитателей детского сада и родителей. / Сост. Н.П. Ильчук и др. – 1-е издание. М., АСТ, 1998. – 576 с., ил.	1	На бумажном носителе
22. Большая хрестоматия для детей дошкольного возраста. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2010. – 526с.: ил.	1	На бумажном носителе
23. Боголюбская М.К., Табенкина А.Л. Хрестоматия по детской литературе: Учебн. Пособие для дошкол. пед. училищ / Под ред. Е.Е. Зубаревой. – 8-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1979.- 479 с., ил.	1	На бумажном носителе
24. Чуковский К.И. МОЙДОДЫР. ПУТАНИЦА. Сказки в стихах. –М.: ООО «Издательство Фламинго», 2015.	1	На бумажном носителе
25. Заюшкина избушка. Сказки. –М.: ООО «Издательство Фламинго», 2007.- 64 с.: ил.	1	На бумажном носителе
26. Колобок. Сказки. –М.: ООО «Издательство Фламинго», 2018.- 64 с.: ил.	1	На бумажном носителе
27. Прибаутки для малютки. – М.: Издательство АСТ, 2019. – 127с.: ил.	1	На бумажном носителе
28. Маша и медведь. Русская народная сказка. – М. ООО «Омега – пресс», 2009.	1	На бумажном носителе
29. Дж. Харрис. Братец Кролик и Братец Лис. – М.: ООО «Стрекоза», 2014. -20с.	1	На бумажном носителе
30. С. Маршак. Сказка о глупом мышонке. –М.: Детская литература 1991. – 12с.	1	На бумажном носителе
31. Теремок. Русская народная сказка. –М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2013. ил.	1	На бумажном носителе
32. Теремок. Русская народная сказка. –М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2018. ил.	2	На бумажном носителе
33. Гуси, гуси, га-га-га... (Русские народные потешки). –М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2016. ил.	1	На бумажном носителе
34. Птицы. –М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2015. ил.	1	На бумажном носителе
35. Кто в лесу живет? –М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2017. ил.	1	На бумажном носителе
36. Мир растений. –М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2015. ил.	1	На бумажном

		носителя
37. Животные фермы–М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2017. ил.	1	На бумажном носителе
38. Времена года. –М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2017. ил.	1	На бумажном носителе
39. Насекомые. –М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2015. ил.	1	На бумажном носителе
40. Домашние питомцы. –М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2016. ил.	1	На бумажном носителе
41. Курочка Ряба. Русская народная сказка. - Ростов – на – Дону: Издательский дом «Проф – Пресс», 2013.	2	На бумажном носителе
42. Топ-топ, топотушки. Русская народная приговорка. - Ростов – на – Дону: Издательский дом «Проф – Пресс», 2009.	2	На бумажном носителе
43. Бобовое зернышко. Русская народная сказка. - Ростов – на – Дону: Издательский дом «Проф – Пресс», 2013.	1	На бумажном носителе
44. Серенький козлик. Русская народная песенка – потешка. - Ростов – на – Дону: Издательский дом «Проф – Пресс», 2017.	2	На бумажном носителе
45. Маша и медведь. Русская народная сказка. - Ростов – на – Дону: Издательский дом «Проф – Пресс», 2017.	1	На бумажном носителе
46. Манакова М. Учимся переходить дорогу. - Ростов – на – Дону: Издательский дом «Проф – Пресс», 2015.	1	На бумажном носителе
47. Корнеева О. Где живут зверушки. - Ростов – на – Дону: Издательский дом «Проф – Пресс», 2019.	1	На бумажном носителе
48. Вышел зайчик погулять. Русская народная считалочка. - Ростов – на – Дону: Издательский дом «Проф – Пресс», 2018.	1	На бумажном носителе
49. Колобок. Русская народная сказка. - Ростов – на – Дону: Издательский дом «Проф – Пресс», 2019.	1	На бумажном носителе
50. Ладушки – ладушки. - Ростов – на – Дону: Издательский дом «Проф – Пресс», 2018.	1	На бумажном носителе
51. Ладушки – ладошки. - Ростов – на – Дону: Издательский дом «Проф – Пресс», 2018.	2	На бумажном носителе
52. Жили у бабуси. Русская народная потешка. - Ростов – на – Дону: Издательский дом «Проф – Пресс», 2019.	1	На бумажном носителе
53. Три медведя. Русская народная сказка. - Ростов – на – Дону: Издательский дом «Проф – Пресс», 2017.	1	На бумажном носителе

		носители
54. Мамы и малыши. - Ростов – на – Дону: Издательский дом «Проф – Пресс», 2017.	1	На бумажном носителе
55. Заюшкина избушка. Русская народная сказка. - Ростов – на – Дону: Издательский дом «Проф – Пресс», 2013.	1	На бумажном носителе
56. Крылов И. Ворона и лисица. Басня. - Ростов – на – Дону: Издательский дом «Проф – Пресс», 2017.	1	На бумажном носителе
57. Манакова М. Умный транспорт. - Ростов – на – Дону: Издательский дом «Проф – Пресс», 2019.	1	На бумажном носителе
58. Сорока – сорока. Русская народная потешка. - Ростов – на – Дону: Издательский дом «Проф – Пресс», 2017.	1	На бумажном носителе
59. Мигунова Н. Кто живет в лесу? - Ростов – на – Дону: Издательский дом «Проф – Пресс», 2019.	1	На бумажном носителе
60. Теремок. Русская народная сказка. - Ростов – на – Дону: Издательский дом «Проф – Пресс», 2018.	1	На бумажном носителе
61. Баюшки – Баюшки. - Ростов – на – Дону: Издательский дом «Проф – Пресс», 2013.	1	На бумажном носителе
62. Три любимых сказки. - Ростов – на – Дону: Издательский дом «Проф – Пресс», 2019.	2	На бумажном носителе
63. Кто живет в деревне? –М.: ООО «ЛИНГ-КНИГА», 2017.	1	На бумажном носителе
64. Ладушки. –М.: ООО «ЛИНГ-КНИГА», 2009.	1	На бумажном носителе
65. Кто как говорит? –М.: ООО «ЛИНГ-КНИГА», 2017.	1	На бумажном носителе
66. Кошкин дом. –М.: ООО «ЛИНГ-КНИГА», 2017.	1	На бумажном носителе
67. Та-та, два кота. –М.: ООО «ЛИНГ-КНИГА», 2016.	1	На бумажном носителе
68. Потешки. –М.: ООО «ЛИНГ-КНИГА», 2008.	1	На бумажном носителе
69. Теремок. Русская народная сказка. –М.: ООО «ЛИНГ-КНИГА», 2013.	1	На бумажном носителе
70. Я иду искать. –М.: ООО «ЛИНГ-КНИГА», 2015.	1	На бумажном носителе

		носители
71. Волк и лиса. – М.: ООО «ЛИНГ-КНИГА», 2016.	1	На бумажном носителе
72. Всюду разные цвета. – М.: ООО «ЛИНГ-КНИГА», 2017.	1	На бумажном носителе
73. Кот, петух и лиса. Русская народная сказка. – М.: ООО «ЛИНГ-КНИГА», 2009.	1	На бумажном носителе
74. Дождик – дождик. – М.: ООО «ЛИНГ-КНИГА», 2013.	1	На бумажном носителе
75. Лесные жители. – М.: ООО «ЛИНГ-КНИГА», 2012.	1	На бумажном носителе
76. Заинька. - М.: ООО «Издательство Астрель», 2011.	1	На бумажном носителе
77. Кошкин дом. - М.: ООО «Издательство АСТ», 2018.	1	На бумажном носителе
78. Мамы и малыши. - М.: ООО Издательский Дом «Детский мир», 2011.	2	На бумажном носителе
79. Кошкин дом. - М.: ООО Издательский Дом «Детский мир», 2011.	1	На бумажном носителе
80. Заюшкина избушка. - М.: ООО Издательский Дом «Детский мир», 2014.	1	На бумажном носителе
81. Идет коза рогатая. - М.: ООО Издательский Дом «Детский мир», 2011.	2	На бумажном носителе
82. Колыбельные для малышей. - М.: ООО Издательский Дом «Детский мир», 2011.	1	На бумажном носителе
83. Лиходед В. Азбука в стихах и картинках. - М.: ООО Издательский Дом «Детский мир», 2013.	1	На бумажном носителе
84. Развиваем моторику рук. - М.: ООО Издательский Дом «Детский мир», 2011.	1	На бумажном носителе
85. Малыши и мамы. - М.: ООО Издательский Дом «Детский мир», 2017.	2	На бумажном носителе
86. Кто живет в лесу? - М.: ООО Издательский Дом «Детский мир», 2017.	1	На бумажном носителе
87. Кто живет во дворе? - М.: ООО Издательский Дом «Детский мир», 2017.	1	На бумажном носителе

		носителе
88. Яснов. М. Мои игрушки. М.: ООО «Стрекоза», 2010.	1	На бумажном носителе
89. Лагздынь Г.Р. Кот Федот. Потешки для малышей. –М.: ООО «Издательство Фламинго», 2006.	1	На бумажном носителе
90. Три поросенка. Русская народная сказка. –М.: ООО «Издательство Фламинго», 2017.	1	На бумажном носителе
91. Волк и семеро козлят. Русская народная сказка. –М.: ООО «Издательство Фламинго», 2017.	1	На бумажном носителе
92. Маша и медведь. Русская народная сказка. –М.: ООО «Издательство Фламинго», 2017.	1	На бумажном носителе
93. Теремок. Русская народная сказка. –М.: ООО «Издательство Фламинго», 2017.	1	На бумажном носителе
94. Красная шапочка. Русская народная сказка. –М.: ООО «Издательство Фламинго», 2016.	1	На бумажном носителе
95. Курочка Ряба. Русская народная сказка. –М.: ООО «Издательство Фламинго», 2017.	1	На бумажном носителе
96. Рукавичка. Русская народная сказка. –М.: ООО «Издательство Фламинго», 2016.	1	На бумажном носителе
97. Крылатый, мохнатый да масляный. Русская народная сказка. –М.: ООО «Издательство Фламинго», 2015.	1	На бумажном носителе
98. Гуси – лебеди. Русская народная сказка. –М.: ООО «Издательство Фламинго», 2017.	1	На бумажном носителе
99. Кот, петух и лиса. Русская народная сказка. –М.: ООО «Издательство Фламинго», 2016.	1	На бумажном носителе
100. Репка. Русская народная сказка. –М.: ООО «Издательство Фламинго», 2017.	1	На бумажном носителе
101. Три медведя. Русская народная сказка. –М.: ООО «Издательство Фламинго», 2011.	1	На бумажном носителе
102. Лисичка со скалочкой. Русская народная сказка. –М.: ООО «Издательство Фламинго», 2011.	1	На бумажном носителе
103. Чуковский К.И. Телефон. Краденое солнце. Сказки. –М.: ООО «Издательство Фламинго», 2018.	1	На бумажном носителе
104. Благинина Е. Стихи и сказки. М.: ООО «Стрекоза», 2010.	1	На бумажном

		носители
105. Сказки для девочек. - Ростов – на – Дону: Издательский дом «Проф – Пресс», 2018.- 80с., цв. ил.	1	На бумажном носителе
106. Степанов В.А. Лесные сказки и загадки. –М.: ЗАО Компания «Махаон», 2001.-62 с.	1	На бумажном носителе
107. Берестов В.Д. Мишка, мишка, лежебока! – М.: Издательство «Самовар», 2013. – 46 с.	1	На бумажном носителе
108. Сказки. – М.: Издательство «Самовар», 2013. – 38 с.	1	На бумажном носителе
109. Притулина Н.П. За лесами, за горами: Сказки и загадки. – М.: Азбука – Артикус, Махаон, 2013. – 112 с.: ил.	1	На бумажном носителе

**Программа художественно-эстетического развития
«Гениальные малыши»**

СОДЕРЖАНИЕ:

№	Пункт
	Введение
1.	Целевой раздел
1.1.	Пояснительная записка
1.1.1.	Цели и задачи Программы
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы
1.2.	Планируемые результаты
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе
2.	Содержательный раздел
2.1.	Общие положения
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников
3.	Организационный раздел
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развития ребенка
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды
3.3.	Кадровые условия реализации Программы
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы
3.5.	Финансовые условия реализации Программы
3.6.	Планирование образовательной деятельности
3.7.	Режим дня и распорядок
3.8.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов
3.9.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов
3.10.	Перечень литературных источников

ВВЕДЕНИЕ

Способность к изобразительной деятельности зарождается в раннем возрасте и достигает наивысшего развития в дошкольном. Каждый ребенок на определенном отрезке жизни увлеченно рисует. В изобразительной деятельности ребенок самовыражается, пробует свои силы и совершенствует свои способности. Она доставляет ему удовольствие, но прежде всего, обогащает его представления о мире.

Существует множество техник нетрадиционного рисования, их необычность состоит в том, что они позволяют детям быстро достичь желаемого результата. Например, какому ребенку будет неинтересно рисовать пальчиками, делать рисунок собственной ладошкой, ставить на бумаге кляксы и получать забавный рисунок. Нетрадиционные техники рисования помогают развивать у ребенка оригинальные идеи, воображение, творчество, мелкую моторику пальцев рук, самостоятельность. Обучать нетрадиционным техникам рисования можно начинать уже в младшем возрасте, постепенно усложняя их. Рисование с использованием нетрадиционных техник изображения не утомляет детей, а наоборот вызывает стремление заниматься таким интересным делом. Им интересам процесс выполнения работы.

С самого раннего возраста дети пытаются отразить свои впечатления об окружающем мире в своем изобразительном творчестве через визуальные ощущения. Малыши рисуют пальчиками, ладошками на запотевшем стекле, палочкой на песке, мелом на асфальте. При этом дети не только отражают, что они видят и чувствуют, а еще и знакомятся с разными по свойствам и качествам материалами, предметами. Становясь постарше, дошкольники приобретают вначале простейшие умения и навыки рисования традиционными способами и средствами. А со временем уже осмысленно ищут новые приемы отражения окружающей действительности в собственном художественном творчестве. В тот момент педагог может сделать эту работу целенаправленной и познакомить детей с имеющимися место в изобразительном искусстве нетрадиционными техниками. Такое нестандартное решение развивает детскую фантазию, воображение, снимает отрицательные эмоции, позволяет раскрыть и обогатить свои творческие способности, а родителям порадоваться успехам своих детей. Нетрадиционные техники рисования - это настоящая пламя творчества, это толчок к развитию воображения, проявлению самостоятельности, инициативы, выражения индивидуальности.

В связи с этим в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 69» (далее – МАДОУ «Детский сад № 69») была разработана художественно-эстетического развития «Гениальные малыши» (далее – Программа). Программа рассчитана на детей четвертого года жизни. Срок реализации – 1 год.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель Программы: создавать условия для формирования всесторонне интеллектуальной, эстетически – развитой творческой личности; опираясь на интегрированный подход, содействовать развитию инициативы, выдумки и творчества детей в атмосфере эстетических переживаний и увлеченности, совместного творчества воспитателя и ребенка через различные виды изобразительной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- Познакомить с различными способами и приемами рисования пальчиками, ладошками
- Совершенствовать у детей навыки работы с различными изобразительными материалами

Воспитательные:

- Воспитывать художественный вкус и чувство гармонии
- Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью

Развивающие:

- Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие
- Развивать мелкую моторику рук.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах:

- принцип системности,
- принцип увлекательности,
- принцип доступности,
- принцип игровой направленности,
- принцип развивающего обучения,
- принцип учёта возрастных особенностей детей,
- принцип усложнения, постепенного и постоянного,
- принцип поэтапного использования игр,
- сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной Программы

1.2. Планируемые результаты

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров и представляют собой характеристики возможных достижений ребенка в процессе занятий по нетрадиционному рисованию.

1. Развитие мелкой моторики рук.
2. Обострение тактильного восприятия.
3. Улучшение цветовосприятия.
4. Концентрация внимания.
5. Повышение уровня воображения и самооценки.
6. Расширение и обогащение художественного опыта.
7. Развитие умения передавать в работах свои чувства с помощью различных средств выразительности.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Мониторинг проводится 2 раза в год – в начале учебного года (сентябре) и в конце (мае) – с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей работы с детьми по Программе.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- анализ детских работ.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества
Теоретические знания	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<p>Высокий уровень Ребенок полностью овладел знаниями, заложенными в Программе</p> <p>Средний уровень Объем усвоенных знаний составляет более ½</p> <p>Низкий уровень Ребенок овладел менее чем ½ объема знаний</p>
Практические умения и навыки, предусмотренные Программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<p>Высокий уровень Ребенок полностью овладел умениями и навыками, заложенными в Программе</p> <p>Средний уровень Объем усвоенных умений и навыков составляет более ½.</p> <p>Низкий уровень Ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков.</p>

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Программа разработана таким образом, что происходит интеграция различных направлений образовательного процесса. В ходе занятий на фоне преобладающего художественно-эстетического развития частично решаются вопросы других образовательных областей.

Социально – коммуникативное развитие:

- развитие позитивного самоощущения, что связано с состоянием раскрепощённости, уверенности в себе, ощущением свободы и комфорта;
- развитие коммуникативной культуры;
- развитие концентрации и настойчивости при выполнении заданий.

Познавательное развитие:

- ознакомление с окружающей действительностью;
- развитие пространственных представлений;
- развитие глазомера;
- развитие психических функций.

Речевое развитие:

- обогащение активного словаря;
- развитие умения рассказывать о продукте деятельности.

Физическое развитие:

- развитие координации действий «глаз-рука»;
- развитие общей и мелкой моторики.

Программа включает в себя шесть модулей образовательной деятельности:

-Рисование ладошкой: ребенок опускает в пальчиковую краску ладошку или окрашивает её с помощью кисточки и делает отпечаток на бумаге. Рисуют и правой и левой руками, окрашенными разными цветами. После работы руки вытираются салфеткой, затем краска смывается.

- Рисование пальчиками: ребенок окунает в краску пальчик, рисует им или делает отпечаток на бумаге.

- **Тычок жесткой полусухой кистью:** ребенок опускает в гуашь кисть и ударяет ею по бумаге, держа вертикально. При работе кисть в воду не опускается. Таким образом, заполняется весь лист, контур или шаблон. Получается имитация фактурности пушистой или колючей поверхности.

- **Рисование на мокрой бумаге:** ребенок наносит краску на лист бумаги, предварительно смоченную водой. Получается бессюжетный рисунок, на котором можно наблюдать размытые очертания, плавные переходы, смешивание красок.

- **Рисование кисточкой:** ребенок наносит краски на бумагу при помощи кисточки. При этом сначала следует намочить кисть, затем взять на неё краску и легко, без нажима нанести на бумагу.

- **Рисование карандашами или фломастерами:** создание ребенком рисунка по заданному воспитателем сюжету или по собственному желанию с использованием усвоенных навыков.

Образовательная деятельность по Программе осуществляется в форме творческой мастерской.

Методы и приемы, используемые на занятиях:

Словесный:

- объяснение;
- беседа, рассказ, сказка;
- создание и решение проблемных ситуаций;
- напоминания;
- художественное слово;
- поощрение.

Наглядный:

- рассматривание иллюстраций;
- показ образца выполнения последовательности работы;
- показ технических приемов.

Практический:

- выполнение упражнений педагога вместе с детьми;
- выполнение упражнений детьми без участия педагога;
- индивидуальный подход к каждому ребенку.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Организация взаимодействия взрослых с детьми строится на основе партнерских отношений и личностно-порождающем взаимодействии. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагог строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях.

Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств:

- Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.
- Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.
- Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.
- Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.
- Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.
- Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте. Поэтому педагог включает родителей в образовательный процесс, как активных участников процесса воспитания и развития их детей.

Тесное, открытое, доверительное и интенсивное сотрудничество с семьей делает успешной работу по реализации Программы.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Большинство родителей готовы активно участвовать в развитии и воспитании своих детей, но этому мешает отсутствие у них необходимых знаний и умений, поэтому методическое сопровождение семьи в вопросах развития и воспитания детей является важным разделом работы педагога, включающей:

- ознакомление родителей с содержанием работы в рамках Программы на организационном родительском собрании;
- семинар-практикум «Знакомство с нетрадиционными техниками рисования и их ролью в развитии дошкольников»;
- индивидуальные рекомендации и консультации;
- оформление информационных стендов;
- ознакомление родителей с результатами работы по Программе на итоговом родительском собрании.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Парциальная программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской конструкторской творческой деятельности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Данная Программа не предусматривает специально организованного пространства и условий реализации, т.к. проводится в той же предметно-пространственной среде, что и рабочая программа педагога. Единство содержания обучения и развития обеспечивает созданная в группе предметно-развивающая среда, продуманная таким образом, что весь материал дает возможность каждому ребенку действовать самому, обеспечивает художественно-эстетическое развитие дошкольников.

Программой предусмотрена организация развивающей предметно-пространственной среды в группе, которая включает:

- гуашь – 20 коробок,
- салфетки (на каждое занятие),
- стаканчики для воды – 20 шт.,
- жесткие кисти – 20 шт.,
- белая бумага (на каждое занятие),
- иллюстрации по темам занятий.

3.3. Кадровые условия

Сведения о педагогах

Фамилия, имя, отчество	Гук Марина Леонидовна	Шилова Наталья Фёдоровна
------------------------	-----------------------	--------------------------

Образование	Уральский техникум железнодорожного транспорта	ФГБОУ высшего образования "Уральский государственный педагогический университет" г. Екатеринбург
Специальность	Специальность – электроснабжение на железнодорожном транспорте.	Бакалавр
Педагогический стаж	4 года 5 месяцев	7 лет
Квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Соответствие занимаемой должности
Курсы повышения квалификации	ГБПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж» программа «Профессиональная компетентность педагогических работников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» 72 часа) 23 января 2018 ГБПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж» программа профессиональной переподготовки «Воспитатель дошкольной образовательной организации» 30 января 2018	НОЧУ ДПО "Центр повышения квалификации, подготовки и профессиональной переподготовки специалистов "Потенциал" по программе "Современные образовательные технологии в работе с дошкольниками в условиях реализации ФГОС ДО в деятельности воспитателя" 36 часов. Регистрационный номер ПК-006 №002544
Основное место работы	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 69»	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 69»

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

№	Наименование	Количество
Группа		
1	Стол	6
2	Стул детский	16
3	Зона изобразительной деятельности	1

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МАДОУ «Детский сад № 69». Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в ДОУ осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Тема занятия	Нетрадиционные техники	Программное содержание	Материал
Сентябрь			
«Рисунок карандашом на бумаге» Кн. 24. стр. 12 Савельева Н.И. Программа дополнительного образования «Гениальные малыши»	Совместное дорисовывание карандашами.	1. Учить детей замечать следы от карандаша на бумаге, держать карандаш в правой руке. 2. Подводить к передаче преднамеренного изображения (ребенку предлагают нарисовать, что он хочет), ответам на вопросы воспитателя. 3. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Цветные карандаши, бумага формата А 5; игрушки.
Октябрь			
«Грибы» Кн. 24. стр. 16 Савельева Н.И. Программа дополнительного образования «Гениальные малыши»	Совместное рисование, дорисовывание деталей	1. Учить правильно держать в руке карандаш (фломастер), рисовать палочки – прямые вертикальные линии, не выходить за границу рисунка. 2. Развивать умение рисовать карандашом. 3. Воспитывать интерес к рисованию.	Цветные карандаши, бумага формата А5; муляжи грибов.
Ноябрь			
«Дождик» Кн. 24 стр. 22 Савельева Н.И. Программа дополнительного образования «Гениальные малыши»	Дорисовывание деталей	1. Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер), рисовать палочки – прямые отрывистые вертикальные линии, не выходить за пределы ограничительной линии. 2. Учить отличать синий цвет от других цветов. 3. Воспитывать интерес к рисованию.	Карандаши или фломастеры синего цвета, заготовки, бумага формата А5.
Декабрь			
«Падающий снег» Кн. 24 стр. 44 Савельева Н.И. Программа	Рисование тычком жёсткой кистью	1. Продолжать учить детей правильно пользоваться кистью, обмакивать кисть в краску, снимая лишнюю краску о край баночки. 2. Развивать фантазию детей.	Голубой картон формата А5, кисти № 10, гуашь белого цвета, влажные салфетки.

дополнительного образования «Гениальные малыши»		3. Создать эмоционально положительный настрой. 4. Побуждать получать удовольствие от результатов работы.	
Январь			
«Зайчик – пушистик» Кн. 42 стр. 243 Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста	Рисование тычком жёсткой кистью	1. Закреплять умение детей работе в технике рисования сухой кистью (тычок) 2. Учить детей пользоваться кисточкой заданным образом. 3. Формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Гуашь белого цвета, листы матового картона темного цвета формата А5 с эскизами зайца по количеству детей, кисти.
Февраль			
«Рисование на мокрой бумаге» Кн. 24 стр. 33 Савельева Н.И. Программа дополнительного образования «Гениальные малыши»	Рисование кисточкой на мокрой бумаге.	1. Учить рисовать кисточкой на мокрой бумаге, используя разные цвета. 2. Закреплять знание основных цветов. 3. Развивать фантазию, умение видеть изображаемый образ. 4. Формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Разведенная гуашь, плотная бумага, кисточки, салфетки.
Март			
«Солнечные лучики» Кн. 24 стр. 39 Савельева Н.И. Программа дополнительного образования «Гениальные малыши»	Рисование ладошками	1. Учить детей рисовать красками при помощи ладоней. 2. Закреплять знание цветов (желтый, оранжевый), форм (круг). 3. Создать эмоционально положительный настрой. 4. Побуждать детей радоваться рисунку, выразить желание рисовать.	Пальчиковые краски желтого и оранжевого цвета, образец рисунка, салфетки.
Апрель			
«Подводный мир» Кн. 42 стр. 173 Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста	Рисование пальчиками	1. Учить детей рисовать красками при помощи пальцев с использованием образца. 2. Формирование интереса и положительного отношения к рисованию.	Пальчиковые краски, листы бумаги, образец.

Май			
«Трава для коровки» Кн. 42 стр. 158 Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста	Рисование с помощью губки.	1. Учить детей пользоваться губкой, как инструментом для рисования. 2. Закреплять знания основных цветов. 3. Формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Гуашь зеленого цвета, губки, листы бумаги.

3.7. Режим дня и распорядок

Программа реализуется через совместную творческую деятельность детей и взрослых в форме творческой мастерской. Творческая мастерская организуется и проводится 1 раз в месяц во вторник, в 9.20 часов. Длительность творческой мастерской соответствует нормам СанПиН и составляет 10 минут. Реализация Программы не осуществляется за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием руководства МАДОУ «Детский сад № 19», а также других участников образовательных отношений по реализации Программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном виде на официальном сайте МАДОУ «Детский сад № 19»;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, комментировать ее краткую презентацию на профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы Программы;
- нормативных и методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
- методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение педагогов, реализующих Программу.

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 г. Москва "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 г. Москва "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
8. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
9. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г.;
10. Устав муниципального автономного образовательного учреждения «Детский сад № 69» утвержден постановлением администрации городского округа Верхняя Пышма от 04.05.2016 г. № 537.
11. Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 69» протокол №1 от 31.08.2021г.

3.10. Перечень литературных источников

1. Савельева Н.М. Программа дополнительного образования «Гениальные малыши». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014. – 64 с. (Кн. 24)
2. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. 1 – 3 года: [метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей] – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. – 287 с.

Приложение № 2
к рабочей программе
группы общеразвивающей направленности
для детей 2-3 лет

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 69»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(от 1,5 до 3 лет)

срок реализации 1 год

(2021– 2022 год)

п. Исеть
2021

Пояснительная записка.

Программа воспитания является структурным компонентом рабочей программы группы общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет, разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Срок реализации – 1 год.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей с 1.5 до 3 лет лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Основных направлениях воспитательной работы:

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Программа воспитания реализуется при социальном партнерстве МАДОУ «Детский сад № 69» с другими организациями.

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания

¹ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

1.1. Цель Программы воспитания

Цель воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.2.1. Уклад группы

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детей с 1,5 до 3 лет.

Организации распорядка дневного цикла в группе

В дошкольный период важно выработать у воспитанников понимание полезности режима дня, научить правильно планировать день. Здоровый образ жизни - это всегда следование конкретному режиму, создание благоприятных условий для правильного развития организма, поддержание его в рабочем режиме. Все нагрузки - равномерны, все условия для физического развития, а также психологического при таком режиме соблюдены. Это значит, что нет условий для развития болезней, стрессов, провоцирующих собой организма ребенка.

Правила при выполнении режима (распорядка) дня в группе:

1. Ребенок не должен испытывать дефицита сна и пищи;
2. Грамотная гигиена;
3. Ребенок должен принимать участие в мероприятиях по режиму дня;
4. Поддержка положительного эмоционального состояния ребенка;
5. Поощрение детей, соблюдающих требования;
6. Развитие у детей культурных навыков;
7. Индивидуальные особенности дошкольников учитываются;
8. Создание благожелательной обстановки.
9. Организация режима соответствует возрастным особенностям детей.

Главные условия режима (распорядка) дня воспитанников:

1. Организация приема пищи в конкретное время;
2. Дневной сон в конкретное время в помещении, которое предварительно проветривают;
3. Обязательная активная деятельность;
4. Обязательная прогулка в четко обозначенное время и конкретной протяженности;
5. Труд и образовательные занятия;
6. Обязательная самостоятельная деятельность, куда входит игра, действия во время прогулки, гигиенические навыки.

Составляющие режима дня в детском саду

- ✓ Прием и осмотр детей
- ✓ Утренняя гимнастика
- ✓ Подготовка к приему пищи
- ✓ Прием пищи
- ✓ Игра
- ✓ Непосредственная образовательная деятельность (НОД)
- ✓ Занятия по физическому развитию
- ✓ Занятия по музыкальному развитию
- ✓ Прогулка
- ✓ Подготовка ко сну
- ✓ Дневной сон
- ✓ Закаливание детей
- ✓ Совместная деятельность

✓ **Свободная деятельность детей**

Организации распорядка недельного цикла

В построении воспитательно-образовательной работы с воспитанниками используются **тематические недели**.

Тематические недели – это комплексная форма **методической** и воспитательно-образовательной работы, объединяющая всех участников педагогического процесса вокруг актуальной проблемы. Они предполагают реализацию такого подхода к осуществлению **методической** и воспитательно-образовательной работы в детском саду, который позволяет вовлечь педагогов, родителей и детей в активную поисково-исследовательскую и творческую деятельность.

В основе **тематических недель** лежит принцип интеграции разных видов деятельности, которые затрагивают все сферы развития личности ребенка.

Одним из педагогических условий эффективности **тематической недели** является взаимодействие специалистов ДОО, воспитателей и родителей, направленное на создание благоприятных условий для развития и самовыражения детей.

Цели и задачи **тематической недели** должны носить практический характер, что способствует развитию профессиональных качеств у педагогов, оказывает влияние на повышение педагогической грамотности родителей, содействует полноценному развитию дошкольников.

Результатом **тематических недель** является:

- ✓ динамика личностного (и профессионального) роста и развития всех ее участников;
- ✓ создание базы системных разработок по определенным **темам**, что, безусловно, будет востребовано в дальнейшей педагогической практике и окажет содействие в повышении профессионализма специалистов детского сада;
- ✓ обогащение развивающей среды ДОО.

Цели тематических недель

- ✓ Повышение профессиональной компетентности педагогов в разных сферах педагогической деятельности.
- ✓ Создание благоприятных условий для совершенствования воспитательно-образовательной работы по выбранной теме, повышение качества образовательного процесса в ДОО.
- ✓ Содействие личностному росту и развитию каждого ребенка.
- ✓ Укрепление связи детского сада с семьями воспитанников, содействие качественному обновлению системы общественного и семейного воспитания дошкольников.
- ✓ Создание открытой системы сотрудничества ДОО с микросоциумом.

Организации распорядка годового цикла в ДОО

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов.
2. **Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
3. Воспитатели и специалисты ДОО ориентированы на организацию **разнообразных форм детских сообществ: детско-взрослые сообщества, различная проектная деятельность**.

4. **Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.** В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.
5. В детском саду создана **система методического сопровождения педагогических инициатив семьи.** Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы. Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания: воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками.

1.2.2. Воспитывающая среда ДОУ

Образовательное пространство группы выступает как развивающая образовательная среда, в ходе взаимодействия входящих в него компонентов и имеет определенные свойства: гибкость, обозначающую способность образовательных структур к быстрому перестраиванию в соответствии с изменяющимися потребностями личности, окружающей среды, общества; непрерывность, выражающуюся через взаимодействие и преемственность в деятельности входящих в нее элементов; вариативность, предполагающую изменение развивающей среды соответствии с потребностями в образовательных услугах населения; интегрированность, обеспечивающую решение воспитательных посредством усиления взаимодействия входящих в нее структур; открытость, предусматривающую широкое участие всех субъектов образования в управлении, демократизацию форм обучения, воспитания взаимодействия; установку на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса, осуществляющееся на основе педагогической поддержки как особой, скрытой от глаз воспитанников позиции педагога.

Специальным образом организованная среда группы.

- ✓ оказывает позитивное влияние на развитие способности ребенка к самообучению;
- ✓ выступает в роли стимулятора, движущие силы в целостном процессе становления личности ребенка;
- ✓ обогащает личностное развитие;
- ✓ способствует раннему проявлению разносторонних способностей.

Развивающая образовательная среда группы построена в соответствии с основными закономерностями воспитания и обучения детей, а также в соответствии с функциями развивающей образовательной среды группы в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

Функция стимулирования активности детей имеет в своей основе цель предложить ребенку разнообразный материал для его активного участия в разных видах деятельности.

Информационная функция. Необходимый уровень информативности среды на разных этапах развития личности ребенка обеспечивается разнообразием тематики, обогащением функциональных свойств ее элементов, комплектностью и многообразием ее элементов.

Функция сохранения психологического здоровья. Окружающая среда является важнейшим для ребенка фактором, влияющим на его эмоциональное состояние. Содержание материалов и оборудования, их размещение, планировка помещений должны вызывать положительные эмоции, давать возможность находить удобное место как для коллективной («свободная площадь»), так и индивидуальной («уголок уединения» и пр.) деятельности.

Воспитывающая функция среды. Сама среда является тем самым центром, где зарождаются узы сотрудничества, положительных взаимоотношений, организованного поведения, бережного отношения.

Развивающая функция среды является ведущей. Только тогда среда может претендовать на высокое звание развивающей, когда она содержит материал, полезный каждому ребенку, когда она обеспечивает ступеньки того самого продвижения, о котором мы говорим, подразумевая развитие. Развивающая функция предметной среды требует для

своей реализации сочетания традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным.

Функции предметно-развивающей среды в ДОУ:

1 младшая группа

- ✓ познавательная - вводит ребенка в мир знакомых предметов и малознакомых предметов, звуков, явлений, действий и отношений;
- ✓ оздоровительная - обуславливает развитие двигательной активности малыша, соответствует оздоровлению.

1.2.3. Общности (сообщества) группы

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МАДОУ «Детский сад № 69» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. **Основная задача** – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МАДОУ «Детский сад № 69». Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в дошкольном учреждении. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

1.2.4. Социокультурный контекст

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства МАДОУ «Детский сад № 69» с:

- ✓ ОГИБДД МО МВД России «Верхнепышминский»,
- ✓ ОНДиПР ГО Верхняя Пышма, ГО Среднеуральск УНД и ПР ГУ МЧС России по Свердловской области, п. Исеть .
- ✓

1.2.5. Деятельности и культурные практики в группе

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности воспитанников, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами ДО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

- ✓ предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- ✓ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- ✓ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего возраста.

На уровне МАДОУ «Детский сад № 69» не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Портрет воспитанника раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах

		деятельности.
Этико-эстетическое	Культура красота	и Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- ✓ когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- ✓ эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- ✓ регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Направления деятельности воспитателя:

- ✓ ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- ✓ организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- ✓ формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семьи, дружбы, человека и личности в команде** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, действовать в интересах семьи, группы.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Направления деятельности воспитателя:

- ✓ организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- ✓ воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- ✓ учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- ✓ учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- ✓ организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- ✓ создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- ✓ совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- ✓ организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- ✓ организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;
- 2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
- 3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

- ✓ организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- ✓ создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- ✓ введение оздоровительных традиций в МАДОУ «Детский сад № 69».

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель формирует у воспитанников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в МАДОУ «Детский сад № 69».

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Направления деятельности воспитателя:

- ✓ формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

- ✓ формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- ✓ формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- ✓ включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания воспитанника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить **основные задачи трудового воспитания**.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направления деятельности воспитателя:

- ✓ показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- ✓ воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- ✓ предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- ✓ собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- ✓ связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- ✓ формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- ✓ воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- ✓ воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- ✓ развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- ✓ формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Направления деятельности воспитателя:

- ✓ учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- ✓ воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- ✓ воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
- ✓ воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя:

- ✓ выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- ✓ уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;
- ✓ организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- ✓ формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- ✓ реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 69» расположено в поселке Исеть ГО Верхняя Пышма. Здание МАДОУ «Детский сад № 69» построено по типовому проекту в 1965 году. Здание двухэтажное, кирпичное, перекрытия междуэтажные и чердачные железобетонные. Общая площадь – 1057,9 м².

Территория детского сада имеет зеленые насаждения. На территории растут деревья, кустарники, разбиты клумбы и цветники. На всех детских прогулочных площадках имеются тентовые навесы, площадки для детей младшего дошкольного возраста ограждены заборчиком.

Проектная наполняемость на 140 мест

ГО Верхняя Пышма. Климат - умеренно-континентальный, с холодной зимой и теплым летом. Характерна резкая изменчивость погодных условий, хорошо выраженные сезоны года. Уральские горы, несмотря на их незначительную высоту, преграждают путь массам воздуха, поступающим с запада, из северной части России. Достаточно выгодное географическое положение (в том числе близость к региональному центру, г. Екатеринбург).

Учитываются: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны природы Среднего Урала; длительность светового дня; погодные условия и др.

Климатические условия Свердловской области имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОО включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости;

процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период – образовательный (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;

- теплый период – оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня;

в теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе;

в совместной и самостоятельной деятельности по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают;

в совместной и самостоятельной художественно-эстетической деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование и др.) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения уральского региона и др.

Основной целью педагогической работы ДОО является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры- драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.)

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагог ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

✓ установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- ✓ побуждение воспитанников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (воспитанниками), принципы дисциплины и самоорганизации;
- ✓ привлечение внимания воспитанников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- ✓ использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;
- ✓ применение на занятии интерактивных форм работы с детьми: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию;
- ✓ дискуссий, которые дают воспитанникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- ✓ групповой работы или работы в парах, которые учат детей командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- ✓ включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ДОУ;
- ✓ организация шефства над другими детьми, дающего воспитанникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- ✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности воспитанников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Воспитательный процесс организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОУ как:

- ✓ оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- ✓ размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;
- ✓ озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;
- ✓ регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков присадовой территории (например, высадке культурных растений);

Нравственно-этическое воспитание - это усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения. Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника

своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину.

Успех этих направлений зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели, определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов.

Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание осознанно- правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, ИКТ.

Процесс ознакомления детей с социальной действительностью противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако, сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковым она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, личностно значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

Воспитанники группы принимают активное участие в разнообразных конкурсах муниципального уровня, интернет-конкурсах.

С целью повышения качества воспитательного воздействия на детей МАДОУ «Детский сад № 69» активно взаимодействует с окружающим социумом.

Совместные образовательные мероприятия при участии социальных партнеров

Социальный партнер	Мероприятия	Результаты сотрудничества
ОГИБДД МО МВД России «Верхнепышминский»	Праздники, занятия с участием представителей ГИБДД, уроки дорожной грамотности (Лаборатория безопасности), выступление на родительских собраниях сотрудников ГИБДД	Формирование элементарных навыков безопасного поведения на дорогах, основ безопасности жизнедеятельности.

ОНДиПР ГО Верхняя Пышма, ГО Среднеуральск УНД и ПР ГУ МЧС России по Свердловской области	Праздники, занятия с участием представителей ОНДиПР, выступление на родительских собраниях сотрудников ОНДиПР	Формирование элементарных навыков пожарной безопасности, основ безопасности жизнедеятельности.
--	---	--

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

План работы с семьями воспитанников на 2021-2022 учебный год

Сроки проведения	Мероприятия
сентябрь	Фотовыставка «Урожай волшебника»
Октябрь	Фото выставка «Наши любимые питомцы»
	Выставка рисунков «Я рисую светофор»
Ноябрь	Акция «Столовая для птиц» - изготовление кормушек
Декабрь	Акция «Поможем птицам перезимовать»
Февраль	Акция «Открытая библиотека»
Март	Выставка «Пасхальная весна»
Апрель	Экологическая акция «Крышечка доброты»
Май	Проект «В гостях у русской сказки»
	Патриотическая акция «Окно Победы»
	Патриотическая акция «Георгиевская ленточка»
	Выставка рисунков «Салют Победы»

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Воспитательный процесс в ДОУ строится на следующих принципах:

- ✓ неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

- ✓ создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- ✓ системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в группе осуществляется в формах:

- ✓ разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- ✓ проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- ✓ создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

3.3. Организация предметно-пространственной среды

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком:

- ✓ включены знаки и символы государства, региона, города и ДОО.
- ✓ отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО.
- ✓ обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- ✓ обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- ✓ обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.)
- ✓ обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- ✓ предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.
- ✓ ППС ДОО гармонична и эстетически привлекательна, безопасна.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- ✓ постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- ✓ создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- ✓ применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- ✓ обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- ✓ использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- ✓ установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания включает:

- ✓ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).
- ✓ Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 69»;
- ✓ Рабочая программа воспитания МАДОУ «Детский сад № 69» (с 2 до 7(8) лет) на 2021-2022 учебный год.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей (при наличии)

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОУ инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОУ, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОУ являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7 Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

Срок проведения	Возрастные группы
	Младшая (4-й год жизни)
Сентябрь	
Выставки, конкурсы	Выставка поделок «Золотые руки»
	Фотовыставка «Урожай волшебника»
Октябрь	
Тематические дни	День сюрпризов и подарков – подарки для пожилых людей
Выставки, конкурсы	Фото выставка «Наши любимые питомцы»
	Выставка рисунков «Я рисую светофор»
Ноябрь	
Тематические дни	День сюрпризов и подарков – подарки для мамы
Акции	«Столовая для птиц» - изготовление
Выставки, конкурсы	Выставка рисунков «Букет для мамы»
Декабрь	
Акции	«Поможем птицам перезимовать»
Культурно- досуговые мероприятия	Праздник «В гостях у Новогодней Елочки»
Февраль	
Выставки, конкурсы	День сюрпризов и подарков – подарки для папы
Акции	«Открытая библиотека»
Культурно- досуговые мероприятия	Масленичные гуляния «Прощай зимушка – зима»
Март	
Тематические дни	День сюрпризов и подарков – подарки мам и бабушек
Выставки, конкурсы	Выставка рисунков «Моя мама – принцесса»
	Выставка «Пасхальная весна»
Апрель	
Акции	Экологическая акция «Крышечка доброты»
Проектная деятельность	Проект «В гостях у русской сказки»
Май	
Акции	Патриотическая акция «Окно Победы»

	Акция «Разноцветная клумба»
	Патриотическая акция «Георгиевская ленточка»
Выставки, конкурсы	Выставка рисунков «Салют Победы»
Июнь	
Выставки, конкурсы	Выставка «Мы за мир на Земле»
Культурно- досуговые мероприятия	Праздник, посвященный Дню защиты детей
	Праздник «День России»
Июль	
Выставки, конкурсы	Выставка коллажей «Наша дружная семья»
Культурно- досуговые мероприятия	Досуг «Веселая Спартакиада»
	Досуг «Летние забавы»
Август	
Акции	Патриотическая акция «Подарю тебе флажок»
Выставки, конкурсы	Выставка рисунков «Мой Поселок»
Культурно- досуговые мероприятия	Досуг «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья!»

Глоссарий

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельностно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственные поступки, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.