

План проекта «Опытно-экспериментальная деятельность старшего дошкольного возраста.»

Тематика проекта: Опытно – экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста.

Продолжительность проекта: долгосрочный.

Вид проекта: групповой.

Участники проекта: воспитатели, дети старшей группы, родители

Актуальность проекта:

Экспериментирование даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, а так же, обогащает память ребёнка, активизирует его мыслительные процессы, включает в себя активные поиски решения задач.

Дети с удовольствием познают окружающий мир в опытно-экспериментальной деятельности, находят ответы, задают много вопросов, развивают детскую любознательность, пытливость ума, формирует познавательный интерес через исследовательскую деятельность.

Самый эффективный способ познания огромного мира — это экспериментирование, в процессе которого дети получают возможность удовлетворить свою любознательность, почувствовать себя учеными, исследователями.

Проблема:

В реальной действительности в дошкольных образовательных учреждениях данный метод (экспериментирование) применяется неоправданно редко.

Цель: Развивать познавательный интерес детей в процессе опытно – экспериментальной деятельности.

Задачи:

1. Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность.
2. Развивать у детей познавательные способности (анализ, сравнение, обобщение и т.д.);
3. Развивать мышление, речь – суждение в процессе познавательно – исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.
4. Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.
5. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

1 неделя- Эксперименты с водой.

1 этап – Подготовительный

- Анализ научной и методической литературы.
- Разработка перспективного планирования с детьми и родителями.
- Организация предметно – развивающей среды.
- Создание условий для детского экспериментирования.

2 этап - Основной

- Беседа «Вода, какая она?», «О воде в природе». «Свойства воды», «Вода и ее превращения», «Беседа о волшебнице воде»
- Просмотр мультфильма: «Что такое вода?», «Круговорот воды в природе», «Путешествие капельки»
- Опыты: «Животворное свойство воды», «Поднимающаяся вода», «Тонет не тонет», «Растения пьют воду»
- Худ. литература «Чтение сказки и живой и мертвой воде», «Как люди речку обидели»

3 этап – Заключительный

Выездной театр «День рождение Водяного»

2 неделя- Эксперименты с песком.

1 этап – Подготовительный

- Анализ научной и методической литературы.
- Разработка перспективного планирования с детьми и родителями.
- Организация предметно – развивающей среды.
- Создание условий для детского экспериментирования.

2 этап - Основной

- Беседы «Свойства песка», «Пустыни и полупустыни, их расположение», Беседа "Для чего нужен песок?"
- Рисование на мокром песке, Рисование на сухом песке,
- Опыты: «Песок не растворяется», «Сухой и мокрый песок»
- Игра «Песочные прятки», игра «Узоры на песке».

3 этап – Заключительный

Организация развивающей среды в группе для познавательной активности: пополнение оборудованием и материалом мини-лаборатории

3 неделя- Эксперименты с воздухом.

1 этап – Подготовительный

- Анализ научной и методической литературы.
- Разработка перспективного планирования с детьми и родителями.
- Организация предметно – развивающей среды.
- Создание условий для детского экспериментирования.

2 этап – Основной

- Беседы «Что такое воздух?», «Свойств воздуха»
- Опыты: «Что такое воздух?», «Воздух в человеке», «Можно ли поймать воздух?», «Какого цвета воздух?», «Увидим воздух», «Слышим воздух».

-Рисование воздухом «Раздуй каплю» (Кляксография)

3 этап – Заключительный

Просмотр развивающего мультфильма «Что такое воздух?»

3 неделя- Эксперименты с магнитом.

1 этап – Подготовительный

- Анализ научной и методической литературы.
- Разработка перспективного планирования с детьми и родителями.
- Организация предметно – развивающей среды.
- Создание условий для детского экспериментирования.

2 этап – Основной

- Беседы «Магнит и его свойства», «Виды магнита», «Немного науки»
- Опыты: «Магнитная цепочка», «Временный магнит», «Отталкиваются или притягиваются», «Поиски притяжения», «Парящая срепка», «Магнитная вертушка», «Жужжащие магниты», «Попрыгунчик».

3 этап – Заключительный

- Просмотр развивающего мультфильма Фиксики «Магнит», «Как это работает-магнит».
- Рисование «Что притягивает магнит»

-Работа с детьми: образовательные ситуации, опыты, эксперименты, экспериментирование на прогулке, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная экспериментальная деятельность, дидактические игры, подвижные игры, труд в природе и в уголке природы, чтение художественной литературы, беседы, просмотр видео презентаций.

Работа с родителями:

Консультации, беседы, видеоотчеты.

Ожидаемый результат:

1. Проявляет устойчивый познавательный интерес к экспериментированию;
2. Самостоятельно планирует предстоящую деятельность; осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами и назначением;
3. Проявляет инициативу и творчество в решении поставленных задач;
4. В диалоге со взрослыми поясняет ход деятельности, делает выводы.