

Муниципальное автономное дошкольное учреждение «Детский сад №69»

Результаты освоения обучающимися
образовательной программы
по итогам мониторинга за 2020-2021 учебный год.

Выполнила : воспитатель М.Л. Гук

п.Исеть 2021г.

**Результаты педагогической диагностики
усвоения детьми образовательной программы
за 2020-2021 учебный год**

Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми подготовительной группы образовательной программы по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года.

1. Физическое развитие: начало года-3,9 конец года -4,4.

-Дети называют атрибуты некоторых видов спорта, имеют предпочтение в выборе подвижных игр; выполняют ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног; умеют прыгать с места, с разбега, в высоту, через скакалку.

-Обратить внимание: на знание детей о здоровом образе жизни, о правилах закаливания здоровом образе жизни; на умение перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу; на умение метать предметы правой и левой рукой в горизонтальные и вертикальные цели.

2. Социально-коммуникативное развитие: начало года-4,0 конец года-4,5.

Ребенок внимательно слушает взрослого и действует по правилу или по образцу; эмоционально откликается на переживания близких, взрослые, детей, мультфильмов и худ.фильмов; имеют предпочтение в выборе труда; договариваются и принимают роль в игре со сверстниками и проявляют инициативу.

-Обратить внимание: на умение ребенка дать нравственную оценку своим - чужим поступкам; на умение соблюдать правила и преодолевать трудности в играх с правилами; на знание и соблюдение правил в общественных местах; на то, как следят ребята за опрятностью своего внешнего вида.

3. Познавательное развитие: начало года-3,9 конец года-4,45

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире в котором живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; знают временные отношения (день, неделя, месяц и т.д.)

-Обратить внимание: на знание достопримечательностей родного города, поселка; знания о Космосе, планете Земля; на способы измерения величины длины и массы

4. Речевое развитие: начало года-4,0; конец года -4,5

-Дети называют некоторые жанры детской литературы, имеют предпочтение в жанрах, могут интонационно и выразительно продекламировать небольшой текст; при необходимости могут обосновать свой выбор, используя обобщающие слова, синонимы, антонимы.

- Обратить внимание: на умение детей пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине; различать звук, слог, слово,

предложение, определяет их последовательность.

5.Художественно-эстетическое развитие: начало года-4,0 конец года-4,3
Дети сознают модели одного и того предмета из разного вида конструктора; создают индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции; правильно пользоваться ножницами, резать по извилистой линии; умеют выразительно и ритмично двигаться согласно характеру музыки.

-Обратить внимание: на знание видов искусства; на направления народного творчества; на сольное исполнение на детских музыкальных инструментах несложные песни.

Вывод: сравнительный анализ результатов педагогической диагностики в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития детей по всем 5 образовательным областям.

Показатели усвоения программного содержания основной общеобразовательной программы МАДОУ “детский сад №69” находятся в пределах высокого и среднего уровня.

Таким образом, образовательная деятельность организованная с детьми подготовительной группы способствовала усвоению знаний умений и навыков по образовательным областям на достаточно высоком уровне.

На этапе завершения дошкольного образования необходимо рассматривать у детей социальных и психологических характеристик личности ребенка, которые относятся к целевым ориентирам дошкольного образования.

***ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности –игре, общении ,конструировании .**

Способны выбирать себе род занятий ,участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов.

***80% детей уверены в своих силах открыты, внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим ,обладают чувством собственного достоинства.**

Активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других ,радоваться успехам других, стараются разрешать конфликты.

***56% детей обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, способность ребенка к фантазии, воображению, творчеству ,интенсивно развиваются и появляются в игре.**

Дети владеют разными формами и видами игры. Умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам.

***У 60 % детей творческие способности проявляются в рисовании, придумыванию сказок, танцах, пении.**

Дети могут сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараются фантазировать в слух, играть звуками и словами .Хорошо понимают устную речь и могут выражать свои мысли и желания .

***У 85 % развита крупная и мелкая моторика. Они могут контролировать**

свои движения и управлять ими ,обладают развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов. Способны к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения ,доводить до конца начатое дело.

Дети могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. правилам безопасного поведения и личной гигиены.

У 100% детей проявляется любознательность , задают вопросы касающиеся близких и далеких предметов и явлений интересуются причинно-следственными связями (Как? Почему? Зачем?)

Пытаются самостоятельно придумать объяснения, явления природы и поступкам людей. Склонны наблюдать, экспериментировать .

Обладают начальными знаниями о себе ,о предметном природном, социальном и культурном мире в котором они живут. Знакомы с книжной культурой ,с детской литературой, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания ,математики ,истории, у всех детей складываются предпосылки грамотности.

Дети способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах деятельности .

У детей подготовительной группы полностью сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.