

Результаты освоения обучающимися
образовательной программы
по итогам мониторинга за 2024-2025 учебный год.

Выполнила : воспитатель М.Л. Гук

п.Исеть 2025г

Результаты педагогической диагностики
усвоения детьми образовательной программы
за 2024-2025 учебный год

Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми средней группы образовательной программы по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года.

«Социально – коммуникативное развитие». Начало года – 3,6 Конец года – 6,7

По данным мониторинга видно, что показатель по образовательной области сформирован на высоком уровне.

У детей достаточно сформирован навык сюжетно – ролевой игры, они активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки, сформированы навыки организованного поведения в детском саду и на улице. Большинство детей владеют средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; умеют договариваться и дружить со сверстниками.

Также воспитанники не достаточно имеют представления об основах безопасного поведения в природе.

Работа по результатам диагностики: необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно.

Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя.

Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости.

Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно – ролевых игр, закреплению умения вести диалоги, принимать игровые задачи.

Особое внимание планируется уделять индивидуальной работе с Полиной М., Василисой С.

«Познавательное развитие» Начало года – 3,7 Конец года – 4,8

По данным результатам можно сделать вывод, что необходимые показатели

сформировались, необходимые знания, умения и навыки сформированы.

Хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования. У детей частично сформированы экологические представления и понятия предметного мира. Ребята знают и называют домашних и диких животных, их детенышей; имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях; умеют классифицировать предметы одежды, обуви, посуды, мебели и т.д.

Многие дети имеют представление о жизни людей в России, имеют некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеют представление о многообразии стран и народов мира.

Работа по результатам диагностики: необходимо особое внимание уделять формированию целостной картины мира, закреплению сенсорных эталонов; продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

Особое внимание планируется уделять индивидуальной работе с Полиной М., Василисой С.

«Речевое развитие» Начало года – 3,8 Конец года – 4,2

В различных видах и формах детской деятельности мы уделяли повышенное внимание развитию компонентов устной речи. Дети стали более свободно общаться со взрослыми и сверстниками, отвечают на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения. Умеют слушать и пересказывать текст, составлять рассказы по картинкам. Большинство детей используют в своей речи все части речи. В речи детей появились обобщающие понятия такие как: времена года, транспорт, мебель, одежда, профессии. Тем детям, у которых есть небольшие проблемы в разговорной речи, будет уделено особое внимание в следующем году.

Особое внимание в развитии речи необходимо уделять индивидуальной работе с Полиной М., Василисой С.

«Художественно – эстетическое развитие» Начало года – 3,6 Конец года – 4,7

Конструирование: дети различают фигуры, строят по образцу, следуя заданным условиям, хорошо конструируют по собственному замыслу. При рассматривании выделяют части построек и рассказывают, из каких деталей состоит постройка.

Рисование: все дети правильно держат карандаш и кисть, создают изображения средней степени сложности красками, карандашами, различают цвета. Способны изобразить круг, предметы, состоящие из прямых и

наклонных линий.

Лепка: дети умеют отделять от большого куска небольшие кусочки, умеют раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, могут создавать предметы, состоящие из 3-5 частей, соединяя их путём прижимания, примазывания друг к другу.

Аппликация: дети умеют пользоваться ножницами, соблюдают технику безопасности, предварительно выкладывают на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составлять изображения, композиции и наклеивают их. Проявляют аккуратность при работе с клеем и бумагой.

Работа по результатам диагностики: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. Особое внимание планируется уделять индивидуальной работе с Полиной М., Василисой С., Хабибом Ш., Стефанией.

«Физическое развитие» Начало года – 3,8 Конец года – 4.7

Постоянное внимание уделяется культурно – гигиеническим навыкам. Это реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности. Дети владеют простейшими навыками поведения во время еды и умывания, приучены к опрятности, замечают и устраняют беспорядок в одежде.

Программа по всем разделам образовательных областей усвоена детьми нашей группы в соответствии с возрастом, что является нормой развития для детей старшего дошкольного возраста.

Работа по результатам диагностики: создать развивающую предметно – пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание).

Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия.