

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 69»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 69»
Протокол от «30» августа 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА Заведующим МАДОУ «Детский сад № 69»

Е.В. Дорофеева

Приказ от «30» августа № 95



**Дополнительная программа
по познавательному развитию
«Волшебные блоки Дьенеша»
для детей от 6 до 7 лет**

Составила :
Жульянова И.Н.

Исеть 2024 г.

**Программа
познавательного развития
«Волшебные блоки Дьенеша»
СОДЕРЖАНИЕ:**

№	Пункт
	Введение
1.	Целевой раздел
1.1.	Пояснительная записка
1.1.1.	Цели и задачи Программы
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы
1.2.	Планируемые результаты
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе
2.	Содержательный раздел
2.1.	Общие положения
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников
3.	Организационный раздел
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развития ребенка
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды
3.3.	Кадровые условия реализации Программы
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы
3.5.	Финансовые условия реализации Программы
3.6.	Планирование образовательной деятельности
3.7.	Режим дня и распорядок
3.8.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов
3.9.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов
3.10.	Перечень литературных источников

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Интеллектуальный труд очень нелёгок, и, учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, педагоги должны помнить, что основной метод развития проблемно-поисковый, а главная форма организации – игра.

В проекте Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования одной из целей, связанных с модернизацией содержания общего образования, является гуманистическая направленность образования. Она обуславливает личностно-ориентированную модель взаимодействия, развитие личности ребёнка, его творческого потенциала. Процесс глубоких перемен, происходящих в современном образовании, выдвигает в качестве приоритетной проблему развития творчества, мышления, способствующего формированию разносторонне-развитой личности. Ребёнок по своей природе - исследователь, экспериментатор, с радостью и удивлением открывающий для себя мир. Существует много способов представить детям возможность самостоятельно открыть причину происходящего, докопаться до истины, понять принцип, логику решения поставленной задачи и действовать в соответствии с предложенной ситуацией. Математика входит в жизнь ребёнка с момента рождения. Ребёнок растёт и каждый день слышит много для себя нового. Если с раннего детства предоставить ребёнку возможность познакомиться с математикой, подружиться с ней, увидеть в ней интересную игру, в которой хочется познавать что-то новое и необычное, тогда в школе с математикой будут связаны положительные эмоции, чувство владения предметом, интерес к нему. Любая математическая задача на смекалку, для какого бы возраста она не предназначалась, несёт в себе определённую умственную задачу, которая чаще всего замаскирована занимательным сюжетом. Занимательность этого дидактического материала маскирует ту математику, которую многие считают сухой, неинтересной и далёкой от жизни детей. Благодаря играм с блоками Дьенеша у детей развиваются все психические процессы, мыслительные операции (умение сравнивать, анализировать, систематизировать, классифицировать, обобщать, делать выводы, умозаключения); способности к моделированию и конструированию, что в свою очередь способствует развитию определенных мозговых центров, влияющих на развитие речи. Также эти интеллектуальные игры способствуют развитию творческих способностей: фантазии, воображения, наглядно – действенного мышления, пространственного ориентирования, внимания. Незаменимым материалом для сенсорного развития, для закрепления основных сенсорных эталонов (форма, размер, цвет, толщина) являются блоки Дьенеша. Посредством блоков Дьенеша возможно научить ребёнка не только узнавать и называть какое-либо свойство предмета, формировать представление об их многообразии и совокупности проявления каждого из свойств (треугольник может быть большой и маленький, толстый и тонкий, желтый, красный и синий), но и заложить умение сравнивать, анализировать.

В связи с этим в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 69» (далее – ДОУ) была разработана программа познавательно-творческого развития детей «Развиваемся играя с логическими блоками Дьенеша» (далее – Программа). Программа рассчитана на детей 6-7 лет. Срок реализации – 1год.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель программы: Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста через использование игр и упражнений с блоками Дьенеша».

Задачи:

Образовательные:

- формировать представление о математических понятиях – алгоритм, последовательность действий), кодирование, (сохранение информации с помощью специальных символов), декодирование информации, (расшифровка символов и знаков)
- способствовать формированию умения ориентироваться в различных свойствах предметов (форме, цвете, размере и толщине).

Развивающие:

- развивать умения выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие, обобщать объекты по их свойствам (по одному, по двум, трем), объяснять сходство и различие объектов, обосновывать свои рассуждения.
- развивать мыслительные умения: сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать;
- развивать элементарные навыки алгоритмической культуры мышления;
- развивать умения работать с карточками;
- развивать познавательные процессы восприятия, памяти, внимания, воображения;
- развивать речь детей;
- развивать творческие способности;
- развивать умение быть организованным, поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность и учить проявлять активность в разных играх;
- воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели, преодолении трудностей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах:

1. *Принцип самоценности дошкольного возраста:* игра является для детей ведущим видом деятельности.
2. *Принцип научности:* формирование у детей системы научных знаний, анализа и синтеза предметов.
3. *Принцип занимательности:* формирование у детей желания выполнять поставленные задачи и стремление к достижению конечного результата.
4. *Принцип осознанности:* формирование у ребенка осмысленного отношения к играм познавательного характера.
5. *Принцип доступности:* учёт возрастных особенностей детей, адаптированность материала к их возрасту.
6. *Принцип непрерывности, систематичности и последовательности:* постепенное изменение материала от простого к сложному, частое повторение уже усвоенного.
7. *Принцип сотрудничества:* позволяет создать в ходе продуктивной деятельности, доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь.
8. *Принцип социального партнерства «педагог – воспитанник – семья»:* предполагает тесное сотрудничество педагога с родителями обучающегося.

1.2. Планируемые результаты

В результате игровых занятий дети научатся:

1. Сравнивать предметы по длине, высоте, толщине, цвету, форме.
2. Выделять в геометрических фигурах одновременно три признака цвета, формы и величины.
3. Классифицировать геометрические фигуры по заданным признакам: цвет, форма, размер, толщина.
4. Следовать устным инструкциям и работать по схемам.
5. Кодировать и декодировать информацию.
6. Пользоваться кодовыми карточками и кодом, обозначающим знак отрицания «не» (не квадрат, значит круг или треугольник и т.п.)

7. Улучшать свои коммуникативные способности.

1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Мониторинг проводится 2 раза в год – в начале учебного года (сентябре) и в конце (мае) – с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей работы с детьми по Программе.

Игровые упражнения и игры отличаются занимательностью и соответствуют уровню сложностей заданий, предусмотренных современными вариативными программами. Для реализации индивидуального подхода, целесообразно организовывать работу с учетом трёх уровней развития (предпосылок) логического мышления детей:

- Сформировано – ребёнок самостоятельно справляется с заданиями.
- На стадии формирования – ребёнок справляется с заданиями с помощью педагога.
- Не сформировано – ребёнок не справляется с заданиями.

Для проведения оценки эффективности работы мною были выбраны методики З.А. Михайловой, Т.Д.Рихтерман: (Приложение 1.1)

1. «Диагностика развития элементов логического и образного мышления, способности к анализу и синтезу, а также особенностей внимания и восприятия цвета, формы и величины».
2. «Диагностика развития элементов логического мышления «Свободная классификация».

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

2.2.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Программа включает в себя пять модулей образовательной деятельности:

1. Освоение основных цветов, и их оттенков.
2. Начальная геометрия.
3. Моделирование.
4. Конструирование.
5. Приобщение детей к дидактической игре.

«**Освоение основных цветов, и их оттенков**». Совершенствовать знание основных цветов и их оттенков. Тренировать умение выделять цвет предметов, выбирать из группы предметов заданного цвета и составлять группы предметов одного цвета. Тренировать умение сравнивать предметы по цвету

(одинаковые, различные). Сформировать представление об оттенках цветов, опыт их обозначения словами «светлый» и «темный». Умение сравнивать предметы по оттенкам цветов и выражать результаты сравнения в речи. Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение. Познакомить детей с дидактическими играми на знание цветов и оттенков.

«Начальная геометрия». Совершенствовать знание детей основных геометрических фигур: квадрат, круг, прямоугольник, треугольник. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник. Сформировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, различная). Тренировать умение находить предметы одинаковые и различные по форме. Способствовать развитию способности классифицировать геометрические фигуры по трём признакам. Ввести в речевую практику названия различных форм плоских фигур. Познакомить детей с дидактическими играми на знание геометрических фигур.

«Моделирование». Способствовать развитию способности действия наглядного моделирования, умения расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, действовать, согласно заданному правилу. Развивать умение использовать различные модели. Тренировать применение детьми готовых моделей, воспроизведение их в знакомых условиях в совместной со взрослым деятельности.

«Конструирование». Способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме. Умение планировать действия, анализировать схему. Развивать способности познания окружающего мира через практическую, конструктивную деятельность. Развивать конструкторские и художественные способности детей. Формировать познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности. Приобщить к миру технического и художественного изобретательства; развить эстетический вкус, конструкторские навыки и умения.

«Приобщение детей к дидактической игре». Способствовать развитию интереса к дидактической игре. Накопление детьми двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости. Закреплять полученные знания с помощью дидактических игр.

В программе предусмотрено использование различных видов дидактических игр:

- На восприятие формы;
- На целенаправленное развитие восприятия цвета;
- На восприятие качеств величины;
- На количество предметов;
- На развитие речи, мышления;
- На развитие способности действия наглядного моделирования.

Программа разработана таким образом, что происходит интеграция различных направлений образовательного процесса. В игровых ситуациях на фоне преобладающего познавательно-творческого развития частично решаются вопросы других образовательных областей.

Социально – коммуникативное развитие:

- развитие позитивного самоощущения, что связано с состоянием раскрепощенности, уверенности в себе, ощущением свободы и комфорта;
- развитие коммуникативной культуры;
- обсуждение и закрепление нормам и правил поведения, принятых в социальном обществе;
- развитие умения планировать и организовывать свою деятельность;
- развитие концентрации и настойчивости при выполнении заданий.

Познавательное развитие:

- ознакомление с окружающей действительностью;
- развитие умения составлять целое из разного количества частей, делить целое на части;
- дальнейшее постижение геометрических фигур, развитие умения составлять фигуры по алгоритму, схеме;
- дальнейшее ознакомление с цифрами, порядковым и количественным значением числа; усвоение счёта и отсчёта в пределах десяти.
- развитие умение составлять цифры из частей, одну цифру в другую, понимание отношения чисел в числовом ряду;
- закрепление понятий больше, меньше;
- продолжать знакомство с цветами спектра;

- развитие пространственных представлений;
- развитие глазомера, умения определять высоту предметов и их порядковый номер;
- развитие умение группировать предметы, классифицировать, анализировать;
- развитие психических функций.

Речевое развитие:

- обогащение активного словаря;
- развитие умения составлять рассказы на заданные темы;
- придумывать названия составленным предметным силуэтам,
- рассказывать о назначении предметов;
- развитие умения осуществлять звукобуквенный анализ, составление букв из частей по графическому образцу, придумывание и видоизменение слов;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи.

Художественно-эстетическое развитие:

- развитие умения рисовать, дорисовывать предметы;
- развитие умения «вышивать» узоры, придумывать на что они похожи;
- развитие конструктивных способностей;
- представлять себя персонажем и от его лица рассказывать, показывать, как он будет действовать.

Физическое развитие:

- развитие координации действий «глаз-рука»;
- развитие общей и мелкой моторики.
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие усидчивости.

Развитие сенсорных способностей посредством занятий с блоками Дьенеша реализуется через организацию игровой деятельности детей. В рамках программы дети не ограничены в возможностях выражать в играх свои мысли, чувства, настроение. Использование игровых методов и приемов, сюжетов, сказочных персонажей, схем вызывает постоянный интерес к игре с фигурками. Занятия целиком проходят в форме игры. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности – речевой и поведенческой (движения, действия и т.п.) Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений, которые могут проводиться в комплексе и самостоятельно, в зависимости от уровня развития и подготовленности ребенка к восприятию.

В процессе игровых занятий используются различные формы: традиционные, комбинированные и практические занятия с использованием сюрпризных моментов, подвижных и малоподвижных игр, физминуток.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- Объяснительно-иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию).
- Репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности).
- Частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом).
- Исследовательский (самостоятельная творческая работа).

Программа предусматривает, преподавание материала от простого к сложному.

Все задания соответствуют по сложности детям шестого года жизни. Это гарантирует успех каждого ребенка и, как следствие воспитывает уверенность в себе.

Для реализации программы используются разнообразные методы и приемы:

- показ,
- объяснение,
- беседы,
- игры-упражнения,
- тематические вопросы,
- работа с наглядным материалом,
- практические упражнения для отработки необходимых навыков,
- проблемные ситуации,
- логические задачи,
- задачи, развивающие волевую регуляцию, умение действовать по заданным правилам, условиям,
- задания, обогащающие словарный запас детей,
- физкультминутки и др.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Организация взаимодействия взрослых с детьми строится на основе партнерских отношений и личностно-порождающем взаимодействии. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагог строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребёнка различных позитивных качеств:

- Ребёнок учится уважать себя и других, так как отношение ребёнка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребёнку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.
- Ребёнок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребёнка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребёнок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребёнком моральных норм.
- Ребёнок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребёнку право выбора того или действия. Признание за ребёнком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.
- Ребёнок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

- Ребёнок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребёнку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.
- Ребёнок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребёнка в дошкольном возрасте. Поэтому педагог включает родителей в образовательный процесс, как активных участников процесса воспитания и развития их детей.

Тесное, открытое, доверительное и интенсивное сотрудничество с семьёй делает успешной работу по реализации Программы.

Взаимодействие с семьёй в духе партнёрства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Большинство родителей готовы активно участвовать в развитии и воспитании своих детей, но этому мешает отсутствие у них необходимых знаний и умений, поэтому методическое сопровождение семьи в вопросах развития и воспитания детей является важным разделом работы педагога, включающей:

- ознакомление родителей с содержанием работы в рамках Программы на организационном родительском собрании;
- семинар-практикум «Игры с логическими блоками Дьенеша»;
- индивидуальные рекомендации и консультации;
- оформление информационных стендов;
- проведение открытых занятий с участием родителей 2 раза в год;
- ознакомление родителей с результатами работы по Программе на итоговом родительском собрании.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. **Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.
4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. **Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской конструкторской творческой деятельности.
6. **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Программа реализуется в групповом помещении МАДОУ «Детский сад № 69», расположенного на втором этаже здания. В групповом помещении имеется: логические блоки Дьенеша (24 набора), который представляет собой набор из 48 логических блоков, плоскостные фигуры, сюжетно-дидактические игры «Страна блоков и палочек»; игры с логическими блоками Дьенеша: «Давайте вместе поиграем», «Спасатели приходят на помощь», «Праздник в стане блоков», «Маленькие логики 2», «Вместе весело играть», «Лепим нелепицы».

Демонстрационный материал к логическим блокам Дьенеша.

Им свойственны:

- вариативность и некая незавершенность игровых действий, то есть возможность решать, придумывать и воплощать в действительность разнообразные игровые задания и задачи;
- широкий возрастной диапазон участников игр – от малышей до взрослых;
- возможность проявлять творчество и детям и взрослым. Все это помогает поддерживать интерес в течение длительного времени, а взрослому использовать различные методические приемы и «изюминки», превращая игры в «долгоиграющий восторг».

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Сведения о педагогах

Фамилия, имя, отчество	Жульянова Ирина Николаевна
Образование	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» 29 декабря 2017 года
Специальность	воспитатель детского сада
Педагогический стаж	15 лет
Квалификационная категория	1 категория
Курсы повышения квалификации	2025 г. - Негосударственном образовательном частном учреждении дополнительного профессионального образования «Центр повышения квалификации, подготовки и профессиональной переподготовки специалистов «Потенциал», по программе «Развитие детей дошкольного возраста на основе традиционных духовно-нравственных и социально-культурных ценностей народа в соответствии с ФОП ДО», 36 часов, 2025 г. 2023 г. - Негосударственное образовательное частное учреждения дополнительного профессионального образования «Центр повышения квалификации, подготовки и профессиональной переподготовки специалистов «Потенциал» по программе "Оказание тьюторской помощи и сопровождение ребенка с ОВЗ в дошкольной образовательной организации", 36 часов. 2022 г. - Негосударственное образовательное частное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр повышения квалификации, подготовки и профессиональной переподготовки специалистов «Потенциал», по программе «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в условиях реализации ФГОС ДО». 24 час.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Образовательная деятельность по Программе реализуется в здании 1965 года постройки на втором этаже.

№	Наименование	Количество
Группа (номер по плану 4)		
1	Стол прямоугольный	7
2	Стул детский	24
3	Демонстрационный материал	
4	Наборы блоков Дьенеша	24
5	Карточки-символы свойств блоков Дьенеша	
6	Доска	1
7	Наборы цветных карандашей	24
8	Раздаточный материал для самостоятельной работы детей	24

Материально – техническое оснащение и оборудование по Программе соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования творческой активности детей. Всё это позволяет организовывать работу по созданию положительного психологического климата в детском коллективе, а также по всестороннему развитию каждого ребёнка.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МАДОУ «Детский сад № 69». Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в ДОУ осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Месяц	Тема	Программное содержание
Сентябрь	Занятие 1. «В гости к другу – мишке Топтыжке»	Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определённым правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм). Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форма, размер, толщина)

		предметов (любые три свойства), обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства (свойств) предмета (не жёлтый, не маленький и т.п.). Развивать логическое мышление, умение кодировать и декодировать информацию о свойствах предметов. Развивать способность к анализу, абстрагированию, умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (алгоритм «блок-схема»).
Октябрь	Занятие 1. «Игротека»	Развивать умение сравнивать. Развивать умение кодировать информацию о свойствах. Развивать умение разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или».
Ноябрь	Занятие 1. «Прогулка в осенний лес»	Развивать умение ориентироваться по символам (знакам) на плоскости листа. Развивать логическое мышление, умение рассуждать. Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображённой на карточке. Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определённых свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям. Развивать умение выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, сравнивать предметы по заданным свойствам.
Декабрь	Занятие 1. «В гости к доброй волшебнице Микуль»	Развивать умение кодировать и декодировать информацию о свойствах предметов. Развивать умение обозначать словами (словом) одно свойство предмета через отрицание других свойств (или другого свойства). Развивать умение рассуждать логически. Развивать умение осуществлять поиск, ориентируясь на расположение какрточек-символов в горизонтальных и вертикальных рядах, пользуясь как наличием, так и отрицанием определённого свойства (форма). Освоение ребёнком способа выбора одного из предметов на основе варьирования. Развивать умение разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или», доказательность мышления.
Январь	Занятие 1. «Поездка в Страну сказок»	Развивать логическое мышление, умение строго выполнять правила при выполнении действий. Развивать способность анализировать, сравнивать, обобщать. Развивать умение разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или». Развивать способности к абстрагированию, анализу, декодированию.
Февраль	Занятие 1. «Космическое путешествие на помощь жителям планеты Луриа»	Развивать умение разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или». Развивать способности к абстрагированию, анализу, декодированию. Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображённой на карточке.
Март	Занятие 1.	Развивать умение разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические

	«Участие в научной экспедиции на Галлу»	операции «не», «и», «или», доказательность мышления. Развивать умение сравнивать два предмета, выделять свойства, по которым один предмет отличается от другого, и обозначать их с помощью карточек-символов видоизменения свойств (толщина, размер, форма, цвет). Развивать логическое мышление, умение декодировать информацию о свойствах предметов.
Апрель	Занятие 1. «Поездка на ракетно-космический завод»	Развивать умение сравнивать два предмета, выделять свойства, по которым один предмет отличается от другого, и обозначать их с помощью карточек-символов видоизменения свойств (толщина, размер, форма, цвет). Развивать умение классифицировать. Развивать способность к анализу, абстрагированию, умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (алгоритм «блок-схема») Развивать умение осуществлять поиск, ориентируясь на расположение карточек-символов в горизонтальных и вертикальных рядах, пользуясь как наличием, так и отрицанием определённого свойства (форма). Освоение ребёнком способа выбора одного из предметов на основе варьирования.
Май	Занятие 1. «На помощь жителям космоса»	Закрепить умение отражать в речи свойства (маленькие не красные не квадраты, большие не жёлтые круги и т.п.), отношения между отдельными объектами и группами в пространстве (внутри круга, за кругом, одновременно внутри синего и красного кругов и т.д.). Развивать умение рассуждать логически. Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определённых свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям. Развивать умение обозначать словами (словом) одно свойство предмета через отрицание других свойств (или другого свойства). Развивать способности к анализу, абстрагированию, умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвлённый алгоритм «Выращивание дерева»).

3.7. Режим дня и распорядок

Программа реализуется через совместную игровую деятельность детей и взрослых в виде игровых ситуаций и самостоятельную игровую деятельность детей.

Игровые ситуации организуются и проводятся 1 раз в неделю в пятницу, в 9.00 часов. Длительность игровой ситуации соответствует нормам СанПиН и составляет 25 минут.

Всего на учебный год запланировано 24 игровые ситуации. Занятия начинаются со второй недели сентября, заканчиваются в конце мая.

Самостоятельная игровая деятельность детей в зоне познавательного развития реализуется в режимных моментах.

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием руководства МАДОУ «Детский сад № 69», а также других участников образовательных отношений по реализации Программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном виде на официальном сайте МАДОУ «Детский сад № 69»;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, комментировать ее краткую презентацию на профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы Программы;
- нормативных и методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
- методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение педагогов, реализующих Программу.

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
7. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
8. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г.
9. Устав муниципального автономного образовательного учреждения «Детский сад № 69» утвержден постановлением администрации городского округа Верхняя Пышма от 04.07.2016 г. № 830.
10. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №69» протокол №1 от 30.08.2018г.

3.10. Перечень литературных источников

1. З.А. Михайлова, Е.А. Носова Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кьюизенера. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 128 с., ил. – (Методический комплект программы «Детство»).
2. Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 5 – 6 лет. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 272 с.

Дидактические материалы:

- Комплект игр с логическими блоками Дьенеша «Давайте вместе поиграем»
- Финкельштейн Б. Б. Сюжетно-дидактические игры «Страна блоков и палочек»
- Альбомы: «Праздник в стране блоков», «Спасатели приходят на помощь», «Маленькие логики 2», «Вместе весело играть», «Лепим нелепицы».

Демонстрационный материал к логическим блокам Дьенеша.