

Конспект занятия в подготовительной группе по экологическому воспитанию.

«Увлекательная прогулка в лес»

(Воспитатель с детьми выходят в зал и говорит)

Воспитатель: Ребята каждый новый день начинается с солнечного лучика, который улыбается ласковой улыбкой и говорит нам: «Доброе утро!».

(Воспитатель обращает внимание детей на гостей)

Воспитатель: К нам сегодня пришли гости, давайте поздороваемся с гостями и подарим свои улыбки как солнечные лучики.

(Дети здороваются)

«Доброе утро!» скажем все вместе

«Доброе утро!» нашим друзьям

«Доброе утро!» нашим гостям.

Воспитатель: Ребята мы с вами два года были защитниками природы, мы многое узнали, многому научились и в этом нам помогали наши друзья – Эколята. Мы много с вами говорили о лесе, давайте вспомним с вами, что такое лес?

Дети: Это место, где растёт много деревьев, кустарников, ягод, грибов, живут звери, птицы, насекомые.

Воспитатель: Лес – это дом для трав, грибов, кустарников и деревьев, зверей, птиц и насекомых. Ведь все обитатели леса живут рядом друг с другом, сообщая и помогая, как будто соседи в большом многоквартирном доме.

- Кто-то из вас ходил в лес с родителями на прогулку вы все знаете правила поведения в лесу, давайте их повторим.

(дети называют правила поведения в лесу)

Дети: Нельзя шуметь, бегать в лесу, ломать ветки деревьев, разбрасывать мусор...

Воспитатель: Правила, мы с вами повторили. И сегодня ребята приглашаю вас отправиться на прогулку в лес в разные времена года, а поможет нам в этом карта. На карте разными цветами изображены времена года.

Воспитатель: А чтобы вы узнали, в какое время года мы отправимся на прогулку в лес, отгадайте загадку:

Во дворе замерзли лужи,
Целый день позёмка кружит,
Стали белыми дома.
Это к нам пришла... (зима).

Дети: Ответы детей.

Воспитатель: Правильно. Идём на прогулку в лес зимой. Значит, мы в какой лес пойдём?

Дети: Мы пойдём в зимний лес.

(Воспитатель меняет стрелку на карте)

(Проводится физминутка. Дети выполняют на месте)

Раз, два, три, четыре, пять
В лес пошли мы погулять
Шли, шли, шли
В зимний лес зашли.

(На слайде появляется картина «Зимнего леса».)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, в каком волшебном лесу мы с вами оказались. Скажите, что вам нравится, что особенного в зимнем лесу?

Дети: деревья и кустарники стоят в снежном убранстве, принакрылись снежными шапками, а какая в лесу тишина...

Воспитатель: Ребята давайте с вами вспомним, какие изменения происходили в лесу зимой. Какие зимой бывают природные явления?

Дети: Метель, вьюга, иней, снегопад, пурга, буран, позёмка, наст, оттепель, гололёд, изморозь, туман, ледяной дождь.

(Когда дети назвали зимние явления природы, воспитатель предлагает подойти к столу найти эти явления и поместить их на карту)

Воспитатель: Мы с вами сейчас назвали зимние природные явления. Я вам сейчас предлагаю подойти к столу выбрать по одному явлению и поместить на карту с обозначением «зима».

(Ребёнок берёт картинку с зимним явлением, говорит название этого явления и помещает на карту. Затем воспитатель предлагает детям пройти за столы)

Воспитатель: А сейчас я предлагаю вам пройти за столы.

(Дети проходят за столы)

Воспитатель: Ребята, а что можно увидеть на снегу?

Дети: Следы животных, птиц...

Воспитатель: Правильно. Каждое животное оставляет свой след. Предлагаю вам сейчас работу в парах. Вам надо взять карточку с номером один. Когда вы перевернёте карточку, то увидите на ней следы какого-то животного. Вам необходимо сообща с товарищем рассмотреть следы, и определить, какого животного этот след.

(Дети рассматривают и определяют следы медведя, лисы, волка, белки, зайца)

Воспитатель: Ребята, все вы попробовали определить какого животного эти следы. А сейчас давайте возьмём карточку с номером два и проверим, правильно ли вы определили.

(Дети проверяют)

(На слайде появляется эколёнок «Ёлочка»)

Воспитатель: Ребята посмотрите, кто появился на слайде?

Дети: Эколёнок «Ёлочка».

Воспитатель: Она не просто так появилась, а хочет нас предупредить. Давайте узнаем, о чём нас хочет предупредить или попросить.

(Воспитатель подходит к эколёнку «Ёлочка» берёт конверт и читает письмо)

- Ребята, в лесу растёт много разных деревьев. Чтобы дерево выросло, необходимо много времени. К сожалению, люди не берегут деревья и срубают их топором, ломают ветки. Деревьям больно, они перестают расти, и долго, мучительно умирают, только сказать об этом не могут. Деревьев становится все меньше и меньше.

Что же делать? Помогите!

Воспитатель: Ребята как вы думаете, чем мы можем помочь?

Дети: Ответы детей.

Воспитатель: Правильно. Необходимо поставить экологический знак «Не рубите деревья» и «Не ломать ветки деревьев». Я попрошу Машу подойти к эколятам и найти нужный экологический знак.

*(Маша находит экологический знак «Не рубите деревья»,
а Давид находит знак «Не ломать ветки деревьев».
Дети берут экологические знаки себе и проходят за столы)*

- Ребята, а какой знак поможет не нарушить тишину в лесу?

Дети: «Не шуметь в лесу».

Воспитатель: Правильно.

*(Воспитатель просит ребенка, который назвал правильно ответ, выйти и найти
нужный экологический знак «Не шуметь в лесу»)*

Воспитатель: Ребята, вот мы с вами побывали в зимнем лесу и нам пора отправляться дальше. Какое время года наступает после зимы?

Дети: Весна.

Воспитатель: Правильно. И мы с вами пойдём сейчас на прогулку, в какой лес?

Дети: Мы пойдём в весенний лес.

(Воспитатель меняет стрелку на карте)

(Проводится физминутка. Дети выполняют на месте)

Раз, два, три, четыре, пять
В лес пошли мы погулять
Шли, шли, шли
В весенний лес зашли.

(На слайде появляется картина «Весеннего леса».)

Воспитатель: Ребята посмотрите, и скажите, что вы видите в весеннем лесу, какие изменения произошли в весеннем лесу?

Дети: Солнышко светит, снег тает, появились проталинки, ручейки, лужи, сосульки, на деревьях набухают почки, стали возвращаться перелётные птицы, просыпаются дикие животные, насекомые, появляются первые первоцветы.

(На слайде появляется эколёнок «Тихоня»)

Воспитатель: Ребята посмотрите, кто появился на слайде?

Дети: Эколёнок «Тихоня».

Воспитатель: Давайте узнаем, о чём он хочет нас спросить.

(Воспитатель берёт конверт и читает письмо)

- Ребята скажите, а что такое первоцветы?

Дети: Ответы детей.

Воспитатель: Правильно. Первоцветы – это первые весенние цветы, которые первыми расцветают после зимы в лесах и лугах.

- А кто помнит ребята, какие первые весенние цветы распускаются на солнечных весенних полянках?

Дети: Подснежники, ландыши, крокусы, пролесок, медуница, фиалка...

Воспитатель: Ребята все радуются весенним цветам и стараются нарвать букеты домой.
Можно ли так делать?

Дети: Ответы детей.

Воспитатель: Почему нельзя рвать весенние цветы?

Дети: Ответы детей.

Воспитатель: Конечно, так делать нельзя. Первоцветы (весенние цветы) необходимо беречь. Их не так много в наших лесах. Если каждый год люди будут рвать цветы, то скоро весенних цветов не останется.

Цветы должны расти, набираться сил, приносить плоды, чтобы в новом сезоне на этом же месте появились новые, крепкие, красивые первоцветы.

- Каким экологическим знаком мы можем остановить людей, чтобы сохранить первоцветы?

Дети: «Не рвать цветы»

(Воспитатель просит ребенка, который назвал правильно ответ, выйти и найти нужный экологический знак «Не рвать цветы», «Не топтать цветы»)

- Ребята, вы рассказывали про перелётных птиц, что они возвращаются весной в родные края. Чем мы можем помочь им?

Дети: Сделать скворечники...

Воспитатель: Ребята, когда перелётные птицы возвращаются, что они начинают делать?

Дети: Строить себе гнёзда.

Воспитатель: Какими экологическими знаками мы можем защитить птиц, что нельзя делать?

Дети: «Не лезть в птичьи гнёзда», «Не трогать гнёзда»

Воспитатель: Правильно. Почему нельзя трогать птичьи гнёзда?

Дети: Ответы детей.

Воспитатель: Птицы бросают гнёзда, которые трогал человек, и больше не возвращаются на это место. Если в гнезде были яйца, то из них не появятся птенцы. Если в гнезде были птенцы, то они погибнут без матери.

(Воспитатель просит ребенка, который назвал правильно ответ, выйти и найти нужный экологический знак «Не рвать цветы», «Не топтать цветы»)

Воспитатель: Молодцы и с этим заданием справились, помогли Тихоне, ответили на все его вопросы.

- А сейчас мы продолжаем нашу прогулку. В какое время года мы отправимся на прогулку в следующий лес, отгадайте загадку:

Изумрудные луга,
В небе – радуга-дуга.
Солнцем озеро согрето,
Всех зовет купаться ... (лето)

Дети: Лето.

Воспитатель: Значит, мы отправляемся на прогулку, в какой лес?

Дети: Мы пойдём в летний лес.

(Воспитатель меняет стрелку на карте)

(Проводится физминутка. Дети выполняют движения на месте)

Раз, два, три, четыре, пять
В лес пошли мы погулять
Шли, шли, шли
В летний лес зашли.

(На слайде появляется картина «Летнего леса».)

Воспитатель: Ребята сейчас я предлагаю вам закрыть глаза и представить себе картинку летнего леса.

(Воспитатель рассказывает детям про летний лес)

- Как хорошо в летнем лесу. Летний лес очень красивый, он стоит весь зеленый и яркий, что поднимает настроение. Пригревает ласково солнышко, на деревьях перекликаются птицы, звенят и жужжат насекомые.
- А сейчас давайте откроем глаза. Представили себе лес летом.

Дети: Да.

Воспитатель: Скажите ребята, что мы можем увидеть ещё в летнем лесу?

Дети: Ответы детей.

Воспитатель: Правильно.

Летний лес богат разнообразной растительностью. Кругом высокая трава, можно найти солнечную поляну, которая вся в цветах: клевера, ромашки, гвоздики и другие.

Много цветущих лекарственных растений — это зверобой, душица, тысячелистник.

В летнем лесу можно найти кустики с черникой и земляникой.

После тёплого дождика можно пройтись с корзинкой и собрать грибы. Летом чаще всего встречаются подосиновики, подберёзовики, рыжики, сыроежки, а на полянках — луговые опята.

- Ребята мы с вами знаем, что грибы бывают съедобные и несъедобные. Съедобные грибы люди собирают на еду, а что делать с грибами которые несъедобные? Выкидывать или топтать?

Дети: Ответы детей.

Воспитатель: Правильно. Несъедобные грибы трогать и рвать нельзя, так как они *служат питанием для животных.* Например, белки, лоси.

Помогают корням деревьев впитать влагу.

(Воспитатель просит ребенка, который назвал правильно ответ, выйти и найти нужный экологический знак «Не топтать мухоморы», «Не разрушать грибницы»)

- Какие ещё вы знаете правила, которые необходимо соблюдать летом в лесу?

Дети: Нельзя разрушать муравейники, ловить трогать насекомых.

(Воспитатель просит ребенка, который назвал правильно ответ, выйти и найти нужный экологический знак «Не разрушать муравейники», «Не ловить насекомых»)

Воспитатель: И с этим заданием вы справились. Молодцы.

(Появляется эколёнок «Умница»)

Воспитатель: Ребята посмотрите, кто появился на слайде?

Дети: Эколёнок «Умница».

Воспитатель: Давайте узнаем, о чём она хочет нас спросить или что-то нам рассказать.

(Воспитатель берёт конверт и читает письмо)

(На слайде появляется картинка «лесная полянка с мусором»)

- Ребята, перед вами лесная полянка, на которой ничего не растёт, а когда-то на этой полянке росли красивые цветы.

Что произошло с ней? Почему она так выглядит? Нравится вам такая полянка?

Дети: Ответы детей.

(Воспитатель продолжает читать письмо)

- Это туристы приходили в лес погулять и отдохнуть, но мусор за собой не убрали. Что можно сделать, чтобы она стала красивой?

Дети: Убрать весь этот мусор.

Воспитатель: Давайте мы, не просто уберём мусор, а сразу его рассортируем. И поставим экологический знак, чтобы туристы знали, что оставлять мусор в лесу нельзя.

- Ребята у вас на столах лежит конверт с номером 3. В этом конверте карточки с изображением мусора, который вам необходимо правильно рассортировать.

(Дети выполняют задание)

(Воспитатель просит ребенка, который назвал правильно ответ, выйти и найти нужный экологический знак «Не разбрасывать мусор в лесу»)

Воспитатель: Вот ребята мы с вами и летом в лесу побывали, а скажите после лета какое время года наступает.

Дети: Осень.

Воспитатель: И тогда в какой мы лес пойдём гулять?

Дети: Мы пойдём в осенний.

(Воспитатель меняет стрелку на карте)

(Проводится физминутка. Дети выполняют движения на месте.)

Раз, два, три, четыре, пять
В лес пошли мы погулять
Шли, шли, шли
В осенний лес зашли.

(На слайде появляется картина «Осеннего леса».)

Воспитатель: Ребята вот мы с вами и пришли в осенний лес. Какой он?

Дети: Красивый, яркий, красочный...

Воспитатель: Давайте мы с вами вспомним, что осень бывает ранняя и поздняя.

- Ранняя осень какая?

Дети: Золотая. Золотыми становятся травы, деревья, кустарники.

- А поздняя осень какая?

Дети: Серебряная. Все деревья стоят голые, на лужах появляется первая корочка льда.

Воспитатель: А как меняется погода осенью?

Дети: Постепенно становится холодно, меньше света, небо закрыто облаками, часто идёт моросящий дождь, сырой и холодной стала почва, птицы улетают в тёплые края.

(На слайде появляется эколёнок «Шалун»)

Воспитатель: Ребята посмотрите, кто появился в осеннем лесу?

Дети: Эколёнок «Шалун».

Воспитатель: Ребята эколёнок «Шалун» хочет нас о чем-то спросить или попросить, сейчас узнаем.

(Воспитатель читает письмо)

- Дети и взрослые разводят костры в лесу и забывают их потушить или тушат небрежно, не полностью. Искры от непогашенных костров, раздуваемые ветром, разносятся на большие расстояния и вызывают новые пожары.

Все пожары в лесу начинаются из-за какой-то внешней причины: источника огня среди деревьев нет.

- Из-за чего может случиться пожар?

Дети: Ответы детей.

Часто случайная молния поджигает лес. Но чаще всего это делает человек.

- Каким экологическим знаком мы можем напомнить людям о том, чтобы не случился пожар?

Дети: «Не разжигай костры»

Воспитатель: Правильно. Из-за костра часто случается беда – лесной пожар, вся природа в этом месте погибает. Даже если костер хорошо потушить, на его месте девять лет ни одной травинки взойти не сможет, так долго земля свои ожоги залечивает.

(Воспитатель просит ребенка, который назвал правильно ответ, выйти и найти нужный экологический знак «**Не разжигать костры**»)

Воспитатель: Ребята сегодня мы с вами погуляли в лесу в разные времена года и вспомнили экологические знаки, которые помогают сохранить лес.

Воспитатель: Ребята, вы настоящие защитники природы! Надеюсь, благодаря вам, люди будут бережно относиться к природе.

(Воспитатель предлагает детям выйти со своими экологическими знаками)

- А сейчас давайте друг другу мы улыбнемся, и друг другу на прощанье мы подарим обещание:

«БУДЕМ С ЛЕСОМ МЫ ДРУЖИТЬ ОХРАНЯТЬ ЕГО ЛЮБИТЬ!»