

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми

Тема (проект, событие): «Волшебные свойства магнита»

Возрастная группа: 5-6 лет

Форма НОД: познавательно-исследовательская деятельность

Форма организации: (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная): групповая

Учебно-методический комплект:

Средства:

наглядные: коробка украшенная; магниты.

мультимедийные:

литературное:

оборудование: магниты (каждому ребёнку); подносы для раздаточного материала, предметы из разных материалов – металла, резины, дерева, пластмассы, бумаги; стаканы с водой (для каждого ребёнка); картонная основа (для каждого ребёнка); канцелярские скрепки.

Музыкальные:

Предварительная работа: беседы по прочитанному из детской энциклопедии «Почемучка»: Что такое подземные богатства?; Из чего делают железо? и т.д. Использование детьми в свободной деятельности дидактических игр: «Рыболов», «Магнитная геометрическая мозаика», «Магнитные цифры и буквы», «Подбери предмет» и т.д.

Словарная работа:

ЗАДАЧИ образовательной программы	Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы
<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none">• Формировать у детей элементарные представления о свойствах магнита, выяснить через какие материалы воздействует магнит.• Формировать навыки безопасного обращения с предметами в ходе проведения опытов. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none">• Развивать у детей коммуникативные навыки, познавательную активность, любознательность,	<p>1. Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи. (Егор, Вера, Павел, Валерия, Глеб К.).</p> <p>2. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.</p>

воображение, развивать стремление к познанию через
опытно-экспериментальную деятельность, делать
выводы, обобщения, активизировать словарь детей

Воспитательные:

- Воспитывать самостоятельность, инициативу,
эмоциональную отзывчивость, интерес к
экспериментальной деятельности.

Этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение, которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
Организационный момент	<p>Ребята сегодня почтальон принес нам необычную посылку (коробка – красиво оформленная). Интересно, кто же нам прислал такую красивую посылку? Давайте я прочту, и мы с вами узнаем от кого она.</p> <p>- Да это же «Фиксики».</p> <p>- Ребята, а кто такие Фиксики? (Ответы детей)</p> <p>- Правильно, Фиксики это мультяшные герои, которые много знают и нам рассказывают и показывают много интересных историй.</p> <p>- Интересно, с чем нас хотят познакомить Фиксики? А вы, ребята, хотите узнать, что в коробке?</p> <p>- А может кто-то сам сумеет на ощупь определить, что там?</p> <p>- Главное условие: не доставать предмет, не называть его, а описать. Остальные ребята по описанию отгадают, что же нам</p>	<p>Приветствует детей, задает положительный и эмоциональный настрой.</p> <p>Показывает коробку.</p> <p>Стимулирует любознательность, интерес.</p> <p>Задает вопросы.</p> <p>Предлагает на ощупь определить предмет и</p>	<p>Выражают собственные мысли, свое мнение.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Дети на ощупь</p>	<p>Создание хорошего настроения. Дети настроены на общение.</p>

	<p>прислали Фиксики. Расскажите о предмете: он твердый или мягкий, тяжелый или легкий, какая у него поверхность? <i>(Ответы детей - камень).</i> - Правильно ребята вы сказали, что это камень, его называют магнитом. - <i>Вот перед вами обычный магнит, Много секретов в себе он хранит.</i> А сейчас возьмите все по магниту и расскажите нам, какой у вас магнит в руках. <i>(Твёрдый, тяжёлый, гладкий, холодный...)</i> Но магнит у вас не простой, а волшебный. Как вы думаете, почему он волшебный? <i>(Ответы детей)</i> - Молодцы, магнит притягивает металлические предметы. В этом и есть всё его волшебство.</p>	<p>описать его.</p> <p>Демонстрирует магниты.</p> <p>Вовлекает в самостоятельную деятельность.</p>	<p>определяют предмет и пытаются рассказать о нем.</p> <p>Дети рассматривают, сравнивают и делают выводы.</p>	<p>Формировать умение слушать. Знакомство с новыми словами, понятиями.</p>
	<p>- А чтобы нам проверить его волшебство давайте пройдем к 1-у столу. Посмотрите, на подносах находятся предметы из разных материалов. Поднесите магнит</p>	<p>Вовлекает детей в исследовательскую деятельность</p>		<p>Воспитанники любознательны, активны.</p>

	<p>по очереди к каждому предмету. Предметы, которые притягиваются, положите в корзинку со знаком (+). Предметы, которые не притягиваются, положите в корзинку со знаком (-).</p> <p>- Назовите предметы, которые вы положили в корзинку со знаком (+). Из какого материала они сделаны? <i>(Из металла).</i></p> <p>- Назовите предметы, которые положили в корзинку со знаком (-). Из какого материала они сделаны? <i>(Из бумаги, дерева, пластмассы...)</i></p> <p>Вывод: Какие предметы, притягивает магнит? <i>(Металлические).</i></p> <p>- Молодцы ребята! Магнит притягивает только металлические предметы.</p>		<p>Участвуют в разговоре-диалоге, побуждающем к высказыванию собственных мыслей.</p> <p>Выражают свое мнение, обсуждают с воспитателем.</p>	
	<p>- А сейчас ребята проходите за столы. Я предлагаю вам сейчас поиграть в игру, которая называется «Волшебная дорожка».</p> <p>У вас у всех на столах лежат карточки с дорожками.</p> <p>Попробуем по этим дорожкам</p>			

	<p>провести монетку с помощью магнита через картон. Для этого монетку положите сверху на дорожку, а магнит приложите снизу. Нужно двигать монетку с помощью магнита как можно точнее, не сходить с намеченного пути.</p> <p>- Расскажите ребята, что происходит с монеткой? (Она двигается).</p> <p>Вывод: Магнит оказывает своё волшебное действие через картон.</p>		Обсуждают, выражают свои мысли.	
Физкультминутка	<p><i>- Ребята, а сейчас давайте мы с вами немного отдохнём. Выходите ко мне и давайте сделаем круг.</i></p> <p>Мы с магнитами играем и планете помогаем.</p> <p>Притянулись, оттолкнулись, вправо влево повернулись.</p> <p>Приседаем и встаём, дружно в группе мы живём!</p> <p>А теперь всем дружно встать, руки медленно поднять,</p> <p>Пальцы сжать, потом разжать, руки вниз и так стоять!</p>	<p>Проводит физкультминутку.</p> <p>Показывает движения по ходу стихотворения.</p>	Повторяют движения физкультминутки.	Формирование положительных эмоций через игру.

	<p>На носочки поднимайся, приседай и выпрямляйся.</p> <p>Вправо влево наклонись, И за дело вновь берись!</p> <p>- Молодцы ребята, ну что все отдохнули, а сейчас проходите за свои рабочие места.</p>			
	<p>- Давайте ребята проведём ещё один эксперимент и узнаем, действует ли магнитная сила через стекло и воду.</p> <p>- Перед вами стаканы с водой. Возьмите скрепку и опустите её в стакан.</p> <p>- А сейчас подумайте и скажите, как достать скрепку из воды не замочив руки?</p> <p>- Теперь берём с вами магнит, подносим к стакану на уровне скрепки. После того, как скрепка приблизится к стенке стакана, медленно двигаем магнит по стенке вверх. Как только скрепка поднимется вверх, её можно достать из воды.</p> <p>- расскажите мне ребята, что у вас происходит? (Скрепка следует за движением магнита и поднимается вверх).</p> <p>Вывод: Магнитная сила</p>		<p>Проводят опыт, с водой используя магнит и скрепку.</p>	<p>Активны в познавательно-исследовательской деятельности.</p>

	действует через стекло и воду.			
	<p>- Ребята, а вы хотите побывать фокусниками?</p> <p><i>(Ответы детей).</i></p> <p>- К магниту поднесите скрепку и скажите, что произошло со скрепкой?</p> <p><i>(Она примагнитилась).</i></p> <p>- Теперь к скрепке поднесите ещё одну скрепку. Что вы наблюдаете?</p> <p><i>(Скрепки примагнитились друг к другу).</i></p> <p>- Правильно, оказывается верхняя скрепка притягивает нижнюю. А теперь аккуратно уберите магнит. Цепочка из скрепок разорвалась?</p> <p><i>(Нет).</i></p> <p>- Правильно, цепочка из скрепок не разорвалась - это значит, что скрепки находясь рядом с магнитом, намагнитились, но магнетическими свойствами они обладают незначительное время.</p> <p>Вывод: Магнитные свойства можно передать металлу.</p> <p>- А сейчас я вам предлагаю немного посоревноваться, у кого получится длиннее цепочка.</p> <p><i>(Спросить у детей, почему у кого-то получается длинная</i></p>			

	<i>цепочка, а у кого-то короткая?) (Из-за размера магнита).</i>			
Рефлексия	<p>Молодцы ребята. Хорошо потрудились сегодня, много узнали о магните. Вы были настоящими исследователями.</p> <p>Давайте сейчас вспомним, какими свойствами обладает магнит:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Магниты притягивают металлические предметы. 2. Магнит действует через картон. 3. Магнит действует через воду. 4. Под действием магнита металлические предметы намагничиваются и сами на короткое время становятся магнитами. <p>Спасибо большое ещё раз ребята за вашу работу. Свойства магнита широко используют в жизни человека, и в этом мы ещё не раз убедимся на следующих занятиях.</p> <p>- Ребята, я вам приготовила сюрприз. Хочу показать вам мультфильм Фиксики, серия «Магнит».</p>	<p>Привлекает детей к подведению итогов.</p> <p>Задаёт различные вопросы ребятам.</p>	<p>Активно отвечают на вопросы.</p> <p>Выражают эмоции посредством речи, мимики, жестов.</p> <p>Слушают. Выражают собственные мысли. Высказывают свое мнение. Обобщают. Делятся впечатлениями.</p>	<p>Овладели средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Умеют слушать взрослого, товарища, умеют делиться своими впечатлениями.</p>

