

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми

Тема (проект, событие): «Волшебный магнит»

Возрастная группа: 5-6 лет

Форма НОД: познавательно-исследовательская деятельность

Форма организации: (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная): групповая

Учебно-методический комплект:

Средства:

наглядные: украшенная варезка; магниты.

оборудование: магниты (каждому ребёнку); подносы для раздаточного материала, предметы из разных материалов – металла, резины, дерева, пластмассы, бумаги; стаканы с водой (для каждого ребёнка); картонная основа (для каждого ребёнка); канцелярские скрепки.

Предварительная работа: беседы по прочитанному из детской энциклопедии «Почемучка»: Что такое подземные богатства?; Из чего делают железо? и т.д. Использование детьми в свободной деятельности дидактических игр: «Рыболов», «Магнитная геометрическая мозаика», «Магнитные цифры и буквы», «Подбери предмет» и т.д.

Словарная работа: притягивается; отталкивается

ЗАДАЧИ образовательной программы	Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы
<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none">• Формировать у детей элементарные представления о свойствах магнита, выяснить через какие материалы воздействует магнит.• Формировать навыки безопасного обращения с предметами в ходе проведения опытов. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none">• Развивать у детей коммуникативные навыки, познавательную активность, любознательность, воображение, развивать стремление к познанию через опытно-экспериментальную деятельность, делать выводы, обобщения, активизировать словарь детей	<p>1. Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи. (Егор, Вера, Павел, Валерия, Глеб К.).</p> <p>2. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.</p>

Воспитательные:

- Воспитывать самостоятельность, инициативу, эмоциональную отзывчивость, интерес к экспериментальной деятельности.

Этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение, которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
Организационный момент	<p>- Ребята, давайте поздороваемся с нашими гостями.</p> <p>- А сейчас посмотрите на меня и скажите, что у меня сегодня необычного.</p> <p>Правильно ребята у меня сегодня на руке одета варежка.</p> <p>- А как вы думаете, какая у меня варежка?</p> <p style="text-align: center;"><i>(Ответы детей).</i></p> <p>- Ребята, я вам сейчас открою секрет. Варежка у меня не простая, а волшебная.</p> <p>Посмотрите, какие действия она выполняет.</p> <p style="text-align: center;"><i>(Воспитатель показывает эксперимент с варежкой).</i></p> <p>- Как вы думаете, что происходит с предметами?</p> <p style="text-align: center;"><i>(Ответы детей).</i></p> <p>- Кто-нибудь догадался, почему варежка волшебная и что находится внутри варежки.</p> <p style="text-align: center;"><i>(Ответы детей).</i></p> <p>- Правильно ребята это магнит.</p>	<p>Приветствует детей, задает положительный и эмоциональный настрой.</p> <p>Стимулирует любознательность, интерес.</p> <p>Показ воспитателя.</p> <p>Задает вопросы.</p> <p>Хвалит детей.</p>	<p>Дети здороваются.</p> <p>Выражают собственные мысли, свое мнение.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Создание хорошего настроения.</p> <p>Дети настроены на общение.</p>

	<p><i>(Воспитатель передаёт детям магнит).</i></p> <p>- Ребята давайте с вами рассмотрим магнит, и расскажем о нём какой он.</p> <p>Расскажите о магните: он твердый или мягкий, тяжелый или легкий, какая у него поверхность.</p> <p><i>(Ответы детей).</i></p> <p><i>(Твёрдый, тяжёлый, гладкий, холодный...)</i></p> <p>- А сейчас ребята подумайте и скажите, на что похож магнит?</p> <p><i>(Ответы детей).</i></p> <p>- Правильно ребята вы сказали, что это камень, его называют магнитом.</p> <p><i>- Вот перед вами обычный магнит,</i></p> <p><i>Много секретов в себе он хранит.</i></p> <p>- Ребята, а хотите, провести с магнитами эксперименты и узнать какими свойствами обладает магнит.</p> <p><i>(Ответы детей).</i></p> <p>- Перед тем как отправится по нашей лаборатории, давайте вспомним с вами правила безопасности...</p> <p><i>(в рот ничего не берём, в глаза не суём, не толкаемся и т.д. и</i></p>	<p>Демонстрирует магниты.</p> <p>Предлагает на ощупь определить предмет и описать его.</p>	<p>Дети на ощупь определяют предмет и пытаются рассказать о нем.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Дети рассматривают, сравнивают и делают выводы.</p>	
--	---	--	---	--

	<i>соблюдаем все инструкции которые скажет И.Н.)</i>			
Исследовательская деятельность	<p>- Ребята, чтобы нам проверить волшебство магнита давайте пройдем с вами в 1-ю лабораторию.</p> <p>Посмотрите, на подносах находятся предметы из разных материалов. Поднесите магнит по очереди к каждому предмету. Предметы, которые притягиваются, положите в корзинку со знаком (+).</p> <p>Предметы, которые не притягиваются, положите в корзинку со знаком (-).</p> <p>- Назовите предметы, которые вы положили в корзинку со знаком (+). Из какого материала они сделаны? <i>(Из металла).</i></p> <p>- Назовите предметы, которые положили в корзинку со знаком (-). Из какого материала они сделаны? <i>(Из бумаги, дерева, пластмассы...)</i></p> <p>Вывод: Какие предметы, притягивает магнит? <i>(Металлические).</i></p> <p>- Молодцы ребята! Магнит притягивает только</p>	Вовлекает детей в исследовательскую деятельность	<p>Дети участвуют самостоятельно в исследовательской деятельности.</p> <p>Участвуют в разговоре-диалоге, побуждающем к высказыванию собственных мыслей.</p> <p>Выражают свое мнение, обсуждают с воспитателем.</p>	Воспитанники любознательны, активны.

	металлические предметы.			
Исследовательская деятельность	<p>- А сейчас ребята проходите за столы. Я предлагаю вам сейчас поиграть в игру, которая называется «Волшебная дорожка».</p> <p>У вас у всех на столах лежат карточки с дорожками. Попробуем по этим дорожкам провести божью коровку с помощью магнита через картон. Для этого божью коровку положите сверху на дорожку, а магнит приложите снизу. Нужно двигать божью коровку с помощью магнита как можно точнее, не сходить с намеченного пути.</p> <p>- Расскажите ребята, что происходит с божьей коровкой? (Она двигается).</p> <p>Вывод: Магнит оказывает своё волшебное действие через картон, бумагу и пластик.</p>	Вовлекает детей в исследовательскую деятельность	<p>Дети участвуют самостоятельно в исследовательской деятельности.</p> <p>Обсуждают, выражают свои мысли.</p>	
Физкультминутка	<p>- Ребята, а сейчас выходите ко мне и мы с вами немного поиграем. Давайте представим с вами что мы маленькие магнитики.</p> <p>Мы с магнитами играем и</p>	<p>Проводит физкультминутку.</p> <p>Показывает движения по ходу</p>	Повторяют движения физкультминутки.	

	<p>планете помогаем.</p> <p>Притянулись, оттолкнулись, вправо влево повернулись.</p> <p>Приседаем и встаём, дружно в группе мы живём!</p> <p>А теперь всем дружно встать, руки медленно поднять,</p> <p>Пальцы сжать, потом разжать, руки вниз и так стоять!</p> <p>На носочки поднимайся, приседай и выпрямляйся.</p> <p>Вправо влево наклонись, И за дело вновь берись!</p> <p>- Молодцы ребятки, ну что все отдохнули, а сейчас проходите за свои рабочие места.</p>	стихотворения.		Формирование положительных эмоций через игру.
Исследовательская деятельность	<p>А сейчас ребята пройдем с вами в другой экспериментальный кабинет нашей лаборатории. И узнаем, какими свойствами обладает ещё магнит, действует ли магнитная сила через стаканчик с водой.</p> <p>- Перед вами стаканы с водой. Возьмите скрепку и опустите её в стакан.</p> <p>- А сейчас подумайте и скажите, как достать скрепку из воды не</p>	Стимулирует любопытность, интерес.	Проводят опыт, с водой используя магнит и скрепку.	Активны в познавательно- исследовательской деятельности.

	<p>замочив руки?</p> <p>- Теперь берём с вами магнит, подносим к стакану на уровне скрепки. После того, как скрепка приблизится к стенке стакана, медленно двигаем магнит по стенке вверх. Как только скрепка поднимется вверх, её можно достать из воды.</p> <p>- расскажите мне ребята, что у вас происходит?</p> <p>(Скрепка следует за движением магнита и поднимается вверх).</p> <p>Вывод: Магнитная сила действует через стаканчик с водой.</p>			
Рефлексия	<p>- Ребята, мы много узнали о магните, провели много экспериментов с ним.</p> <p>- Скажите, что интересного и нового вы сегодня узнали в нашей лаборатории про магнит.</p> <p><i>(Ответы детей).</i></p> <p>- А кто ребята хочет всё сам рассказать о магните?...</p> <p>Давайте сейчас вспомним, какими свойствами обладает магнит:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Магниты притягивают металлические предметы. 2. Магнит действует через картон. 	<p>Привлекает детей к подведению итогов.</p> <p>Задаёт различные вопросы ребятам.</p> <p>Вывешиваю схемы.</p>	<p>Активно отвечают на вопросы.</p> <p>Выражают эмоции посредством речи, мимики, жестов.</p> <p>Слушают.</p> <p>Выражают собственные мысли.</p> <p>Высказывают свое мнение.</p> <p>Обобщают.</p> <p>Делятся впечатлениями.</p>	<p>Овладели средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Умеют слушать взрослого, товарища, умеют делиться своими впечатлениями.</p>

	<p>3. Магнит действует через воду.</p> <p>- Ребята, а скажите магнит в нашей жизни, где используется? <i>(Ответы детей).</i> <i>(Дома с родителями нарисовать рисунок где используется магнит).</i></p> <p>Молодцы ребята! Вы сегодня все хорошо потрудились и много нового узнали. Спасибо вам большое.</p>			
--	--	--	--	--