

Долгосрочный проект в подготовительной группе «Удивительный мир насекомых»

Вид проекта: групповой

Тип проекта: информационно-творческий

Срок реализации: долгосрочный

Участники: дети 5 – 6 лет, воспитатель, родители.

Актуальность: летом детям всегда интересно наблюдать за насекомыми. В ходе наблюдения, было выявлено, что реакция у детей на насекомых была неоднозначная. Часть детей выражали радость и интерес, другие – пугались, третьи - предлагали уничтожить насекомых. Проект поможет узнать детям больше о насекомых и научить правильному отношению к ним.

Проблема: в ходе диалога выяснилось, что знаний дошкольников о насекомых недостаточно. Отсюда возникла проблема: «Нужны ли насекомые? Пользу или вред они приносят?»

Цель проекта: В ходе наблюдений на участке детского сада познакомить детей с насекомыми.

Задачи:

1. Сформировать мотивы участия детей в предстоящей деятельности по реализации проекта.
2. Развивать самостоятельность, коммуникативные навыки в ходе реализации проекта.
3. Развивать творческие способности, речь, мышление.
4. Расширять знания детей об особенностях внешнего вида насекомых, их строении, способах передвижения, питания, месте обитания.
5. Воспитывать любознательность, интерес к жизни насекомых. Формировать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы.

Ожидаемый результат:

Дети:

- ✓ Проявляют интерес к насекомым и бережное отношение к ним.
- ✓ Развивают умения рассуждать, наблюдать.
- ✓ Узнают и называют насекомых нашего региона.
- ✓ Имеют простейшие представления об особенностях внешнего вида (форма тела, количество ног, наличие крыльев), способах передвижения (прыгает, летает, бежит), издаваемых звуках (жужжит, стрекочет), где и как зимуют насекомые, чем они питаются (плодоядные и растительноядные).
- ✓ Знают о пользе или вреде, которую приносят людям и растениям.
- ✓ Находят сходства и различия.
- ✓ Дети с удовольствием принимают участие во всех мероприятиях проекта.

Формы образовательной деятельности

- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Коммуникативная деятельность.

- Чтение (восприятие) художественной литературы.
- Игровая деятельность.
- Трудовая деятельность.
- Продуктивная деятельность.
- Двигательная деятельность.
- Музыкально-художественная деятельность.
- Презентация проекта.

Этапы реализации проекта.

I этап. Подготовительный этап:

- Подбор материала, оборудования и литературы с информацией по теме **проекта**.
- Разработка плана работы по реализации **проекта**.
- Изготовление папок: «Насекомые нашего края»; «Опасные насекомые».
- Картотека игр по теме: «**Насекомые**».
- Изготовление дидактических игр.
- Подготовка стихотворений, потешек, загадок.
- Составление мнемотаблиц для описательных рассказов про насекомых.
- Подготовка атрибутов для игр, занятий.
- Подбор информации для родителей.

II этап. Основной этап:

1. Познавательно-исследовательская деятельность.

- **Эксперименты:** «Как муравьи находят пищу», «Почему комар пищит, а шмель жужжит».

3. Коммуникативная деятельность.

- **Беседы:** «Кто такие насекомые?», «Насекомые и цветы созданы друг для друга», «Таинственный мир насекомых», «О муравьях»; «О пчёлах», «О жуках», «Кто такие бабочки»

4. Чтение (восприятие) художественной литературы.

- **Чтение стихотворений:** В. Степанов «Про меня и муравья»; О. Маслова «Пчёлка»; И. Столовая «Муравей»; Саша Черный «Про пчёл»; С. Махотин «Жук»; Ю. Энтин «Божья коровка»; Л. Брайловский «Играл кузнечик на гитаре».
- **Чтение рассказов:** Л. Толстой «О муравьях»; М. Пришвин «Пень-муравейник»; Н. Сладков «Жалейкин и муравьи»; В. Сутеев «Бабочка»; К. Ушинский «Капустная бабочка».
- **Чтение сказки:** Куликовская Т.А. «Почему Кузнечик всё время прыгает»; Куликовская Т.А. «Про Комара»; Н.В. Нищева «Муравей и голубка»; В. Бианка «Как муравьишка домой спешил?»; С. Маршака «Муха – Цокотуха»; С. Маршака «Тараканище».
- **Чтение басни** И. Крылова «Стрекоза и Муравей».

5. Игровая деятельность.

- **Дидактические игры:** «Откуда берутся комары?», «Как появляются пчёлы?», «Что сначала, что потом?», «Назови насекомое с нужным звуком»
- **Экологические игры:** «Экологическое лото», «Не сорока, не ворона», «Хорошо - плохо».
- **Пальчиковые игры:** «Прятки», «День рождения мухи»,

«Кузнечик», «Паук», «Насекомые», «Большие и маленькие».

➤ **Игра-викторина:** «Насекомые».

➤ **Театрализованные игры:** «Из жизни насекомых», «Путешествие в сказку насекомых».

6. Трудовая деятельность.

➤ Выращивание цветов для бабочек; полив растений на участке детского сада; ухаживание за цветами.

7. Продуктивная деятельность.

➤ **Аппликация:** «Стрекоза на лугу», «Лесная полянка», «Разноцветная поляна», «Весёлые бабочки» (обрывная аппликация), «Божья коровка».

➤ **Лепка:** «На лугу пестреют яркие цветы, бабочки летают, ползают жуки», «Пластилиновые бабочки», «Божья коровка».

➤ **Рисование:** «Насекомые на полянке», «Бабочки», «Не обижайте муравья!», «Божья коровка на ромашке».

➤ **Конструирование:** «Бабочка» (техника оригами), «Портрет Муравьишки» (из деталей игры В. Воскобовича «Чудо-соты»), «Открытка – Бабочка», «Муха», «Стрекоза».

8. Двигательная деятельность.

➤ **Подвижные игры:** «Мухи и паук», «Ловля бабочек», «Стрекоза», «Бабочки», «Медведь и пчёлы», «Пчёлки и ласточка», «Комары, лягушки, цапли», «Найди свой домик».

➤ **Хороводная игра:** «Как у наших у ворот».

➤ **Физминутки:** «Бабочка», «Пчела», «Мотылёк», «Стрекоза», «Пчёлки», «Гусеница»

9. Музыкально-художественная деятельность.

➤ **Песни:** «Песня муравья» (сл. и муз. О. Мифтаховой), «Песенка пчёлки» (сл. и муз. О. Мифтаховой); «Песня пчёлки» (сл. и муз. С. Хачко); «Озорная песенка» (сл. и муз. Е. Гальцевой).

➤ **Слушание:** «Полёт шмеля» (муз. Н. Римского-Корсакова) (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Жук» (муз. М. Мусоргского) (вокальный цикл «Детская»); «Муха-Цокотуха» (детская опера, сл. К. Чуковского, муз. М. Красева); «Четыре таракана и сверчок» (итальянская народная песенка); Р. Шумана «Бабочки»; «Песня-танец бабочек» (сл. и муз. М. Картушиной).

Мероприятия с родителями:

1. Консультация «Интересные факты о насекомых».

2. Презентация по проекту «Удивительный мир насекомых».

III этап. Заключительный.

- Выставка «Удивительные насекомые».

- Оформление книжек-самоделок «Насекомые нашего края».

- Макет «Бабочки».

- Развлечение «Бал насекомых».

Список литературы

1. О.А. Воронкевич
Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 176 с. – (Из опыта работы по программе «Детство»).
2. Саво И.Л.
Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 560 с.
3. Быкова Н.М.
Игры и упражнения для развития речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
4. Нищева Н.В.
Картотеки подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковой гимнастики. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
5. Н.Н. Леонова
Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 240 с. – (Из опыта работы по программе «Детство»).
6. Т.М. Бондаренко
Комплексные занятия в старшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 432 с.
7. Волочкова В.Н., Степанова Н.В.
Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. – 95 с.
8. Волочкова В.Н., Степанова Н.В.
Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 131 с.
9. Шайдурова Н.В.
Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 64 с.
10. Сержантова, Т.Б.
Оригами. Лучшие модели / Т.Б. Сержантова. – М.: Айрис-пресс, 2010. – 144 с.: цв. ил. – (Внимание: дети!).
11. Шайдурова Н.В.
Учимся делать открытки: Учебно-методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 48 с. илл. + цв. вкл.