

**Результаты освоения обучающимися
образовательной программы
по итогам мониторинга за 2024-2025 учебный год.**

Выполнила: воспитатель И.Н. Жульянова

п. Исеть 2025г.

Аналитическая справка по итогам мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения общеобразовательной программы

Результаты педагогической диагностики усвоения детьми образовательной программы 2024-2025 гг. Сравнительный анализ показал положительную диагностику освоения детьми подготовительной группы по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года.

Физическое развитие: начало года 3.9 , конец года- 4,4.

Дети знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для человека утренней гимнастики, соблюдение режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания. Умеют быстро и аккуратно одеваться, соблюдают порядок в шкафчиках. Умеют прыгать в длину с места, перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться.

Сформированы навыки: лазание по гимнастической стенке, прыгать в высоту и через скакалку, метание мяча в вертикальную и горизонтальную поверхность. Знают правила самообслуживания и опрятности, соблюдения порядка своей вещей в шкафчике .

Познавательное развитие : на начало года -3.9, конец года – 4.3

Дети знают свои им и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей их профессии. Знают столицу России. Могут называть некоторые достопримечательности родного города, поселка, о значении солнца, воздуха, воды для человека.

Ориентируются в пространстве (на себе, другом человека, от предмета, на плоскости). Знают и называют виды транспорта, инструменты, бытовую технику, определяют материалы (бумага, дерево, металл , пластик). Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, соотносят объемные и плоскостные фигуры.

Сформированы умения на выкладывание ряда предметов по длине, ширине и высоте. Знают название времен года, части суток, дни недели.

Социально- коммуникативное развитие : начало года 3.9 , конец года 4,3.

Дети стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. Могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам, понимают скрытые мотивы поступков героев литературных произведений . Выполняют обязанности дежурного по столовой, уголку природы.

Проявляют интерес к совместным играм со сверстниками. Обратите внимание на развитие сюжетно-ролевых игр, способность придерживаться игровых правил в дидактических играх.

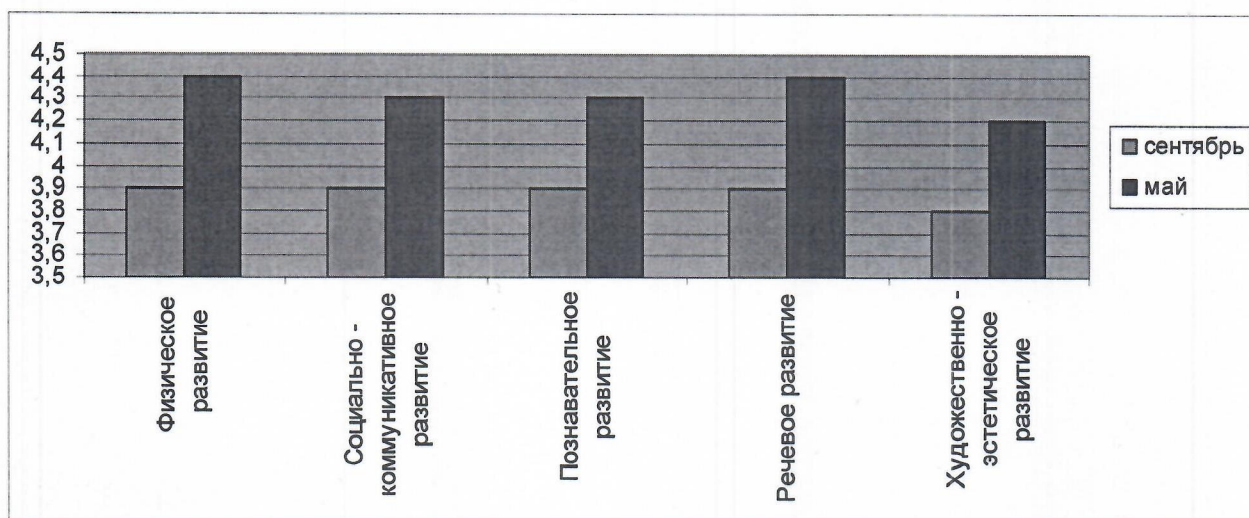
Речевое развитие : начало года 3.9 ; конец года 4.4

Дети драматизируют небольшие сказки. Составляют по образцу рассказы по сюжетной картинке, относительно точно пересказывают литературные произведения. Могут выучить стихотворение выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку.

Художественно- эстетическое развитие : начало года 3.8 ; конец года 4.2

Дети способны конструировать по собственному замыслу, используя простые схематические изображения для решения несложных задач, строят по схеме, правильно держат ножницы, используют разнообразные примеры вырезания. Создают индивидуальные и коллективные рисунки используют разные материалы. Различают жанры музыкальных произведений, умеют выполнять танцевальные движения. Играют на детских музыкальных инструментах.

Показатели выполнения основной общеобразовательной программы МАДОУ «Детский сад №69» показаны в диаграмме .



Вывод: Данные результаты являются достаточно хорошим показателем общей готовности детей к обучению в школе. Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого. К концу учебного года все дети овладели необходимыми предпосылками учебной деятельности, усвоили учебную программу и могут идти в школу. Прослеживается положительная динамика в развитии. Дети, имеющие недостаточно высокий уровень развития компетенций – это или вновь пришедшие дети, или имеющие индивидуальные - психологические особенности личности. Сравнение входной и итоговой диагностики позволяют сделать вывод об эффективности решения образовательных задач, системности и последовательности образовательной деятельности с детьми. Практика педагогической деятельности и результаты диагностики показали успешность применения современных образовательных технологий. Результаты мониторинга усвоения детьми программного содержания говорят о том, что педагоги свою образовательную деятельность с детьми строили на важнейшем дидактическом принципе – развивающего обучения и на основе таких принципов, как систематичность, планомерность и целенаправленность. Педагогические наблюдения показывают, что дети проявляют интерес и познавательную активность к исследовательской, конструктивной, коммуникативной, продуктивной и изобразительной деятельности.