

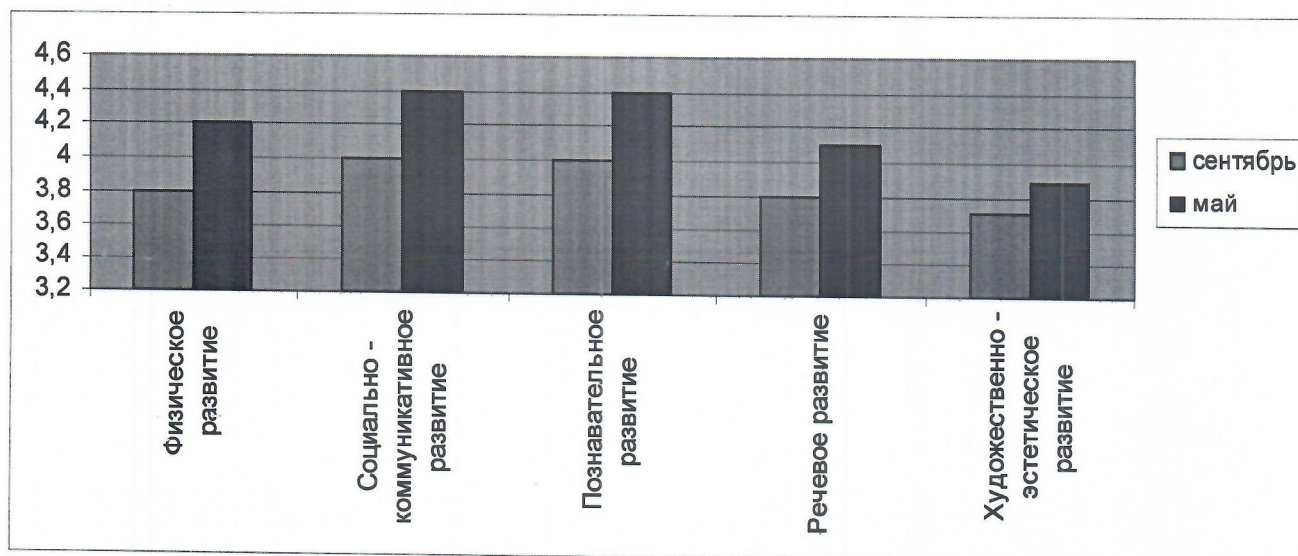
**Результаты освоения обучающимися
образовательной программы
по итогам мониторинга за 2022-2023 учебный год.**

Выполнила: воспитатель И.Н. Жульянова

п. Исеть 2023г.

**Результаты педагогической диагностики усвоения детьми образовательной программы
за 2022 – 2023 учебный год средняя группа**

Воспитатель: Жульянова И.Н.



Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми средней группы образовательной программы по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года.

1. Физическое развитие: начало года – 3,8; конец года – 4,2

По результатам проведённой диагностики, к концу учебного года дети научились строиться по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг. Физические качества достаточно сформированы и развиты у всех детей группы. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках.

Рекомендации:

- Метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цели, отбивать и ловить мяч.

2. Социально-коммуникативное развитие: начало года – 4; конец года – 4,4

По данным мониторинга на конец учебного года видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми. У детей данной группы к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Также воспитанники средней группы имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе. Дети активные, охотно вступают в общение. Дети имеют представление о мужских и женских профессиях. Различают виды труда людей на основе существенных признаков, обосновывают свои суждения с помощью взрослого. Дети интересуются, кем работают их родители, чем заняты на работе.

Принимают роль в игре со сверстниками, проявляют инициативу в игре, могут объяснить сверстнику правило игры

Рекомендации:

- Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно-ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

3. Познавательное развитие: начало года – 4; конец года – 4,4

По данным результатам можно сделать вывод, что на конец учебного года дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками.

Дети имеющие средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области знают своё имя и фамилию, имена родителей; основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека. Называют диких и домашних животных, растения, посуду и .т.д. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного поселка. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности. Ориентируются в пространстве. Различают круг, квадрат, треугольник и прямоугольник; умеют классифицировать предмету по цвету, форме, размеру...

Рекомендации:

- Продолжать формировать представление о родном городе и стране, развивать патриотические и гражданские чувства.

4. Развитие речи: начало года – 3,8; конец года – 4,1

По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. К концу учебного года дети научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Употребляют в речи антонимы и синонимы. Большая часть детей данной группы начали определять первый звук в слове. Находят слова с заданным звуком.

Программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем уровне.

Рекомендации:

- Для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно, рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам.
- Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей.

5. Художественно-эстетическое развитие: начало года – 3,7; конец года – 3,9

Анализ мониторинга показал, что дети способны конструировать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляют интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги. Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания.

Программный материал в данной области усвоен детьми на среднем уровне.

Рекомендации:

- Продолжить совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течении дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику.
- Продолжить работу совместно с музыкальным руководителем.