

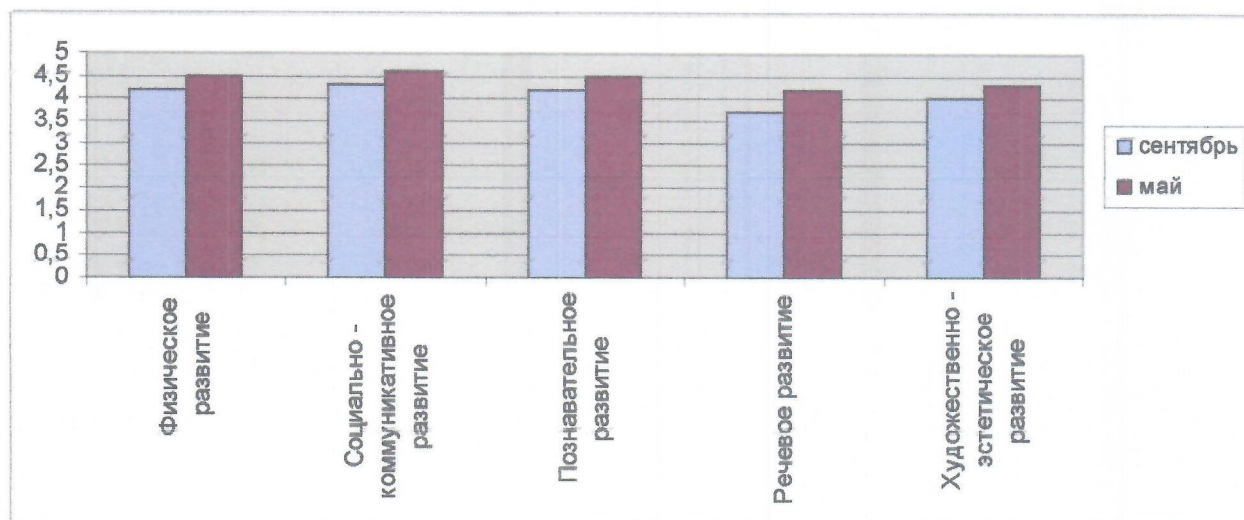
**Результаты освоения обучающимися
образовательной программы
по итогам мониторинга за 2020-2021 учебный год.**

Выполнила: воспитатель И.Н. Жульянова

п. Исеть 2021г.

Результаты диагностики педагогического процесса в старшей группе (5-6 лет)

Сравнительные результаты педагогической диагностики
детей с 5 до 6 лет
за 2020-2021 учебный год



Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми старшей группы образовательной программы по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года.

1. Физическое развитие: начало года – 4,2; конец года – 4,5

По результатам проведённой диагностики, к концу учебного года основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты у всех детей группы. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках.

Рекомендации:

- В подготовительной группе больше уделить внимание на перестроение в колонну по трое, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне.
- Метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цели, отбивать и ловить мяч.

2. Социально-коммуникативное развитие: начало года – 4,3; конец года – 4,6

По данным мониторинга на конец учебного года видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком уровне. Дошкольники старшей группы умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. У детей данной группы к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Также воспитанники старшей группы имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы

безопасного поведения в быту и в природе.

Рекомендации:

- Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно-ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

3. Познавательное развитие: начало года – 4,2; конец года – 4,5

По данным результатам можно сделать вывод, что на конец учебного года дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования.

Дети, имеющие высокий и средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного поселка, название страны и столицы. Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

Рекомендации:

- Продолжать формировать представление о родном городе и стране, развивать патриотические и гражданские чувства.

4. Развитие речи: начало года – 3,7; конец года – 4,2

По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. К концу учебного года дети научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Употребляют в речи антонимы и синонимы. Большая часть детей данной группы начали различать понятия – звук, слог, слово. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове, а так же сравнивают слова по длительности.

Программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем уровне.

Рекомендации:

- Для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам.
- Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей.

5. Художественно-эстетическое развитие: начало года – 4,0; конец года – 4,3

Анализ мониторинга показал, что дети способны конструировать по собственному замыслу, используют простые схематические изображения. Умеют создавать коллективные и индивидуальные рисунки, самостоятельно определяют замысел, выбирают изобразительные техники, планируют свою деятельность, умеют создавать работы по мотивам народно-прикладного творчества. Научились

владению правилами работы с ножницами, правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место.

Умеют выполнять танцевальные движения, могут ритмично двигаться по характеру музыки.

Рекомендации:

- Продолжить работу совместно с музыкальным руководителем по созданию репертуара музыкальных произведений для подготовительной группы,