

Технологическая карта

организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми

Тема (конспекта): «На помощь жителям с далёкой планеты Тибу»

Возрастная группа: старшая группа (5 – 6 лет)

Форма НОД: познавательное развитие

Форма организации: групповая

Средства мультимедийные: презентация

Материалы и оборудования: блоки Дьенеша, карты с заданиями на каждого ребёнка, раздаточный материал (схемы, инструкции) на каждого ребёнка, демонстрационный материал на каждого ребёнка,

Предварительная работа: составление конспекта занятия, изготовление демонстративного и раздаточного материала для организации деятельности детей, игры-беседы по активизации эмоционально-мыслительных процессов, рассматривание иллюстраций «Геометрические фигуры», логические игры и упражнения с блоками Дьенеша: «Найди клад», «Найди пару»; индивидуальные занятия.

Методы и приёмы: беседа, вопросы, демонстрация иллюстраций, игры, рефлексия.

ЗАДАЧИ образовательной программы	Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы
Обучающие: Упражнять в умении работать со схемами, Учить эмоционально, воспринимать и оценивать свою работу, радоваться успеху, исправлять ошибки. Развивающие: Развивать познавательный интерес, внимание, память, практически-действенное мышление, сообразительность, умение производить логические операции. Развивать мелкую моторику рук. Развивать самостоятельность и желание добиваться положительного результата в работе. Развивать умение выполнять задания в группе, активно действовать в условиях простой проблемной ситуации. Воспитательные: Воспитывать самостоятельность, трудолюбие и аккуратность при выполнении заданий. Воспитывать навык культуры поведения и общения со сверстниками, проявления доброжелательного отношения друг другу, взаимопомощь и взаимовыручку. Воспитывать любознательность и интерес к новому.	• Учить Валерию, Георгия, Терентия работать со схемами. • Упражнять Варвару, Сергея, Есению в умении оперировать с карточками-символами, умение расшифровывать код. • Закреплять умение чередовать блоки по определённому признаку, задавая ритм – Коля, Степан, София.

Этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
Организационно-мотивационный этап	Воспитатель: Ребята, сегодня я получила сигнал бедствия с далёкой планеты Тибу. С жителями этой планеты случилась беда. Когда-то на планете Тибу жил злой дракон. Жители планеты смогли его победить и прогнать, но, улетаая, он заколдовал лес, в котором жил, и с тех пор никто в этот лес не ходил. Было это так давно, что жители планет даже перестали в это верить и стали думать, что заколдованный лес совсем не заколдован. Решили они пойти по лесу погулять и теперь не могут из леса выйти, потому что он действительно заколдован – войти в лес можно, а выйти из него никак нельзя. Если пойдёшь не по своей дорожке, превратишься в камень на веки вечные: никто не поможет, никто не расколдует. - Ребята хотите ли вы отправиться сегодня на далёкую планету Тибу помогать тибуянам? Хорошо! Тогда, скорее, в путь! Наши летающие тарелки уже ждут нас.	Вовлекает в слушание; стимулирует интерес детей, рассказывает. Задаёт вопрос	Слушают Дети отвечают	Проявляют эмоциональную отзывчивость при общении со сверстниками и взрослыми. Дети охотно включаются в совместную деятельность со взрослым, отвечая на вопросы и комментируя действия.
Физ. минутка	Завести моторы! <i>Дети вращают вытянутыми в стороны руками.</i>	Эмоционально включает в действие.	Выполняют движения.	Формирование положительных эмоций через

	Соединить контакты! <i>Соединяют пальцы рук.</i> Приготовиться к запуску летающих тарелок. <i>Дети приседают и берут обруч в руки.</i> Начинаем обратный отсчёт: 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1! Пуск! Полетели! <i>Дети бегают по помещению в заданном направлении.</i>			игру.
Основной этап 1.	Стоп! Прилетели! Выходим из летающих тарелок. - Ребята, смотрите, нас встречает добрый Тибуян. Воспитатель: Тибуян тоже хочет помочь другим тибуянам. И нарисовал для них на дорожках знаки-подсказки, чтобы все знали, кому по какой дорожке идти можно. Да вот только прочитать их пленники заколдованного леса не могут и поэтому просят нас помочь им справиться с бедой. - Ребята, как я вам уже говорила, добрый Тибуян нарисовал для жителей планеты на дорожках заколдованного леса знаки-подсказки. Давайте внимательно на них посмотрим. Воспитатель: Молодцы, со всеми знаками разобрались! Можно выводить пленников из леса. Давайте вместе со мной попробуем вывести синего тибуяна. Воспитатель: Молодцы! Помогли	Воспитатель предлагает детям пройти на свои места. Воспитатель просит открыть загадку «Заколдованный лес». Воспитатель с детьми разбирает, что обозначает каждый знак: неперечёркнутые знаки разрешают «идти» по дорожке только таким тибуянам (блокам), как они сами; перечёркнутые знаки – всем не таким, как они, тибуянам (блокам). Воспитатель объясняет детям. Воспитатель предлагает детям сравнить, как справились с заданием.	Дети кладут обручи на пол. Дети выводят остальных тибуян сами. Берут по одному «пленнику» (блок Дьенеша) и	Дети проявляют интерес к интеллектуальной, поисково-исследовательской деятельности.

	всем жителям планеты Тибу из леса выйти. Ребята, чтобы такая беда с ними больше не случилась, заколдованный лес нужно расколдовать, и я думаю, мы можем это сделать. Добрый Тибуян нашёл в лесу дощечку. - На этой дощечке злой дракон написал заклинание, заколдовавшее лес. Это заклинание нужно изменить, а как это сделать, написано в волшебной книге. - Ну что, попробуем расколдовать заколдованный лес? Воспитатель: Хорошо! Открываем книгу! - Ребята, смотрите, на страницах книги написаны три правила. Выполняя их последовательно (сначала первое, потом второе и затем третье), мы сможем написать на дощечке другое заклинание, с помощью которого расколдуем заколдованный лес. Итак, давайте внимательно рассмотрим первое (второе, третье) правило. <i>Правило 1:</i> если в слове кружок стоит слева от квадрата, то их нужно поменять местами. <i>Применить это правило можно столько раз, сколько возможно, затем перейти к правилу 2.</i> <i>Правило 2:</i> если в слове рядом два	Воспитатель показывает детям изображение. даёт задание выложить такой же ряд из блоков Дьенеша. Воспитатель показывает изображение «волшебной книги» обращает внимание детей на то, что буквы заклинания зашифрованы с помощью кружочков и квадратиков разного цвета и размера. Квадратик любого цвета и размера обозначает букву Р, кружок – букву У. Воспитатель разбирает вместе с детьми, что обозначает каждое правило.	помогают ему «выйти из леса». Выполняют задание в соответствии с установленными требованиями. Дети отвечают. Осваивают последовательность действий.	Дети классифицируют предметы по признакам. Сформированы знания о геометрических фигурах и умение оприродотворять блоками Дьенеша.
--	---	---	---	---

	кружочка, то их нужно убрать. <i>Применить правило столько раз, сколько возможно, затем перейти к правилу 3.</i> <i>Правило 3:</i> если в слове рядом два квадрата, то их нужно убрать. <i>Применить правило столько раз, сколько это будет возможно.</i> Воспитатель: Молодцы! Все правила прочитали. Теперь можно писать на волшебной доске новое заклинание. Воспитатель: Молодцы! Вот у нас и получилось новое заклинание. Какое же слово нужно нам сказать, чтобы лес расколдовать? Воспитатель: Молодцы! Давайте его все вместе громко скажем. Воспитатель: Лес больше не заколдован, и по нему теперь можно всем гулять. Никто не потеряется, никто не заблудится, никто в камень не превратится. Жители города очень благодарны нам за помощь. Они приглашают нас в гости. Вы согласны ещё немного погулять по планете Тибу? А вот и летающая тарелка прилетела, на которой тибуюне домой поедут. - Тибуюне полетят на своей летающей тарелке, а мы полетим на наших летающих тарелках. Садитесь скорее.	Эмоционально включает в действие, вовлекает в совместную деятельность. Спрашивает. Показывает картинку. Воспитатель предлагает детям занять свои места в летающих тарелках.	По правилам, записанным на страницах книги, дети производят изменения в ряде логических фигур. Дети произносят слово «Ур». Дети вместе с воспитателем произносят слово «Ур». Дети убирают карточки-символы свойств (досочки) «Заколдованный лес». Дети встают из-за стола и берут в руки обручи.	Развивается логическое мышление, сообразительность, внимание, зрительная память, воображение.
Физ. минутка	Через горы и луга, через реки и поля	Воспитатель читает	Дети двигаются в	У детей

[illegible]

- Ребята посмотрите: вместо двух геометрических фигур в карточке нарисованы два знака вопроса. На каждой крыше для новых домов также нарисованы по две геометрические фигуры. Для того чтобы узнать, какая крыша нам нужна, надо узнать, какие фигуры должны быть нарисованы в инструкции вместо знаков вопроса. Давайте посмотрим на строчку в таблице, в которой нет ни одного знака вопроса. Какие фигуры в ней нарисованы?

Воспитатель: Правильно, молодцы! Вы правильно ответили на вопрос. Значит, нам нужна крыша, на которой нарисованы или квадрат с кругом, или квадрат с прямоугольником, или круг с прямоугольником. Теперь давайте посмотрим на первую строчку. В этой строчке нарисован первый знак вопроса, а затем квадрат и круг. Как вы думаете, какая фигура должна быть нарисована вместо знака вопроса?

Воспитатель: Правильно, прямоугольник. Вот мы и разгадали часть загадки. Для дома №1 нужна крыша, на которой должен быть обязательно нарисован прямоугольник. Теперь давайте разгадаем вторую часть загадки и узнаем форму второй фигуры.

Квадрат, круг,
прямоугольник.

Прямоугольник.

	Посмотрите на вторую строчку. В ней нарисованы круг и прямоугольник. Как вы думаете, какая фигура должна быть нарисована в третьей строчке вместо знака вопроса? Воспитатель: Правильно, квадрат. Это значит, что вторая фигура должна быть квадратной формы. Загадка разгадана. Давайте, скорее, найдём крышу, на которой нарисованы прямоугольник и квадрат, и достроим первый дом. Воспитатель: Молодцы, для дома №1 крышу нашли – дом построен. Теперь давайте найдём крышу для дома №2 (3, 4 и т.д.) и достроим второй (третий, четвёртый и т.д.) дом. Воспитатель: Молодцы! Новые дома мы построили, а тибуюне тем временем фонтаны помыли и покрасили. - Да вот только они не работают. Для того чтобы фонтаны заработали, необходимо около каждого посадить цветы, которые дал добрый Тибуюн. - Да вот только цветы не простые, волшебные: посадить их нужно по правилам, записанным в карточках-подсказках. - К сожалению, тибуюне не могут прочитать, что написано в карточках-подсказках. Может, мы	Предлагает найти крышу. Воспитатель предлагает детям достроить дома. Наблюдает за детьми во время выполнения задания, выражает искреннее восхищение. Показывает «фонтан» и предлагает детям выложить фонтаны. Вводит элемент новизны. Показывает карточки-подсказки, на которых написаны символы отрицания свойств цветов (форма, цвет) указываются свойства, которыми должен обладать цветок для данного фонтана.	Квадрат. Выполняют по образцу, по инструкции взрослого. Дети «достраивают» дома. По карточке-подсказке дети выбирают заданный правилом цветов и ставят слева или справа от заданного условиями задача фонтана.	
--	---	---	--	--

	попробуем? Воспитатель: Хорошо! Тогда не будем терять время зря. За работу! Воспитатель: Молодцы! Вы правильно выполнили задание, и теперь все фонтаны работают. Ребята, у нас ещё осталось немного цветов. Давайте посадим их около новых домов тибуюн. Вы согласны? Воспитатель: Посмотрите ребята вот мы и помогли тибуюнам построить новый город. Тибуюне очень благодарны нам за помощь. И нам пришло время возвращаться обратно в группу. Садитесь скорее в летающие тарелки.	Стимулирует интерес. Показывает картинку. Предлагает сесть в летающие тарелки.	Как только слева и справа от фонтана будут «посажены цветы», необходимо приложить «струи воды». Ищут, находят решение. Дети выходят из-за стола и встают к обручам.	Дети выполняют задания, стараются контролировать свои эмоции при получении результатов.
Физ. минутка	Завести моторы! <i>Дети вращают вытянутыми в стороны руками.</i> Соединить контакты! <i>Соединяют пальцы рук.</i> Приготовиться к запуску летающих тарелок. <i>Дети приседают и берут обруч в руки.</i> Начинаем обратный отсчёт: 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1! Пуск! Полетели! <i>Дети бегают по помещению в заданном направлении.</i>	Воспитатель даёт команды.	Дети выполняют движения, бегают по помещению в заданном направлении.	
Рефлексия	Воспитатель: Вот мы и вернулись обратно к нам в детский сад из нашего космического путешествия. - Какое задание из тех, что были выполнены на этой планете, было самым интересным?	Воспитатель предлагает детям, поделится своими впечатлениями от полёта к далёкой планете Тибу.	Дети делятся впечатлениями, отвечают на вопросы.	

	Какое – самым трудным? С чем вы справились легко, без затруднений? Ребята, сейчас подумайте и скажите, с каким заданием вы сегодня познакомились?	Благодарит всех за работу.		
--	--	----------------------------	--	--