

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 69»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

«Развитие спортивной одарённости детей старшего дошкольного возраста»

Составил:
Инструктор по физической культуре
Аблизина М.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ВВЕДЕНИЕ	3
2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ	3
2.1.СОДЕРЖАНИЕ	3
2.2.СИСТЕМА РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ СПОРТИВНО-ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.	6
3.ЗАКЛЮЧЕНИЕ	8
4.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	9

1. ВВЕДЕНИЕ

В условиях реализации ФГОС и ФОП ДО всё больше возрастает актуальность и значимость проблемы раннего выявления и развития спортивной одарённости. Дошкольное детство является очень благоприятным периодом для развития спортивной одаренности.

Ежегодно диагностика физического развития детей, проводимая на занятиях физической культурой, выявляет количество воспитанников, имеющих высокий уровень развития двигательных навыков и качеств. У таких детей преобладает высокий уровень двигательной активности. Занятия физкультурой и спортом таким детям доставляют массу радостных эмоций и переживаний. В спортивных и подвижных играх они получают уникальную возможность проявить собственную активность и утвердить себя.

Таким образом, возникла необходимость внедрения дополнительных занятий физкультурно-оздоровительной направленности, способствующих оптимизации двигательной деятельности детей, имеющих спортивную одарённость. В соответствии с ключевым принципом современного ФГОС и ФОП дошкольного образования - индивидуализацией образовательного процесса - таким детям необходимо создавать условия, наилучшим образом обеспечивающие их физическое развитие.

В связи с этим, в нашем детском саду большое внимание уделяют спортивной деятельности, одним из эффективных направлений которой является индивидуальная программа сопровождения, направленная на выявление и развитие спортивных способностей и сопровождения спортивно-одаренных детей.

Цель: развитие спортивной одарённости детей старшего дошкольного возраста.

Исходя из цели, ставятся задачи:

- 1) создать необходимые условия для раннего выявления и развития спортивных задатков, способностей, одаренности воспитанников дошкольного образовательного учреждения;
- 2) создать систему сопровождения спортивно - одаренных воспитанников дошкольного образовательного учреждения;
- 3) разработать систему занятий по развитию физических качеств и физической подготовленности спортивно-одаренных детей старшего дошкольного возраста.
- 4) повышать компетентность родителей по теме «спортивно - одаренный ребенок».

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1.Содержание

Работа по развитию спортивной одарённости детей старшего дошкольного возраста, реализуется с помощью занятия по физической культуре отдельно для этой категории детей.

Для разработки данной программы, является необходимость в определении порядка и организации работы по обучению детей 6-7 лет по

техника выполнения испытаний (тестов) и нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного Комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) и участие в соревнованиях.

Программа обусловлена тем, что приобретённый двигательный опыт и хорошая общая физическая подготовка создают необходимые предпосылки для укрепления здоровья, последующей спортивной деятельности, профориентации и успешного участия ребят в ежегодных спортивных соревнованиях среди дошкольных образовательных учреждений Городского Округа Верхняя Пышма, а также сдачи испытаний норм ВФСК ГТО.

Педагог должен систематически оценивать реакцию детей на предлагаемую нагрузку, следить за самочувствием, вовремя замечать признаки утомления и предупреждать перенапряжение, а также обязан сформировать у детей необходимые умения и навыки по отношению к спортивной одежде, обуви, гигиене, режиму дня, питанию, по технике безопасности и самоконтролю за состоянием здоровья. В группах дети распределены по возрастным категориям, по физическому развитию и физической подготовленности. Данной программой предусматриваются теоретические, практические занятия, выполнение контрольных нормативов, участие в соревнованиях.

2.1 Основные принципы организации работы с одарёнными детьми

1. Обучение на более высоком уровне трудности.
2. Создание обогащенной предметной и образовательной среды, способствующей развитию одарённости ребёнка.
3. Индивидуализация и дифференциация обучения.
4. Использование новых образовательных технологий.

Формы и методы работы

Подбор индивидуальных комплексов упражнений для ребенка и формирование подгрупп детей, в зависимости от уровня их физического развития, склонностей, интересов.

Организация спортивных мероприятий и вовлечение в них детей.

Подготовка детей к соревнованиям.

Индивидуальное консультирование родителей.

Изготовление памяток, буклетов, папок передвижек для родителей.

Особенности организации данной работы в ДОУ

1. В группы одарённых детей отбирается не более 6-8 человек.
2. Осуществляется индивидуальный подход: задания распределяются с учетом возможностей и интересов ребенка.
3. Используются картотеки разнообразных упражнений, игр и движений состоящую из карточек, на которых схематично изображены общеразвивающие упражнения, основные виды движений, элементы спортивных, и других подвижных игр.

3. Большая часть заданий даются детям в игровой, привлекательной для них форме.

4. Гибким является содержание занятий.

5. Отработка эстафет для участия в соревнованиях.

Дополнительная индивидуальная программа рассчитана на один учебный год. Занятия проводятся 1 раз в неделю. В процессе занятий с детьми проводятся предварительные беседы и рассматривание иллюстраций, альбомов, видеофильмов. Дни занятий выбираются в зависимости от образовательной нагрузки и в соответствии с расписанием основной непосредственно образовательной деятельности.

Участники занятий: группа комплектуется из числа детей в возрасте 5-7 лет, обладающих повышенными физическими способностями и имеющих наиболее высокие показатели физической подготовленности. Продолжительность занятий с детьми 5-7 лет - не более 25-30 минут.

Место проведения: спортивный зал, спортивная площадка.

Структура занятия состоит из трех частей:

I. Подготовительная или вводная упражнения на внимание, упражнения на осанку, ходьба, бег, общеразвивающие упражнения для развития физических качеств и физической подготовленности.

II. Основная – упражнения из разделов гимнастики, легкой атлетики, подвижные и спортивные игры.

Упражнения подбираются таким образом, чтобы сохранилась поэтапность их выполнения в процессе обучения. Целесообразно подбирать хорошо знакомые ребенку движения и только одно давать для разучивания.

III. Заключительная - ходьба, бег в медленном темпе, спокойные игры, упражнения на дыхание.

Основные задачи заключительной части занятия – постепенное снижение нагрузки; подготовка к предстоящей деятельности; подведение итогов занятия.

В процессе спортивно-технической подготовки необходимо добиться от спортсмена-дошкольника, чтобы его техника отвечала следующим требованиям.

1. Результативность техники.

2. Эффективность техники.

3. Стабильность техники.

4. «Подвижные игры»

Подвижные игры являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач воспитания личности ребенка, развития его разнообразных двигательных способностей и совершенствования умений.

Качества силы, ловкости, быстроты, выносливости развиваются и совершенствуются в процессе подвижных игр, особенно с элементами соревнования.

В подвижных играх происходит разностороннее физическое развитие ребенка, в программе игры систематизируются по видам основных движений: с ходьбой и бегом; с подпрыгиванием и прыжками; с бросанием (метанием) и ловлей, а также игры на ориентировку в пространстве. Такое распределение облегчает воспитателям выбор игры в соответствии с поставленными педагогическими задачами

Программный материал по подвижным играм сгруппирован по преимущественному воздействию их на соответствующие двигательные способности и умения, а также на развитие физических качеств.

Особенности методики, применяемой при обучении по данной программе:

- обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода с учетом физического развития, двигательной подготовленности детей соответствующего возраста;
- достижение высокой моторной плотности и динамичности занятий, комплексного подбора учебного материала на каждом занятии;
- эмоциональности образовательной и инструктивной направленности учебных занятий;
- формирование у детей навыков и умений в проведении самостоятельных занятий с применением карточек-схем и художественного слова.

Все перечисленные методы и соответствующие приемы используются в тесной взаимосвязи друг с другом, подбираются с учетом стоящих задач, этапа обучения, подготовленности детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, способа и характера спортивных упражнений.

2.2. Система работы по развитию спортивно-одарённых детей старшего дошкольного возраста в ДОУ.

В нашем детском саду система работы со спортивно - одаренными детьми, состоит из 4-х модулей.

1 модуль. Выявление спортивной одаренности

Выявление спортивной одаренности происходит с помощью диагностики.

2 модуль. Организация работы с детьми

Развитие спортивных задатков, способностей ребенка через организацию бесплатной дополнительной общеразвивающей услуги для спортивно - одаренных воспитанников.

Создание условий для самореализации спортивно - одаренных детей в детском саду происходит через:

- участие детей в городских соревнованиях и спортивных мероприятиях.
- и сдаче норм ГТО для детей дошкольного возраста, в ходе которого определяется уровень физических качеств, способностей воспитанников детского сада.
- успех каждого ребенка не остается незамеченным.

Так как мы выступаем командой, и грамоту дают на команду, то инструктор дублирует эту грамоту на каждого участника команды, чтобы ребенок мог почувствовать свое участие и значимость. А так же поделиться своей радостью с близкими и друзьями.

3 модуль. Взаимодействие педагогов

Психолог	Инструктор по физической культуре	Воспитатель
Информационный этап: Консультирование родителей и воспитателей.	Информационный этап: рекомендации по взаимодействию с ребенком для родителей и воспитателей.	Информационный этап: Информирование родителей о способностях и достижениях их ребенка.
Организационный этап: взаимодействие и помощь инструктору и ребенку.	Организационный этап: разработка индивидуального плана работы с одаренным ребенком. Осуществление подбора индивидуальных комплексов упражнений для ребенка и формирование подгрупп детей, в зависимости от уровня их физического развития, состояния здоровья, склонностей, интересов. Организация соревнований.	Организационный этап: взаимодействие с инструктором и оказание поддержки ребенку.
Развивающий этап: обеспечение работы по гармонизации личности и интеллекта физически одаренного ребенка.	Развивающий этап: развитие физических параметров на индивидуальных и групповых занятиях с детьми.	Развивающий этап: развитие физических качеств в повседневной жизни с учетом рекомендаций инструктора по физической культуре

4 модуль. Работа с семьей

В ходе индивидуальных консультаций руководителя физического воспитания с родителями будут полезны советы по приобретению необходимого спортивного инвентаря для физкультурных занятий в домашних условиях, рекомендации по выполнению специально-разработанных для их ребенка

комплексов физических упражнений, проведению семейного активного отдыха и др.

Сотрудничество с родителями осуществляется с приглашения посетить праздничных физкультурно-оздоровительных мероприятий с участием их спортивно-одаренного ребенка. Именно такие мероприятия послужат для родителей наглядным свидетельством физкультурных достижений сына или дочери, о которых они возможно и не подозревали.

Результативность

В процессе организации работы по развитию спортивной одарённости и подготовке детей старшего дошкольного возраста с использованием модели развития детской одаренности показали хорошие результаты.

Результаты оценивают не только освоение программного материала, развитие физических качеств дошкольников, но и адекватность форм методов работы педагога, условия, созданные для успешной реализации программы.

Повышение уровня развития физических качеств и физической подготовленности позволяет воспитанникам систематически участвовать в спортивных соревнованиях и конкурсах и добиваться высоких результатов.

3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Развитие способностей, одаренности детей ставятся в качестве одной из приоритетных задач, но в реальной практике дошкольных учреждений остро ощущается необходимость постановки целенаправленной, планомерной и систематической работы всего педагогического коллектива по выявлению (спортивный отбор), поддержанию и развитию спортивной одаренности дошкольников.

Таким образом, необходимо внедрение дополнительных программ физкультурно оздоровительной направленности, способствующих оптимизации двигательной деятельности детей, имеющих спортивную одарённость. В соответствии с ключевым принципом современного дошкольного образования - индивидуализацией образовательного процесса - таким детям необходимо создавать условия, наилучшим образом обеспечивающие их физическое развитие.

В связи с этим, коллектив нашего детского сада большое внимание уделяет здоровьесберегающей деятельности, одним из эффективных направлений которой является дополнительная индивидуальная программа сопровождения и программа «Чемпионы ГТО» направленная на выявление и развитие спортивных способностей и сопровождения спортивно одаренных детей.

Методические рекомендации

В процессе работы по программе необходимо:

- обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода с учетом физического развития, двигательной подготовленности детей.
- формирование у детей навыков и умений в проведении самостоятельных занятий с применением карточек-схем.
- следить за дозировкой упражнений и состоянием учащихся;
- поддерживать положительный эмоциональный фон при обучении;
- учить дошкольников относиться к упражнениям не только как к техническим действиям, но и как к средству мобилизации внимания, точности действий и корректности взаимодействия с товарищами;
- моделировать в процессе игровых заданий различные ситуации, требующие самостоятельного выбора линии поведения.

Большое внимание на каждом занятии инструктор по физической культуре должен уделять воспитанию у занимающихся таких нравственных и волевых качеств, как дисциплинированность, доброжелательность, честность, отзывчивость, смелость, а также содействовать развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.).

Старших дошкольников отличает большое желание, интерес, познавательная активность, высокая эмоциональность, поэтому на занятиях физической культуры четкая организация, разумная дисциплина, основанная на точном соблюдении команд, указаний и распоряжений инструктора по физической культуре, должна сочетаться с предоставлением им определенной свободы и самостоятельности действий, с заданиями, стимулирующими творчество и инициативу. Самостоятельные игры и спортивные развлечения проводятся с целью удовлетворения индивидуальных двигательных потребностей дошкольников, формирования навыков самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Список литературы

1. Бернштейн, Н.А. Физиология движений и активность / Н.А.Бернштейн; под ред. О.Г. Газенко. - М., 1990.
2. Босякова, С.Н. Работаем с талантливыми детьми [Текст] / С. Н. Босякова, Л. В. Болотная // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2010. - № 2. - С. 68-74.
3. Галянт, И. Проблемы развития детской одаренности [Текст] / И. Галянт // Дошкольное воспитание. - 2010. - № 6. - С. 48-55.
4. Евтушенко, И. Детская одаренность и родители [Текст] / И. Евтушенко // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 7. - С. 46-51
5. Матвеев Л. П. Основы общей теории спорта и системы подготовки спортсменов. - Киев: Олимпийская литература, 1999, С.68
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии : В 2 т. / АПН СССР. Т. 1. - М.: Педагогика, 1989. С.485
7. Савенков,..... А.И. Развитие детской одаренности в условиях образования: дис доктор пед.наук / А.И. Савенков. - М., 2002

8. Тимакова Т.С. Основные проблемы и направления разработки и создания единой системы отбора перспективных спортсменов // Отбор, контроль и прогнозирование в спортивной тренировке. Киев, 1990. - С. 16-27.
9. Федорова С.Ю. Теоретико-методологические основы развития психомоторной одаренности у детей дошкольного возраста // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 1.;
10. Шебеко, В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учеб пособие / Минск: Высш. шк., 2010. С. 288
11. Шпокас А.А., Филин В.П., Янкаускас И.М. Некоторые вопросы отбора и прогнозирования способности юных спортсменов // Теория и практика физической культуры. 1977. - №3. - С. 40-43.