

**Аналитическая справка (ДОКЛАД)
по результатам внутренней системы оценки качества образования
МАДОУ «Детский сад № 69».**

Сроки проведения: 15.04.2025 -30.05.2025.

Руководитель группы – заместитель заведующего по ВОР Немкина Т.В.

Члены группы: Воспитатель Белозерова Н.Н., воспитатель Киселева Я.Ю., воспитатель Зотова И.А., воспитатель Жульянова И.Н. учитель- логопед Коноваленко Л.В., инструктор по физической культуре Аблизина М.А.

Цель:

1. Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду.
2. Получение объективной информации о функционировании и развития системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.
3. Предоставление всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования.
4. Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышения уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

План:

1. Требования к психолого- педагогическим условиям ОД
2. Требования к информационно – методическим условиям
3. Требования к РППС
4. Требования к материально- техническим условиям
5. Требования к процессам ОД
6. Требования к результатам ОД ДОО
7. Требования к финансовым условиям
8. Требования к кадровым условиям
9. Требования к качеству управления

В ходе проведения ВСОКО получены следующие результаты:

1. Требования к психолого- педагогическим условиям ОД

Оценка образовательной деятельности, в том числе организации учебного процесса Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО, п.3.1.СанПин3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

В учреждении реализуются: Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 69». Программа Приведена в соответствие с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847, принята с учетом мнения совета родителей и утверждена приказом заведующего ДОУ, №1 от 31.08.2024 .

Нормативный срок освоения Программы – 5 лет. Форма обучения – очная. Программы определяют содержание дошкольного уровня образования, обеспечивающее разностороннее и целостное формирование физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка. В них представлены основные принципы организации жизни и деятельности детей в ДООУ, содержание образовательного процесса, необходимые условия для реализации программы.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО и ФОП ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Содержание программ представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и задает конечную результативность (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО (п.2.6).

Предлагаемое программное обеспечение содержания включает в себя также формы организации образовательного процесса, средства и методы освоения этого содержания. Они отличаются многообразием: показ и объяснение, постановка задач проблемного характера, проведение экскурсий, бесед, организация детского экспериментирования как с предметами, с природными объектами, так и с текстами, использование игровых приемов, мотивирующих деятельность детей и пр. Они отвечают, как возрастным особенностям детей, так и специфике освоения самого содержания, благодаря чему создаются условия для успешной реализации поставленных образовательных задач.

Содержание образовательных областей:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое воспитание».

Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих принципах:

Ориентировка на потенциальные возможности ребенка.

Реализация деятельности подхода – это развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций).

Реализация принципа «от общего к частному», специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-

то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные свойства, взаимосвязи.

Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, родной язык, рисование и др.), а с другой – существенно их взаимно обогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей.

Создание проблемной ситуации, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельно поиска.

Наглядное моделирование, демонстрирующие детям некоторые скрытые зависимости и отношения.

Создание условий для практического экспериментирования с разными материалами. Продуктивное и игровое взаимодействие детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение).

Учет индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др.

Учет основных когнитивных стилей или модальностей обучения.

Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на занятиях содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисования и др.)

Учет специфики в развитии мальчиков и девочек.

Сформулированные выше принципы, безусловно, носят здоровье-сберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности.

Учитывая содержание пункта 2.1 раздела II ФГОС ДО целью Программы является развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В соответствии с пунктом 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд,

приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В Программе определены задачи психолого-педагогической работы, обеспечивающие развитие ребенка в деятельности по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому. Игровая деятельность пронизывает все разделы Программ, что соответствует задачам развития и способствует сохранению специфики дошкольного детства.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей.

Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательный процесс осуществляется по нескольким видам режимов (основной, на период адаптации, на период карантина, на период каникул и праздничных событий) – с учетом теплого и холодного периода года.

Основные формы организации образовательного процесса: совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению образовательных программ и при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность воспитанников.

Продолжительность занятий (ОД):

- в группе раннего возраста (дети от 1,5 до 3 лет) – 8 – 10 минут;
- в младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
- в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине ОД педагоги проводят физкультминутку. Между ОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО, ФОП ДО и учебными планами образовательной деятельности.

Реализация ОП ДО МАДОУ «Детский сад № 69» обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие (Конвенция о правах ребенка, 1989г., ФГОС ДО), равные возможности для всех детей на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

Согласно требованиям ФГОС ДО результатов освоения Программ сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программ не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программ проводит воспитатель группы и специалисты в рамках педагогической диагностики.

В детском саду созданы необходимые условия для организации образовательного процесса.

В учреждении имеются методический кабинет, физкультурный зал объединен с музыкальным залом, логопедический кабинет, медицинский блок.

В детском саду 6 групповых помещений, во всех группах оборудованы спальные комнаты.

В детском саду созданы необходимые условия для разнообразных видов деятельности детей: игровой, познавательной, учебной, трудовой, творческой. Развивающая среда групп открытая, динамично изменяемая, создается совместно субъектами образовательной деятельности (педагогом, родителями), предусматривает разумное чередование видов деятельности детей, сочетание спокойных занятий и подвижных игр, групповых, индивидуальных, по интересам.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. В МАДОУ разработаны диагностические карты освоения основной ОПДО в каждой возрастной группе.

Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития воспитанников) в 2024-2025 учебном году года показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Также результатом осуществления образовательной деятельности явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

В этом году количество выпускников составило 26 человек.

Анализ образовательной деятельности ДОУ за 2024- 2025 учебный год показывает, что педагогический коллектив успешно выполнил поставленные задачи на этот период.

Всестороннее развитие воспитанников ДОУ обеспечивается в том числе, через созданную развивающую предметно-пространственную среду, которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности родителями деятельностью дошкольного учреждения в целях повышение культуры педагогической грамотности семьи.

Обеспечивалась психолого- педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей. В течение года в детском саду велась планомерная и систематическая работа с родителями обучающихся.

В ДОУ проводилась просветительско-консультативная работа с родителями воспитанников:

родительские собрания, консультации: заведующим ДОУ, заместителем заведующего по ВОР, инструктором по физической культуре, учителями- логопедами; музыкальным руководителем;

- воспитатели групп проводили консультации (групповые, индивидуальные, дифференцированные) в соответствии с планом организации работы с семьей.
- индивидуальное консультирование родителей проводится в соответствии с графиком работы специалистов;
- для информирования родителей о текущей работе ДОУ оформлены стенды (общие и групповые); в группах имеется информация на стендах о работе группы;
- проводились групповые родительские собрания по текущим вопросам;

- организовывались совместные праздники и досуги, мастер-классы;
- проводились совместные выставки, конкурсы, фотовыставки, фоторепортажи, экологическая акция;
- осуществлялось онлайн анкетирование родителей воспитанников;
- проводился День открытых дверей. Работа с родителями в МАДОУ строилась в соответствии с ФГОС ДО по основным направлениям (физическом, познавательном, речевом, социально – коммуникативном, художественно – эстетическом) развития личности ребёнка.

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, ФОП ДО, образовательной программой дошкольного образования. В результате проведенной работы развитие детей отмечается на среднем и высоком уровне.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Содержание образовательной работы в ДОУ соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОУ программ; педагогический процесс имеет развивающий и корригирующий характер; собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества. Образовательная деятельность строится с учетом гендерных различий, возрастных и индивидуальных особенностями детей, психического и физического развития.

Планируя и осуществляя образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. №32 «Об утверждении СанПиН 3.1/2.4.3598-20; «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Приказ Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Образовательный процесс в ДОУ строится на основе режима дня, который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня соответствует СанПиН 3.1/2.4.3598-20: ранний возраст-20 мин., младшая группа- 30 мин., средняя группа – 40 мин., старшая группа- 45 мин., подготовительная группа - 1ч. 30 мин.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность и занятия, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ и т.д.) в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

Образовательная программа реализуется согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму образовательной деятельности (ОД), которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО., ФОП ДО. При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПиН 3.1/2.4.3598-20.

Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованной

образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

В дошкольном учреждении функционирует- 6 групп общеразвивающей направленности. Учитель- логопед проводятся фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия. Учитель – логопед работает в тесном сотрудничестве с воспитателями, музыкальным работником, инструктором по физической культуре, педагогом – психологом, медицинским работником и родителями обучающихся, направляют и координируют их деятельность. Для родителей и педагогов проводятся консультации, открытые занятия и мастер- классы, на стендах размещают рекомендации и методические разработки. В ДООУ работает психолого-педагогический консилиум, который отслеживает динамику развития детей, выявляет детей с патологией развития и обеспечивает психолого -педагогическое сопровождение этих детей.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024- 2025 учебном году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Все воспитанники успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокую готовность к школьному обучению. В течение года воспитанники ДООУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. По результатам анкетирования 89 родителей в 2024 году, получены следующие результаты:

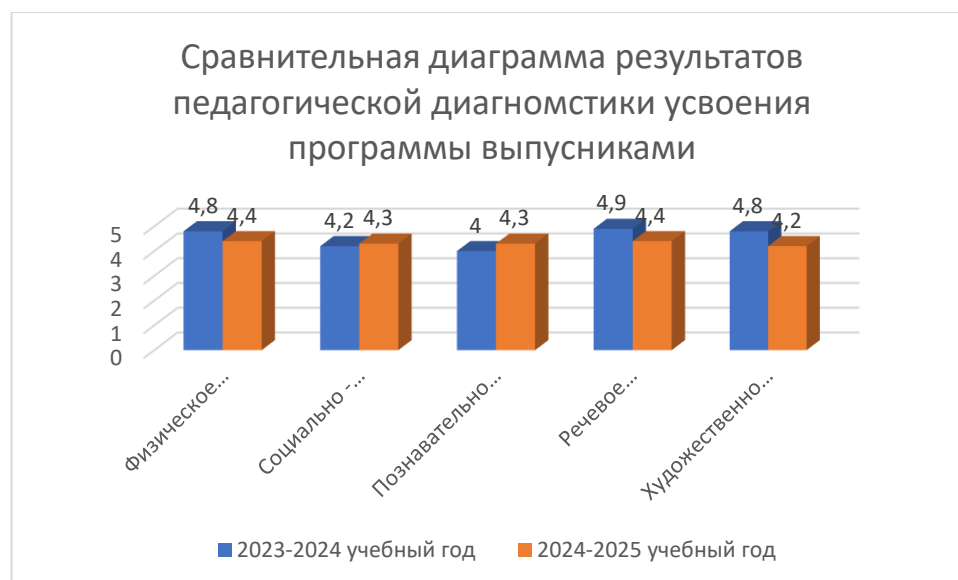
- —доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации: 96%
- —доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации: 93%
- —доля получателей услуг, удовлетворенных материально- техническим обеспечением организации: 98%
- —доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг: 98%
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым: 98%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

При реализации Программ проводится педагогическая диагностика (мониторинг), которая предполагает составление индивидуального образовательного маршрута, для оценки индивидуального развития детей (поддержки ребенка, построение его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей развития). Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанников, а также образовательным стандартом.

Педагогический мониторинг проводится в учебном году 2 раза: в сентябре и мае. Система педагогической диагностики (мониторинга) осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования (адаптированной образовательной программой дошкольного образования). Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДООУ.

Уровень готовности детей к обучению в школе



Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

Результаты коррекционной работы логопункта показали 100% выпуск детей с чистой речью в школу.

Коррекционно-развивающая работа с детьми старшего возраста на логопедическом пункте МАДОУ «Детский сад № 69» направлена на преодоление речевых и психофизических нарушений путем проведения индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий.

В результате коррекционной работы, проведённой в течение учебного года, значительно улучшилось речевое развитие детей старших и подготовительной групп.

Всего обследовано детей	Кол-во детей зачисленных на логопункт	Кол-во детей с нормальным речевым развитием на конец года	Кол-во детей со значительным улучшением речи	Кол-во детей без улучшения речи
55	26	6	17	3

По итогам логопедического обследования, проведённого в конце учебного года наблюдается положительная динамика речевого развития детей.

6 детей выпущены с нормальным речевым развитием.

У 17 детей наблюдаются значительные улучшения речевого развития. Из них 7 детей, выпущенных в школу, нуждаются в дальнейшей логопедической помощи. 13 детей старших групп оставлены на второй год коррекционной работы в ДОУ. У двух детей старшей группы с ОНР 2 ур.р. при дизартрии и с ОНР 1 ур.р. при моторной алалии и ЗПР и одного ребёнка средней группы с ОНР 1 ур.р. и умственной отсталостью, оставленных на второй год

коррекционной работы, не наблюдается положительной динамики речевого развития, что связано со сложной структурой речевого дефекта и частыми пропусками занятий.

Начало года:

21 детей(38%) – с нормальным речевым развитием

34 детей (62%) – с нарушениями речи

Конец года:

27 детей (49%) –с нормальным речевым развитием

28 детей (51%) – с нарушениями речи

**Сравнительный анализ количества
различных по структуре дефекта нарушений речи**

Всего детей зачисленных на логопункт	Начало учебного года Декабрь 2023	%	Конец учебного года Май 2024	%
Кол-во детей с нормальным речевым развитием	0	0	6	23
Кол-во детей со значительным улучшением речи, без улучшения речи	26	100	20	77

Кол-во детей с ФНР		Кол-во детей с ФФНР		Кол-во детей с ОНР	
сентябрь 2024	май 2025	сентябрь 2024	май 2025	сентябрь 2024	май 2025
3 11, 5 %	5 25 %	13 50 %	8 40 %	10 38,5 %	7 35 %

Таким образом, соотношение количества детей с нормальным и нарушенным речевым развитием изменились в лучшую сторону.

В 2024- 2025 учебном году обучающиеся ДОУ имели возможность реализовать свой творческий потенциал в различных конкурсах. Воспитанники участвовали в конкурсах муниципального уровня.

№	Уровень	Название мероприятия	Срок	Ответственный	Количество участников	Результат
1	Городской	Чемпионат ми-ми-мира на беговелах среди воспитанников ДОУ ГО Верхняя Пышма	сентябрь	Аблизина М.А.	1	Грамота 3 место
2	Муниципальный	«Детская эстрадная песня»	сентябрь	Гук М.Л.	1	Грамота участника
3	Муниципальный	Муниципальный турнир по шашкам среди воспитанников старшего дошкольного	октябрь	Зотова И.А.	1	Грамота за участие

		возраста дошкольных образовательных учреждениях в				
4	Муниципальный	Конкурс фотовыставки "Семья в кадре и за кадром" посвященной Году семьи в России в 2024 году	Октябрь 2024	Киселева Я.Ю.	1	Грамота победителя
5	Муниципальный	Эко – квест «По тропинкам Урала»	сентябрь	Жульянова И.Н.	13	Грамота за участие
6	Региональный	Интернет - конкурс «Вместе Ярче»	октябрь	Аблизина М.А.	1	Грамоты за участие
7	Международный	фестиваль конкурс народного творчества "Покровские гуляния на Урале"	октябрь	Киселева Я.Ю. Аблизина М.А. Гук М.Л.	20	Лауреат 1 степен\и
8	Всероссийский	Физкультурно-спортивный комплекс сдачи норм ГТО	сентябрь - октябрь	Аблизина М.А.	7	2 золота 3 серебра 2 бронзы
9	Муниципальный	«Я гражданин России»	ноябрь	Аблизина М.А.	12	Грамоты за участие
10	Муниципальный	Конкурс видеороликов «Наш семейный рецепт»	ноябрь	Белозерова Н.Н.	2	Грамоты за участие
11	Международный Фестиваль народного творчества	«Покровские гуляния на Урале»	ноябрь	Киселева Я.Ю. Аблизина М.А. Гук М.Л. Жульянова И.Н.	20	Диплом 1 степени
12	Всероссийский	Конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» Конкурс поделок	ноябрь	Жульянова И.Н.	2	Диплом 1 место
13	Муниципальный	Фестиваль комплексов гимнастики «Ритмы детства»	декабрь	Аблизина М.А.	6	Грамота 4 место
14	Муниципальный	Викторина по безопасности ПДД «На дороге смотри в оба!»	декабрь	Зотова И.А.	5	Участник
15	Международный	Участник международного конкурса "Кормушки и скворечники" в образовательном портале "Солнечный свет" с работой "Домик для	декабрь	Жульянова И.Н.	1	Диплом за 1 место

		птичек"				
16	Областной	«К 90 – летию со дня образования Свердловской области» в рамках экологической акции «Марш юных экологов – 2024», посвященный 90 – летию со дня образования Свердловской области.	январь	Жульянова И.Н.	1	Сертификат участника
17	Муниципальный	Городской флешмоб среди воспитанников муниципальных автономных дошкольных образовательных учреждений городского округа Верхняя Пышма «Песни Победы», посвященной 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	февраль	Коноваленко Л.В. Гук М.Л. Аблизина М.А.	40	Грамоты за участие
18	Муниципальный	Городской конкурс семейных проектов "Домашняя лаборатория "Экспериментируем всей семьей"	февраль	Белозерова Н.Н.	1	Грамоты за участие
19	МАДОУ	Конкурс детского творчества "Когда -нибудь мы вспомним это" МАДОУ "Детский сад № 69"	Февраль	Белых Е.П. Ломовцева А.Е. Белозерова Н.Н. Гук М.Л. Кабакова Ю.В.	45	Грамоты за участие
20	Муниципальный	Конкурс детского творчества "Когда -нибудь мы вспомним это"	Февраль	Белых Е.П. Ломовцева А.Е. Гук М.Л. Кабакова Ю.В.	3	Грамоты за участие
21	Муниципальный	Городской LEGO-фестиваль детского творчества "День Победы"	Февраль	Зотова И.А.	5	Грамоты за участие
22	Всероссийский	Лыжня России	февраль	Гук М.Л. Кабакова Ю.В. Аблизина М.А. Белозерова Н.Н. Ломовцева А.Е.	7	Грамоты за участие

				Белых Е.П.		
23	МАДОУ	Фестиваль чтецов "О героях былых времен..."	Февраль	Коноваленко Л.В.	22	Грамота за участие
24	Муниципальный	Муниципальный инклюзивный фестиваль "Творчество без границ"	Февраль	Жульянова И.Н.	1	Грамота за участие
25	Муниципальный	Военно-спортивная игра "Зарничка" среди воспитанников ДОУ ГО Верхняя Пышма	Февраль	Аблизина М.А.	6	Грамота за участие
26	Муниципальный	Малые Олимпийские старты в беге на лыжах среди воспитанников ДОУ ГО Верхняя Пышма	Февраль	Аблизина М.А.	6	Грамота за участие- команда, 2 место среди девочек
27	Всероссийский	Всероссийский конкурс для дошкольников "Умелые руки"	Март	Кабакова Ю.В.	15	Диплом за 1 место
28	Межрегиональ ный	II Межрегиональная экологическая образовательная акция "День Земли - 2025"	Апрель	Жульянова И.Н.	1	Грамота за участие
29	Муниципальный	Квест - игра "По страницам Победы" среди воспитанников ДОУ ГО Верхняя Пышма	Апрель	Жульянова И.Н.	5	Грамота за победу
30	Муниципальный	Городской конкурс технических проектов "Юный инженер"	Апрель	Кабакова Ю.В.	5	Грамота за участие
31	Муниципальный	Городской ежегодный театральный фестиваль - конкурс среди воспитанников МАДОУ городского округа Верхняя Пышма "Золотая маска - 2025" посвящённая 80 - й годовщине Победы в ВОВ 1941-1945 годов	Апрель	Аблизина М.А.	22	Грамота за участие Грамота за лучшую роль- 1 ребёнок

32	Муниципальный	Фестиваль спорта "Весёлые старты" среди воспитанников ДОУ ГО Верхняя Пышма	апрель	Аблизина М.А.	6	Грамота за участие
33	Муниципальный	Шахматный фестиваль "Шахматное королевство" среди воспитанников городского округа Верхняя Пышма	Май	Кабакова Ю.В.	1	Грамота за участие
34	Областной	Областная экологическая акция "Марш юных экологов" - 2025 год	Май	Зотова И.А. Аблизина М.А. Жульянова И.Н. Мясникова Е.И. Ломовцева А.Е.	17	Сертификаты участников
35	Межрегиональный	II межрегиональная патриотическая акция «Окно Победы»	май	Белозерова Н.Н.	12	Грамота участника

Оценка качества подготовки обучающихся

Освоение детьми программ осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В целях качественной реализации ОП ДО в детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия, конкурсы, выставки, открытые мероприятия городского уровня.

Дополнительное образование

В 2024- 2025 учебном году реализуется дополнительная общеобразовательная программа по речевому направлению «Логоритмика для дошкольников».

№	Направленность/ Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год/ количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2023	2024		
Социально- гуманитарная							
1	«Логоритмика для дошкольников»	занятия	5-7 лет	47	49	+	-

Сотрудничество с социальными партнерами

Велась активная работа по взаимодействию с социальными партнерами, которая направлена на обеспечение комплекса условий здоровьесбережения и физического развития детей, их познавательного развития, расширения социальных контактов.

В течение года детский сад сотрудничал с социальными партнерами согласно плану работы, согласованному от 30.08.2024г.:

- МБУК «Объединение сельских клубов «Луч»;
- МБУК «Верхнепышминская централизованная библиотечная система»;
- МАОУ СОШ № 7

Охрана и укрепление здоровья детей

В ДОУ созданы условия для физического развития детей: в группах имеется спортивные центры, которые оснащены необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования по возрасту.

В ДОУ имеется необходимое количество наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования.

Важной задачей дошкольного учреждения является обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия и своевременного всестороннего развития; создание условий для развития физических качеств детей, воспитание ценностного отношения к здоровью и потребности в активном образе жизни.

В дошкольном учреждении созданы условия для двигательной активности и оздоровления детей: разнообразное оборудование в группах детского сада, в том числе выполненное самостоятельно воспитателями групп; наличие спортивных центров в группах; отработка оптимальных режимов организации жизни детей с учетом основного и дополнительного образования; чередование занятий с целью снижения утомляемости; правильный подбор и проведение подвижных игр в течение дня; постепенный режим пробуждения после дневного сна; преобладание положительных эмоций во всех видах двигательной активности и ежедневном распорядке дня; организация здоровьесберегающей среды в ДОУ; профилактика травматизма; пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

С целью укрепления здоровья детей в ДОУ организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия: обеспечение здорового образа жизни (различные виды режимов), организация микроклимата в группе; физические упражнения, утренняя гимнастика, ОД – физической культуры, динамические паузы, спортивные, подвижные игры; гигиенические, и закаливающие процедуры; свето- воздушные ванны; рациональное питание; дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз; прогулки на свежем воздухе; солнечные ванны (в летний период); игры с водой (в летний период); сквозное проветривание; рациональная одежда детей в соответствии с временем года и погодой.

В ДОУ проводится анализ состояния здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Вывод: учебный процесс в ДОУ соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление физического и психоэмоционального здоровья детей, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого обучающегося.

Качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым требованиям. Образовательная программа дошкольного образования ДОУ, реализуются в полном объеме. Система педагогического мониторинга, используемая в ДОУ, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников ДОУ, соответствует ФГОС ДО, ФОП ДО.

В ДОУ созданы условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

2. Требования к информационно – методическим условиям.

1. Показатели, характеризующие информационную поддержку образовательной деятельности на основе современных информационных технологий

Информационно-образовательная среда МАДОУ «Детский сад № 69» соответствует законодательству Российской Федерации. Разработано положение «Об информационно-образовательной среде. Все педагоги детского сада обеспечены на 100 % средствами ИКТ, оборудованы персональные рабочие места для педагогов со свободным доступом.

Сформированы открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности дошкольной образовательной организации, и обеспечивающие доступ к ресурсам посредством размещения их в информационных-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте МАДОУ «Детский сад № 69» - <https://iset69.tvoyasadik.ru/sveden/objects>

Обеспечен контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет имеется ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания детей. Системно осуществляется предоставление достоверных данных об образовательной организации в открытом доступе на официальном сайте в сети Интернет. На официальном сайте ДООУ функционируют механизмы обратной связи для отдельных пользователей: Обращение граждан - <https://iset69.tvoyasadik.ru/pos-treatments> Участникам образовательных отношений доступна информация об олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах: https://iset69.tvoyasadik.ru/?section_id=41

II. Показатели, характеризующие укомплектованность печатными и электронными информационными-образовательными ресурсами

Дошкольная образовательная организация укомплектована учебно-методической литературой и материалами по всем видам детской деятельности по основной образовательной программе – программе дошкольного образования на печатных и электронных носителях: Материально- техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса - <https://iset69.tvoyasadik.ru/sveden/objects> Имеется демонстрационный и методический материал, сопровождающий реализацию основной образовательной программы - программы дошкольного образования на печатных и электронных носителях: Материально- техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса - <https://iset69.tvoyasadik.ru/sveden/objects> Имеется фонд дополнительной литературы, включающий в себя: детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы - программы дошкольного образования.

III. Показатели, характеризующие степень удовлетворенности участников образовательных отношений осуществлением образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.

В МАДОУ «Детский сад № 69» ежегодно осуществляется организация опросов работников и родителей (законных представителей). Результаты анкетирования и опросов педагогических работников и родителей (законных представителей) детей являются удовлетворительными.

IV. Показатели, характеризующие состояние организационно-методической работы с педагогическими работниками дошкольной образовательной организации.

Содержание методической работы в МАДОУ «Детский сад № 69» соответствует целям и задачам дошкольной образовательной организации, региональной и федеральной образовательной политике. Функционирует система контроля за воспитательно-образовательной работой с детьми, диагностическими материалами, вопросами по осуществлению тематического и фронтального контроля. Осуществляется анализ результатов воспитательно-образовательной работы, детского творчества и документации педагогических работников.

Педагогические работники транслируют опыт профессиональной деятельности в рамках городских, научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах, мастер классах: <https://iset69.tvoyasadik.ru/site/pub?id=1392> , <https://iset69.tvoyasadik.ru/site/pub?id=1351> . Созданы условия для реализации инновационных проектов и программ, имеющих существенное значение для обеспечения развития системы образования в дошкольной образовательной организации. Осуществляется экспериментальная деятельность, направленная на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов: Детский сад № 69- https://vk.com/isetsad69_vp

Методическая работа осуществляется в следующих формах и видах. В детском саду работает творческая группа по организации участия в городских конкурсах. Проводятся ежегодно 4 педагогических совета, согласно годовому плану.

Проектирование и анализ профессиональной деятельности педагогическими работниками осуществляется в соответствии с индивидуальным маршрутом профессионального развития педагога. Созданы условия для системного повышения квалификации педагогических работников дошкольной образовательной организации. Аттестация на высшую и первую квалификационную категории осуществляется в соответствии с планом. Функционирует система наставничества, сопровождения молодых специалистов в дошкольной образовательной организации.

В

Ы

В

Рекомендации: продолжать создавать информационно- методические условия в соответствии с законодательством РФ.

3. Требования к РППС

Основания для проектирования развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в МАДОУ «Детский сад № 69» (далее – ДОУ) являются нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении ФГОС ДО»;
- Письмо Минобрнауки России от 17.05.1995г. № 61/19-12 «О психолого - педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях»;
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» с учетом рекомендаций Минпросвещения по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования от 26.12.2022.

Основой при организации образовательного процесса в ДОУ выступает ориентация не только на компетенции, которые формируются в дошкольном возрасте, но и на развитие совокупности личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе и гармоничное вступление в более взрослый период жизни. РППС нацеливает на личностно-ориентированный подход к каждому ребенку для сохранения самоценности дошкольного детства.

В ДОУ созданы комфортные безопасные условия, обеспечивающие высокий уровень развития дошкольников. Здание детского сада имеет два этажа. Младшие и средние возрастные группы находятся на первом этаже, старшие и подготовительные находятся на втором этаже. Этажи соединены удобными лестницами с поручнями, что обеспечивает доступность для воспитанников всех помещений детского сада, где осуществляется образовательный процесс. Открытое образовательное пространство является условием включения ребенка в социокультурные отношения. Это, прежде всего, пространство, обеспечивающее высокое качество образовательных услуг в соответствии с социальным запросом.

Педагоги ДОУ стремятся максимально обеспечить образовательное пространство. Особое внимание уделено эстетическому оформлению помещений, оформлению холлов и коридоров, лестничных проемов. Оформлены информационные, познавательные-развивающие стенды, выставки творческих работ воспитанников и педагогов.

Ребенок находится в ДОУ весь день и окружающая обстановка должна радовать его, способствовать пробуждению положительных эмоций и воспитанию хорошего вкуса. Для обеспечения эмоционального благополучия воспитанников педагоги стремятся, чтобы обстановка в ДОУ была располагающей, почти домашней. В таком случае дети быстро осваиваются в ней, чувствуют себя уютно и комфортно. Все помещения ДОУ, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок не чувствовал себя зажатым, излишне тревожным.

Образовательная среда ДОУ включает в себя:

Музыкальный зал, предназначенный для проведения занятий музыкально-эстетического цикла, праздников и развлечений. Музыкальный зал ДОУ эстетически оформлен, оснащен музыкальными инструментами (фортепиано), музыкальным центром, детскими музыкальными инструментами, имеется достаточное количество атрибутов, костюмерная. Постоянно меняются декорации в зависимости от проводимого мероприятия.

Физкультурный зал. Физкультурный зал совмещен с музыкальным залом. Сформирована развивающая предметно-пространственная среда для физкультурных занятий, спортивных досугов. Имеются спортивные мини-уголки, игровые модули и другой спортивный инвентарь, необходимый для того, чтобы обеспечить двигательную активность воспитанников.

В ДОУ созданы условия для коррекционной работы в кабинете учителя- логопеда с детьми с нарушением речи.

Методический кабинет, где собран весь необходимый материал для реализации задач ОП ДО. Кроме учебно-методического материала имеется так же технические средства обучения. Систематическое использование современных и традиционных технических средств позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более

вариативными, повысить результативность дошкольного образования. Методический кабинет ДОО используется для проведения организационно-методических мероприятий с педагогами.

Каждое **групповое помещения** состоит из четырех комнат: игровая, приемная, спальня, туалетная. В игровой расположена буфетная. В **приемной** размещены индивидуальные шкафчики для личных вещей воспитанников, скамейки для переодевания. Информационные стенды для родителей (законных представителей воспитанников): «Наше творчество» (постоянно обновляющаяся выставка работ воспитанников.), «Для вас родители» - информационный стенд с режимом работы детского сада и группы, расписанием деятельности, рекомендации специалистов, объявления. **Туалетные комнаты** разделены на умывальную зону и зону санитарных узлов.

Созданные условия РППС в группах способствуют сохранению физического и психического здоровья, интеллектуальному, художественно - эстетическому, социально – нравственному развитию, психоэмоциональному комфорту ребенка и его социализации. Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также правилами пожарной безопасности.

Мебель в группах соответствует росту и возрасту детей. Оборудование групп способствует созданию оптимальных условий для эффективного решения воспитательно - образовательных задач дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями и способностями, с ориентиром на творческий потенциал каждого ребенка, гендерную принадлежность. Созданы условия, способствующие детской самостоятельности и активности, возможности индивидуального общения педагога как с одним ребёнком, так и в системе работы с группой детей в целом.

В оформлении групп ярко просматривается авторский творческий подход каждого воспитателя. Каждая группа ДОО отличается от другой своей неповторимостью и индивидуальностью. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним. Достаточно большое пространство в группах выделяется для удовлетворения потребности в двигательной активности детей. Мебель в группе делит общее пространство на игровые зоны для мальчиков и девочек.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность для уединения дошкольников («Уголки уединения»). В каждой группе есть такой уголок тишины и спокойствия. Это уютное, тихое место с мягкими подушками и игрушками, где ребенок может отдохнуть и расслабиться. Каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. С этой целью используется различная мебель, в том числе и разноуровневая. Стратегия и тактика построения предметно-пространственной среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Её основные черты таковы: взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!».

Насыщенность среды групп соответствует возрасту и содержанию ОП ДО. Воспитатели вносят личный вклад в развитие РППС, педагогами под руководством заместителя заведующего по ВОР оформлены дидактические пособия, игры, различный демонстрационный материал, раздаточный материал для познавательного развития, нетрадиционное оборудование для физического развития воспитанников. РППС в группах содержательно-насыщенная.

Трансформируемость РППС в группах обеспечивает возможность изменения в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей. Трансформируемость предметной среды позволяет детям по-новому взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Так, например, мягкие диваны в уголке чтения легко разворачиваются, становясь местами для зрителей в "театре". В старших группах есть ширмы, в младшей крупногабаритный конструктор, которые можно использовать для театрализованной деятельности проведения подвижных игр с различным сюжетом, разграничения пространства во время сюжетно-ролевых

игр. Например, конструктором можно огородить пространство, которое будет театром, больницей, магазином, во время проведения образовательной деятельности данный конструктор можно использовать для обучения возведения гаража, кровати; ширму можно использовать для показа театра, а также для сюжетно-ролевых игр.

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС: детской мебели, мягких модулей, ширм в разных видах детской активности и деятельности. В свободном доступе детей в достаточном количестве представлены развивающие игры, игрушки, материалы, пособия, обеспечивающие все основные виды детской активности, в том числе в качестве предметов - заместителей в детской игре. В старшем возрасте замысел воспитанников основывается на теме игры, поэтому полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство (гибкие модули, ширмы, занавесы, стулья, мебель). Например, природный материал (например, еловые шишки) используются, как для изготовления поделок, проведения исследовательских действий, так и для общеразвивающих упражнений во время утренней гимнастики.

Вариативность РППС заключается в том, чтобы создать детям ситуацию выбора и эффект новизны. Игровое оборудование в группе яркое и привлекательное, имеется в достаточном количестве и соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Например, внесение в РППС атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Магазин» вызвало у детей желание стать продавцами различных товаров. В результате появились сюжетно-ролевые игры «Супермаркет». Внесение в «Парикмахерскую» заколок, шарфов, платков способствовало возникновению сюжетно-ролевой игры «Салон красоты», после чего игра переросла в «Центр красоты». Уголки достаточно мобильны, могут менять свое расположение в зависимости от ситуации.

Доступность РППС. Для обеспечения доступности материалов и самостоятельного их использования мы используем специальную маркировку, которая должна быть понятна детям и помогает размещать все материалы, игры и атрибуты на свои места. Дети знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр инсценировок. Все игры и пособия расположены на уровне роста детей и находятся на открытых стеллажах. Создали условия в группе и в раздевалке для выставки продуктов детского творчества. Каждый ребенок имеет право выставить свою работу для обозрения сверстников и взрослых, тем самым подчеркнуть собственную индивидуальность и значимость.

В группах создана комфортная РППС, соответствующая гендерным, индивидуальным особенностям детей. Мальчики объединены общим конструктивно-строительным интересом, для удовлетворения которого размещены конструкторы разных размеров и фактуры, имеются различные виды транспорта. Учитывая спортивно-соревновательные потребности мальчиков, в развивающей среде представлены настольные игры: «Хоккей», «Футбол». В «Игровом центре» для девочек размещены такие игры как: «Домик для Барби», «Салон красоты», «Ателье» и др. Здесь происходит контакт мальчиков и девочек, что реализует гендерное воспитание детей.

Реализация ОП ДО (отражение образовательных областей)

Образовательный процесс в группах реализуется в соответствии с рабочей программой, разработанной воспитателями, парциальными программами, методическими разработками. В РППС групп отражены основные направления образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Пространство групповых комнат организовано в виде хорошо разграниченных Центров развития:

- ✓ «Сюжетно - ролевых и режиссерских игр» (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);

- ✓ «Познавательной активности» (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);
- ✓ «Самостоятельной деятельности» (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);
- ✓ «Двигательной активности» (спортивные игры, соревнования и пр.);
- ✓ «Настольно-печатных и развивающих игр» (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
- ✓ «Экспериментирования и наблюдения за природными явлениями» (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);
- ✓ «Отдыха» (уединение, общение и пр.).

Оснащение Центров меняется, дополняется и объединяется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

РППС обеспечивает усвоение норм и ценностей во взаимоотношениях, принятых в обществе, способствует формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирует положительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и к обществу, основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Активные игровые центры. Материалы РППС учитывают формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности и патриотических чувств. Игровой материал способствует развитию игровой деятельности с целью освоения различных социальных ролей: игрушки – персонажи: куклы с разнообразной одеждой; наборы солдатиков, фигурки животных мелких по размеру: домашние и дикие животные, и ролевые атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Семья», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Моряки», «Строители», «Зоопарк», «Спасатели», «Кафе» и др. Маркеры игрового пространства: театр, магазин, больница, парикмахерская, супермаркет, почта. Воспитатели используют предметы - заместители: мягкие цветные модули, стулья, столы, ширмы, бросовый материал. Огромное значение имеют рукотворные игрушки, созданные ребенком самостоятельно или в сотрудничестве с другими детьми и взрослыми. Рукотворные игрушки реально и объективно отображают личный опыт ребенка, его интересы, потребности, вкусы, желания. В самодельной рукотворной игрушке и в игровой деятельности с её участием ребенок максимально реализует свое «Я», включающее гендерное представление «я-мальчик», «я-девочка». Игрушки – предметы оперирования: автомобили, орудия, инструменты; механические игрушки: подъемный кран и лебедка; заводные и управляемые игрушки: железная дорога, автомобили; игрушки: посуда, утюги, гладильная доска, руль; сборные модели: самолеты, яхты; действующие сборные модели "лего", и игрушки – трансформеры, сборно-разборные игрушки, конструкторы. Действующие игрушки-предметы оперирования позволяют переходить от сюжетной игры к результативному практическому действию.

В группах оформлены «**Центры безопасности**» (ПДД). Под руководством воспитателей групп проходит целенаправленное формирование основ правил безопасного поведения на дорогах, на улице: знакомство с источниками опасности, мерами предосторожности при обращении с ними и приёмами элементарной самопомощи. С этой целью воспитателями, под руководством старшего воспитателя сделаны красочные альбомы в наглядной образной форме, представляющие возможные опасности и правила поведения в данных ситуациях. Представлены книги, дидактические игры, картотека подвижных игр по ПДД, макеты.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».

Центры «Театрализованных игр и музыкальной деятельности». В связи с тем, что игровые замыслы детей дошкольного возраста весьма разнообразны, весь игровой материал в данных Центрах размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их. Здесь есть музыкальные инструменты, которые доставляют детям очень много радостных минут, развивают фонетический слух, чувство ритма, учат узнавать характер музыки, эмоционально на нее реагировать. Мы также стараемся знакомить детей с различными видами театра, чтобы каждый ребенок мог выбрать именно тот театр, который ему наиболее близок и удобен. Здесь есть различные виды театра, размещены маски, шумовые инструменты, аудио и видео записи, сюжетные картинки по данной теме, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей.

Центры творчества «Умелые ручки». Центр искусства и художественного творчества стимулирует детей к реализации творческих способностей, даёт детям возможность получить удовольствие от знакомства с новыми материалами, обогащать их тактильные ощущения. Целью центра творчества является формирование творческого потенциала детей, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-эстетических способностей, самостоятельности, активности. В этом центре дети обычно проводят много времени, рисуя, создавая поделки из пластилина, вырезая из бумаги и т. д. В центре есть трафареты, раскраски (по сезонам и по теме недели), папка с детскими рисунками; карандаши, краски, пластилин, образцы росписей. В центре находятся детские работы и все необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов детей, воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о свойствах и объектах окружающего мира.

Для умственного развития созданы **«Центр умственной активности»** с раздаточным счетным материалом, геометрическими фигурами, занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры, набор геометрических фигур.

В центрах **«Строительно-конструктивных игр»** среда насыщена тематическими строительными наборами: город, крестьянское подворье ферма; зоопарк, гараж и конструкторами «Лего». Представлена бумага различной фактуры и цвета, бросовый и природный материал. Для строительства подготовлены схемы и алгоритмы построек, рисунки, фотографии и чертежи.

Центры «Экологический уголок» Созданы условия для обогащения представлений детей о многообразии природного мира, воспитания любви к природе и бережного отношения к ней, а также приобщения детей к уходу за растениями, формирования начал экологической культуры. Основное место занимает календарь природы, которые помогает знакомиться с временами года, их признаками, живой и неживой природой. Цель: обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитание любви и бережного отношения к природе, формирование начал экологической культуры. Здесь представлены дидактические игры по экологии, огород на подоконнике.

Развитие познавательно – исследовательской деятельности. **Центры «Опытно - экспериментальной деятельности».** На полочках размещен природный материал, бросовый материал, коллекция разных видов бумаги для опытов и тактильного ощущения, магнит, коллекция разных круп, лабораторное оборудование (зеркала, воронки, свечи со стаканчиками, пробирки, лупы, весы, ложечки разного размера), ёмкости с сыпучими, жидкими и твердыми веществами. Перед работой проводится инструктаж воспитанников. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Образовательная область «Физическое развитие».

«Физкультурно - оздоровительные» центры. Во всех возрастных группах ДОУ уделяется большое внимание физкультурно-оздоровительной работе, направленной на укрепление, развитие здоровья детей, профилактике заболеваний и формированию основ здорового образа жизни. В каждой группе имеются спортивные уголки с различным спортивным инвентарем. Они служат удовлетворению потребности дошкольника в движении и приобщению его к здоровому образу жизни. Спортивные уголки размещены таким образом, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности детей и находились на свободном доступе, осуществляя принципы безопасности и доступности среды. Сформирована РППС для занятий в физкультурном зале. Сформирована развивающая предметно-пространственная среда на спортивных площадках ДОУ на участке.

В ДОУ ведется активная работа с семьями воспитанников: оформляются стенды, папки-передвижки, где представлены рекомендации по оздоровительным, закаливающим мероприятиям, режимом дня, возрастными особенностям детей; проводятся родительские собрания, консультации, семинары по вопросам формирования здорового образа жизни, профилактики заболеваний, коррекции отклонений в развитии; родители принимают активное участие в физкультурных праздниках и досугах.

Образовательная область «Речевое развитие».

Центр книги. В центрах находится художественная литература соответственно возрасту и тематике. Уголок играет существенную роль в формировании у детей интереса и любви к художественной литературе. Каждый ребёнок имеет возможность самостоятельно, по своему вкусу выбрать книгу и рассмотреть её, сидя на мягком пуфике за журнальным столиком. Так же в уголке имеются детские журналы «Непоседа». Иллюстрации к книгам, дидактические альбомы с картинками. На основе книжного уголка, благодаря мобильности мебели, организовали библиотеку с читальным залом. Для этого поставили столы, из магазина подставили стойку (она на колесиках). Место библиотекаря, оборудовано в современном стиле: компьютер для учета перечня книг, электронные карточки читателей. Дети с удовольствием играют в библиотеку, приобретая социальный опыт, приобщаются к культуре.

Речевой центр. В коррекционно-развивающей среде группы созданы все условия для сознательно-регулируемой деятельности детей, которая несёт в себе направленность коррекционного воздействия на речевое и психическое развитие, предусматривая их взаимодействие. Практическая значимость такого подхода к организации развивающего пространства состоит в том, что при индивидуально-личностном подходе к каждому ребёнку повышается эффективность коррекционного воздействия, что способствует улучшению качества и прочности результатов работы. Дыхательные упражнения улучшают ритмы, повышают энергетическое обеспечение деятельности мозга, элиминируют многие соматические нарушения, успокаивают, снимают стрессы. В речевом центре расположено оборудование для обучения детей длительному плавному выдоху. Здесь доступно для детей разместились дыхательные тренажёры, также изготовленные руками воспитателей.

Ковры в групповых комнатах позволяют выполнять на них упражнения для развития координации движений, растяжки для нормализации мышечного тонуса, проводить упражнения на релаксацию и подвижные физминутки во время занятий, предупреждающие утомление детей. Педагогами групп разработаны авторские пособия по развитию мелкой моторики, развитию правильного дыхания.

Одним из важных центров развития в групповых помещениях старших дошкольников является **Патриотический центр**. Он оборудован материалами, стимулирующими развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, объекты отражающие культурно-художественные региональные традиции: картины, иллюстрации, фото, видеофильмы, альбомы о театрах, о достопримечательностях города и т.п. Руками педагогов сделано множество пособий, дидактических игр, демонстрационного материала по данной тематике. На территории ДОУ имеются прогулочные площадки для каждой возрастной группы с закрытыми верандами, физкультурная площадка со всем необходимым оборудованием. Для игр на улице постоянно меняется игрового материала, закупаются новые игры, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

В ДОУ проводится работа по соответствию ППРС требованиям ФОП ДО.

В 2023 году был проведен мониторинг инфраструктуры ДОУ. Составлены таблицы наполнения ППРС ДОУ и перечень необходимых материалов и оборудования в соответствии с ФОП ДО, которые постепенно закупаются.

Показатели качества созданной в ДОУ развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей.

1. Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
2. Низкий уровень шума в группах (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
3. Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
4. Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Вывод: Развивающая предметно - пространственная среда в МАДОУ «Детский сад № 69» позволяет реализовывать все образовательные области и виды детской деятельности. В ДОУ РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, содержательно насыщена, полифункциональна, трансформируема, вариативна, доступна и безопасна. РППС обеспечивает высокий уровень развития дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. В ДОУ при организации РППС прослеживается творческий подход всех педагогов детского сада.

4. Требования к материально- техническим условиям

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса детского сада отводится материально - техническому обеспечению ДОУ и оснащённости образовательного процесса.

Здание МАДОУ «Детский сад № 69» построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 140 мест. Общая площадь здания 1057,9 кв.м. Территория ограждена забором, имеет наружное освещение, видеонаблюдение.

Дошкольное учреждение располагает групповыми комнатами со спальнями и приемными, музыкальным залом, физкультурным залом, кабинет логопеда, кабинетом заведующего, медицинским кабинетом, пищеблоком, подсобные помещения. Все имеющиеся помещения и площади максимально используются в педагогическом процессе.

На территории оборудованы 6 игровых участка, имеются теневые навесы и спортивный комплекс. Территория детского сада ухожена. Коллектив поддерживает территорию в хорошем состоянии, ухаживая за цветниками, поддерживая чистоту и порядок.

Для реализации образовательной программы дошкольное учреждение имеет необходимые материально - технические условия.

Работа всего персонала ДОУ направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Методический кабинет является рабочим кабинетом заместителя заведующей по воспитательно-образовательной работе, центром помощи педагогам, служит для проведения консультаций, педагогических советов. В нем размещена методическая и справочная литература.

Кабинет оснащен всей необходимой мебелью, в нем располагается библиотека методической литературы, действующая документация, методические наработки педагогов, компьютер с выходом в интернет (2), принтер - 2 шт., сканер, брошюратор, ламинатор – 2 шт., мультимедийный проектор, информационный стенд. В ДОУ имеется методическая и художественная литература, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Детский сад на 100% обеспечен канцтоварами, ежеквартально закупаются игры и дидактические материалы.

Музыкальный зал

Для художественно-эстетического и музыкального развития дошкольников имеется: Цифровое пианино, Ноутбук ASUS, Беспроводная микрофонная система Ritmix, Беспроводная микрофонная система WNS 40, Мультимедийная акустическая система VR, проектор, микшерный пульт, аудиоколонка.

Спортивный зал

Спортивный зал совмещен с музыкальным залом, расположен на втором этаже. Зал оснащен полностью спортивным стандартным и нестандартным оборудованием: мячи, обручи, скакалки, ленты, гимнастические палки, мешочки для метания, гимнастические скамейки, дорожки для корригирующей гимнастики, мягкие модули. В спортивном зале проводится занятия в области "Физическое развитие", утренняя гимнастика, подгрупповые и индивидуальные занятия, спортивные праздники, досуги и развлечения.

Спортивная площадка на улице оборудована инвентарем для баскетбола, есть полоса препятствий, лестница для лазания.

Анализ спортивного инвентаря показал необходимость балансиров.

Кабинет учителя-логопеда: дидактический материал, коррекционно- педагогическая литература, учебно-методические пособия, игрушки, ноутбук, стенка для пособий и литературы, столы детские, стул взрослый, стулья детские, настенное зеркало, оформление с магнитно-меловой доской.

Групповые помещения: в каждой возрастной группе Учреждения имеются игровые и познавательные центры для развития воспитанников в разных видах деятельности: двигательной, игровой, трудовой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Предметно-развивающая среда в МАДОУ регулярно обновляется в соответствии с современными педагогическими и художественно-эстетическими требованиями. В групповой комнате наряду с детской удобной мебелью (столы и стулья) находятся игрушки и шкафы для игрушек, детская мягкая мебель. В группах имеются детские музыкальные инструменты, научно-методическая и детская литература, оборудование для детского художественного творчества.

В каждой возрастной группе имеется отдельное помещение для дневного сна воспитанников с удобными детскими кроватями.

В раздевальной комнате имеются шкафчики для одежды. В раздевалке есть специально отведенное место для выставки детских работ по творчеству, стенд для родителей, содержащий советы о воспитании дошкольников, визитная карточка, информация о режиме дня воспитанников соответствующего возраста, расписание непосредственно образовательной деятельности.

Детский сад оснащен достаточным количеством мягкого и жесткого инвентаря, игрового материала и учебно-наглядных пособий.

Вывод: детский сад имеет хорошее материально-техническое обеспечение, но имеется необходимость в его пополнении:

1. Не обеспечены интерактивной доской;
2. Необходимость обеспечить наличия персональных компьютеров для педагогов и использование в работе с детьми.

Рекомендации: Продолжать работу по материально- техническому оснащению среды в соответствии с основными направлениями развития детей дошкольного возраста, в рамках обеспечения качества образования.

5.Требования к процессам ОД

Цель: установление соответствия качества процессов образовательной деятельности в МАДОУ «Детский сад № 69» по показателям:

I. Показатели, характеризующие административные процессы ОО

Программа развития в МАДОУ «Детский сад № 69» выполняется в полном объеме. Результатом работы ДОУ по направлениям, выбранными приоритетными в программе, является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом программа несет инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения.

Результаты Программы развития в области вариативности системы МАДОУ на основе создания новых форм, реализующих программу дошкольного образования, показали, что детский сад функционирует стабильно в режиме развития. Наше образовательное учреждение предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребенка.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 69», разработана в соответствии с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 года N 273-ФЗ;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014);
 - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. Министерства образования и науки РФ 17 октября 2013 года).
 - Закон Свердловской области от 15.07.2013 года №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»
 - Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)
- Вывод: Показатели , характеризующие административные процессы ОО полностью соответствуют.

II. Показатели, характеризующие аттестационные процессы ОО

Одним из важнейших средств оценки и развития профессионализма педагогических работников в МАДОУ «Детский сад № 69» является аттестация и повышение квалификации в межаттестационный период, которая рекомендуется на основании локальных актов и приказов:

- Положение об аттестации педагогических работников.
- Приказ об организации аттестации педагогических работников
- Приказ о создании аттестационной комиссии в МАДОУ «Детский сад № 69»

Нормативно-правовая база, регламентирующая процессы аттестации педагогических работников, соответствует требованиям и приведена в соответствии с требованиями Законодательства РФ.

Квалификационные категории

Сотрудники ДОУ	Высшая КК	Первая КК	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категории (как молодые специалисты проработавшие менее 2-х лет)
Воспитатели	0	5	3	4
Учитель логопед	1			
Педагог психолог		1		
Инструктор по физической культуре		1		

В 2024- 2025 учебном году год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- Соответствие занимаемой должности – 1 воспитатель.
- Первая квалификационная категория – 1 воспитатель.

Информация о педагогических кадрах, прошедших курсы повышения квалификации в 2024-2025 учебном году.

Название курсов	Место проведения	Кол-во педагогов	Год прохождения
Программа «Проектирование индивидуального образовательного маршрута как средства социализации ребенка в условиях инклюзивного образования»	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования свердловской области «Институт развития образования»	Дьячкова М.В.	09.2024
Программа «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в системе работы педагога дошкольной образовательной организации»	Негосударственное образовательное частное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр повышения квалификации, подготовки и профессиональной переподготовки специалистов «Потенциал»	Мясникова Е.И. Ломовцева А.Е.	10.2024
Программа «Работа воспитателя дошкольного образования в соответствии с требованиями ФОП ДО: педагогическая диагностика»	Негосударственное образовательное частное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр повышения квалификации, подготовки и профессиональной переподготовки специалистов «Потенциал»	Белозерова Н.Н. Гук М.Л.	10.2024
Программа «Оказание тьютерской помощи и сопровождение ребенка с ОВЗ»	Негосударственное образовательное частное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр повышения квалификации, подготовки и профессиональной переподготовки специалистов «Потенциал»	Киселева Я.Ю. Кабакова Ю.В.	10.2024
Программа «Эффективное планирование и формирование системных представлений по организации деятельности руководителя образовательной организации»	Негосударственное образовательное частное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр повышения квалификации, подготовки и профессиональной переподготовки специалистов «Потенциал»	Немкина Т.В.	10.2024

Программа «Формирование начал экологической культуры детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО»	Негосударственное образовательное частное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр повышения квалификации, подготовки и профессиональной переподготовки специалистов «Потенциал»	Мясникова Е.И. Ломовцева А.Е.	03.2025
Программа «Телесно – ориентированная терапия в работе с детьми, педагогами»	Негосударственное образовательное частное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр повышения квалификации, подготовки и профессиональной переподготовки специалистов «Потенциал»	Дьячкова М.В.	03. 2025
Программа «Эффективное планирование развития дошкольной образовательной организации»	Негосударственное образовательное частное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр повышения квалификации, подготовки и профессиональной переподготовки специалистов «Потенциал»	Немкина Т.В.	03.2025
Программа «Сопровождение детей- инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовательном учреждении»	Негосударственное образовательное частное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр повышения квалификации, подготовки и профессиональной переподготовки специалистов «Потенциал»	Белых Е.П.	03.2025
Программа «Развитие детей дошкольного возраста на основе традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей народа в соответствии с ФОП ДО»	Негосударственное образовательное частное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр повышения квалификации, подготовки и профессиональной переподготовки специалистов «Потенциал»	Жульянова И.Н.	03.2025

Программа «Современные подходы к определению задач, содержанию и методам воспитания детей раннего возраста в соответствии с ФОП ДО»	Негосударственное образовательное частное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр повышения квалификации, подготовки и профессиональной переподготовки специалистов «Потенциал»	Ломовцева Е.Б.	03.2025
Программа «Деятельность тьютера в дошкольном образовательном учреждении при сопровождении детей с ОВЗ»	Негосударственное образовательное частное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр повышения квалификации, подготовки и профессиональной переподготовки специалистов «Потенциал»	Белозерова Н.Н. Гук М.Л.	03.2025
Программа «Обучение и воспитание детей с расстройствами аутистического спектра»	Негосударственное образовательное частное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр повышения квалификации, подготовки и профессиональной переподготовки специалистов «Потенциал»	Кабакова Ю.В. Гук М.Л.	03.2025

Педагогические работники в течении учебного года представляли свой опыт в рамках работы городских объединений ГО Верхняя Пышма:

1. ГО учителей – логопедов "Мой багаж приёмов постановки звуков"- учитель- логопед Коноваленко Л.В.
2. ГО инструкторов по физической культуре «Совместная деятельность инструктора по физической культуре и воспитателя на занятиях в младшей группе в ДОУ»- инструктор по физической культуре Аблизина М.А.

Педагогические работники в течении учебного года посещали семинары в рамках работы городских объединений педагогов ГО Верхняя Пышма:

Мастер- класс для педагогов «Изготовление традиционной тряпичной куклы – оберега»- Зотова И.А, Киселева Я.Ю., Жульянова И.Н., Белозерова Н.Н.

В 2024- 2025 учебном году педагогический коллектив принимал участие в мероприятиях:

№	Уровень	Название мероприятия	Срок	Ответственный	Количество участников	Результат
1	Муниципальный	Профессиональный конкурс педагогического мастерства инструкторов по физической культуре МАДОУ	ноябрь	Аблизина М.А.	1	Финалист. Грамота за участие.

		ГО Верхняя Пышма "Лучший в профессии"				
2	Муниципальный	Педагогическая конференция «Наставничество в образовании»	декабрь	Белозерова Н.Н.	1	Грамота за участие
3	Муниципальный	Круглый стол "Формирование культуры безопасности у детей дошкольного возраста" в рамках месячника безопасности среди педагогов МАДОУ ГО Верхняя Пышма"	январь	Жульянова И.Н.	1	Грамота за участие
4	Муниципальный	Фестиваль педагогических идей "Навстречу друг другу"	Январь	Зотова И.А.	1	Грамота за участие
5	Муниципальный	Конкурс онлайн - музей в детском саду "Путешествие по городам - героям "Больше, чем путешествие".	Январь	Киселева Я.Ю.	1	Грамота за участие
6	Муниципальный	Конкурс проектов "Основы безопасности и жизнедеятельности . Пожарная безопасность" среди педагогов МАДОУ ГО Верхняя Пышма в рамках месячника безопасности	Январь	Мясникова Е.И.	1	Грамота за участие
7	Областной	Фестиваль- форум логопедических идей « Главней всего речь в нашем доме»	Февраль	Коноваленко Л.В.	1	Грамота за участие
8	Всероссийский	Конкурс «Педагогический проект»	Февраль	Коноваленко Л.В.	1	Диплом 1 место
9	МАДОУ	Смотр - конкурс уголков патриотического воспитания "По страницам победы"	Март	Воспитатели	12	Грамоты за участие
10	Всероссийский	Профессинльный педагогический конкурс "Лучшая педагогическая разработка	Март	Коноваленко Л.В.	1	Диплом 1 место

		конспекта урока, при реализации современных образовательных стандартов"				
11	Всероссийский	Профессиональный педагогический конкурс "Во славу наших отцов, дедов, прадедов"	Март	Коноваленко Л.В.	1	Диплом 1 место
12	Всероссийский	Профессиональный педагогический конкурс «Мы помним! Мы гордимся!», приуроченный к празднованию 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов	Апрель	Коноваленко Л.В.	1	Диплом 1 место
13	Муниципальные	Конкурс профессионального мастерства среди педагогов-психологов ГО Верхняя Пышма «Галерея детства»	Апрель	Дьячкова М.В.	1	Грамоты за участие

Педагогический коллектив повышал свое педагогическое мастерство, принимая участие в вебинарах, семинарах, практикумах:

	Название вебинара	Дата проведения	ФИО воспитателя, КК
	Всероссийский форум «Воспитатели России: преемственность ценностей и смыслов семьи и детского сада в вопросах воспитания патриотичной и социально ответственной личности ребенка»	16.05.2025	Киселева Я.Ю.

Публикации в средствах массовой информации:

№	Название публикации	Ссылка	Автор
1	Международный образовательный центр Публикация "Методический материал "Особенности подготовки дошкольника к обучению грамоте"	https://kladtalant.ru/component/publication/?publ=258661	Коноваленко Л.В.

Для повышения профессионального уровня молодых педагогов ведется работа согласно плану мероприятий.

Ежемесячно фиксируется работа педагога в ДОО и его участие в методической работе.

Показатели	Количество педагогов	
	2024/25 учебный год	
Обучение в вузе		—
Курсы переподготовки		—
Курсы по повышению квалификации		9
Аттестация		0
Обучение на семинарах		0
Посещение методобъединений		15
Обмен опытом на конференциях, форумах, методических семинарах, круглых столах		15
Публикация в профессиональных изданиях		1
Участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня:		
муниципальный уровень		8
региональный (областной) уровень		1
федеральный уровень		0
Участие педагогов (муниципальных, областных)		9

Контроль за профессиональной деятельностью показал высокую активность педагогов в повышении профессиональной компетентности. Активно участвовали в конкурсном ГО Верхняя Пышма.

III. Показатели, характеризующие образовательную деятельность ДОО

Программа здоровья в МАДОУ «Детский сад № 69» реализуется в полном объеме. Одним из актуальных, на сегодняшний день, направлений деятельности МАДОУ «Детский сад № 69» является «охрана и сохранение жизни и здоровья детей. Грамотно и рационально организованное здоровьесберегающее образовательное пространство ДОО (соответствующее основным требованиям ФГОС и СанПиН), должно способствовать укреплению и сохранению здоровья детей. Планово проводимый мониторинг здоровья каждого ребенка, с учетом индивидуальных особенностей его организма, профилактические мероприятия позволяют медикам учреждения более детально оценивать здоровье детей и во время реагировать на его сбои.

На конец 2024 года по данным углублённого анализа-осмотра дети распределены по группам здоровья следующим образом:

Распределение детей по группам здоровья в возрастных группах МАДОУ

№ п/п	Возрастные группы	Группа здоровья, учебный год			
		I	II	III	IV
		2024- 2025 учебный год			
1.	Группа раннего возраста с 1,5 до 2 лет	8	3	2	0
2.	Группа раннего возраста с 2 до 3 лет	8	6	4	0
3.	Младшая	5	13	1	0
4.	Средняя	5	16	5	0
5.	Старшая	5	21	2	0
6.	Подготовительная	7	19	-	0
Итого		38	79	14	

1 группа здоровья – Это полностью здоровые дети, которые не имеют никаких дефектов, проблем. Их психическое и физическое здоровье соответствуют стандартным измерениям, у них не имеется никаких пороков развития, дефектов и иных нарушений в организации и деятельности органов.

2 группа здоровья - является самой распространенной на фоне других, здесь есть небольшие отклонения в здоровье, сопротивляемость к внешним факторам и заболеваниям снижена. Нет яркого выраженного отставания в развитии, например, нет хронических болезней, но есть функциональные нарушения. Общая задержка в физическом развитии – избыточная масса тела, дефицит массы, ослабленное зрение и другое. Если ребенок зачастую болеет острыми респираторными болезнями, то у него так же.

3 группа – дети, у которых есть хронические болезни, но они находятся в процессе ремиссии, иногда случаются обострения, осложненность основного заболевания отсутствует. Дети, относящиеся к такой группе, имеют нормальное физическое здоровье, но у них выявлены некоторые отклонения в массе – избыток или дефицит, маленький рост. Психологическое развитие зачастую отстает от нормальных показателей.

4 группа – дети с хроническими болезнями, которые развиваются на активной стадии или стадии неустойчивой ремиссии, сопровождаются частыми обострениями. Так же сюда относятся дети, у которых болезнь находится в стадии ремиссии, но для этого необходимо поддерживающее лечение. Дети с последствиями после травм, операций или ограничениями в обучении и труде.

5 группа – дети, у которых есть серьезные проблемы со здоровьем и нормальным развитием, функционирование организма. В нее входят детки с тяжелыми хроническими заболеваниями и с крайне редкими ремиссиями, у которых довольно часто случаются приступы. Так же в данную группу относят тех, у кого есть значительные осложнения, для предотвращения их дальнейшего развития необходимо лечение. Сюда же, к 5 (пятой) группе здоровья направляются те дети, у которых есть физические дефекты, у них может быть нарушена функций некоторых внутренних органов и сопровождается серьезными препятствиями в формировании деятельности ребенка (трудовой и физической). В эту группу относят и детей инвалидов.

С целью сохранения здоровья детей и физического развития ежегодно проводится углубленный осмотр с участием узких специалистов детской поликлиники, результаты осмотра дают возможность своевременно выявить проблемы и взять детей на учет.

В МАДОУ «Детский сад № 69» создаются условия, обеспечивающие реализацию прав на получение дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Основной целью деятельности ДОУ по данному направлению является осуществление индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, социальной, медицинской помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

1. Организация работы с детьми с ОВЗ в ДОУ имеет нормативные локальные акты ДОО, регламентирующую работу с детьми ОВЗ.

☐ Положение о структуре, порядке разработки и утверждения АООП для воспитанников с ОВЗ МАДОУ «Детский сад № 69»;

☐ Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры МАДОУ «Детский сад № 69».

☐ Приказ о создании ППк в МАДОУ «Детский сад № 69»

☐ Положение о работе ППк в МАДОУ «Детский сад № 69»

В 2024-2025 учебном году 3 ребенок с ОВЗ с диагнозом ЗПР. Педагогическим коллективом разработан пакет документов по работе с ребенком ОВЗ:

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития.

2. Индивидуальный образовательный маршрут.

Модули рабочих программ педагогов МАДОУ «Детский сад № 69» соответствуют ФГОС ДО и ФОП ДО.

Рабочие программа дошкольного образования педагогов МАДОУ «Детский сад № 69», разработана в соответствии с:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утв. Министерства образования и науки РФ 17 октября 2013 года).

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 года N 273-ФЗ;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014);

- Закон Свердловской области от 15.07.2013 года №78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области"

- Приказ Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

- Уставом МАДОУ «Детский сад № 69»

- Образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 69»

В МАДОУ «Детский сад № 69» в части формируемой участниками образовательных отношений ОП реализуется посредством программ:

- Программа О.В. Толстиковой, О.А.Трофимовой «СамоЦвет», 2019 (срок обучения – 2 года):

- Программа познавательно-творческого развития детей «Сказки фиолетового леса» (срок обучения – 5 лет).

- Программа художественно-эстетического развития «Рисуй со мной» (срок обучения – 1 год).

IV. Показатели, характеризующие инновационные процессы ДОУ

В ГО Верхняя Пышма в 2024- 2024 учебном году инновационная площадка не была организована.

Рекомендации: Осуществлять и совершенствовать инновационную направленность в деятельности педагогического коллектива и на муниципальном уровне.

V. Показатели, характеризующие процессы взаимодействия ДОУ с социальными партнерами

Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между ДОУ и социальными партнерами. Наше дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как одно из основных направлений дошкольного образования, от которого, на наш взгляд. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовно-нравственного развития и обогащения личности ребенка, выводит его на новый уровень самосознания и самоопределения; совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс:

- способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми;

- поднимает статус учреждения;

- указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

Совместные образовательные мероприятия с детьми при участии социальных партнеров

В течение года детский сад сотрудничал с социальными партнерами согласно плану работы, согласованному от 30.09.2024:

- МБУК «Объединение сельских клубов «Луч»;

- МБУК «Верхнепышминская централизованная библиотечная система»;

- МАОУ СОШ № 7

Вывод: Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности детского сада. Расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социальными учреждениями с целью всестороннего развития воспитанников.

IV Удовлетворенность родителей качеством организации образовательного процесса в ДОУ.

Работа с родителями в 2024-2025 учебном году охватила такие направления воспитательно – образовательной работы:

- Речевое развитие;
- Физическое развитие;
- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Правовое воспитание;
- Профилактика дорожно – транспортного травматизма и пожарной безопасности, по профилактике травматизма и гибели детей дошкольного возраста;
- Мероприятия по противодействию жестокому обращению с детьми.

Приоритетным направлением работы МАДОУ являлось работа с семьями воспитанников через оказание консультативной помощи родителям в воспитании детей и представление информации о деятельности МАДОУ через официальный сайт., группу в ВК

В начале учебного года педагогическим коллективом разрабатывается план совместной работы с родителями. Согласно плану воспитатель каждой группы в течение года проводил систематическую, плановую работу с родителями, используя разные формы работы.

В учебном году были проведено общие родительское собрание в формате представление презентаций на сайте детского сада. Проведены консультации для родителей на темы: «Профилактика травматизма у детей», «Правила поведения при пожаре», «Сами знайте и выполняйте правила дорожного движения!», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Защита прав ребенка: жестокое обращение с детьми», «Это не игрушка, это опасно», «С огнем не шути», «Речевые игры в семейном кругу» и другие.

По всем направлениям воспитательно – образовательной работы были оформлены информационные стенды.

Активное участие родители принимали в выставках и фотовыставках.

Положительные отзывы оставили родители после посещения открытых мероприятий: открытые занятия, мастер – классы, «День открытых дверей».

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод: большинство родителей удовлетворяет организация образовательного процесса. Родители готовы на взаимодействие и сотрудничество.

Рекомендации педагогам:

- продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности дошкольного учреждения по развитию и воспитанию детей;
- ввести в педагогическую деятельность по запросу родителей различные формы взаимодействия с семьей: совместные проекты, мастер-классы, праздники, выставки, конкурсы, проекты по благоустройству групп и территории детского сада.

6.Требования к результатам ОД ДОО

1. Анализ достижения детей и педагогов на конкурсах, соревнованиях и олимпиадах.

Участие в конкурсах различного уровня – это средство само актуализации педагогических работников, развития творческого потенциала, выявления и развития их личностных возможностей, осмысления педагогического опыта, планирования перспектив профессионального роста.

Педагоги ДОУ приняли активное участие в профессиональных конкурсах муниципального уровня (3 педагога), инструктор по физической культуре стал финалистом конкурса.

В 2024-2025 учебном году доля детей, принявших участие в творческих конкурсах, спортивных состязаниях муниципального уровня, составила 50 % от общего числа воспитанников. Из них доля детей, занявших призовые места составила 10%.

Воспитанники с 3 до 7 лет приняли участие в 35 конкурсах.

МАДОУ- 2 конкурса

Муниципальных – 23 конкурса

Областных – 10 конкурсов

Интернет- конкурс- 1 конкурс.

Конкурсы, соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей. Организованные на должном уровне могут быть полезны как для общего развития ребенка, так и сыграть активную роль в развитии творческих способностей, интеллектуального развития, формировании необходимых для него волевых качеств, укрепления, закалки характера.

2. Инновационная деятельность педагога.

Доля педагогов, участвующих в инновационных проектах на муниципальном уровне, составляет 0 %.

Педагоги ДОУ не внедряли инновационные технологии в образовательный процесс дошкольного учреждения.

С целью повышения качества образования и представляют опыт своей работы на педагогических советах ДОУ, мастер-классах, на городских методических объединениях, педагогических интернет-порталах в виде публикаций и т.д.

Вывод: На протяжении всего учебного года педагоги и воспитанники ДОУ принимали активное участие и одерживали победу в конкурсах разного уровня.

Участие в профессиональных конкурсах помогает педагогам внедрять разнообразные инновационные технологии в работе, развивает личность педагога необходимые для самообразования, творческой самообразования, творческой самореализации и самопрезентации своей компетенции.

Участие детей в конкурсах позволяет дать им целевые ориентиры во взаимодействии с окружающей действительностью, учитывая индивидуальные особенности ребёнка, что важно для развития личности, мотивации и способности детей.

3. Доля педагогов, осуществляющих педагогическое наблюдение за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними составляет 100%. Все результаты педагогического наблюдения заносятся в сводные таблицы, в которых можно просмотреть динамику развития ребенка.

На каждого воспитанника детского сада педагогами также оформлены портфолио. Содержание портфолио детей насыщенные, таблицы сведений и предпочтений, интересов ребёнка заполнены воспитателями. В портфолио вложены работы детей по рисованию и аппликации, которые выбрал сам ребёнок и наиболее удачные, интересные с точки зрения педагогов. В разделе «Мои достижения» вложены грамоты, сертификаты, дипломы участников различных конкурсов, олимпиад и т.д.

Родители творчески подходят к оформлению многих разделов портфолио ребёнка «Моя семья», «Что означает моё имя», «Мои увлечения» и т.д. Используются фотографии из семейных архивов, короткие рассказы о своём ребёнке.

Вывод: педагогами ДОУ осуществляется педагогическое наблюдение за основными показателями развития ребенка, посещающего дошкольную образовательную организацию в динамике, заполняются сводные таблицы. Совместно с родителями педагоги оформляют и пополняют портфолио ребенка.

Рекомендации для педагогов: с целью выявления и обобщения в одном документе индивидуальных психофизических, личностных особенностей воспитанника, уровня психического развития, усвоения программного материала (и при необходимости - проектирование индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в рамках образовательного процесса ДОУ) использовать индивидуальные карты развития воспитанника.

4. Доля посещаемости воспитанниками детского сада в среднем за год составляет 60%, что свидетельствует о высоком уровне посещаемости. Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного ребенка составляет 36 дней.

Анализ заболеваемости детей позволяет сделать вывод о качественной работе всего коллектива ДОУ. Следует выделить основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

-оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния;

- обходы групп медсестрой;
- помощь и педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДООУ;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни; обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек; беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

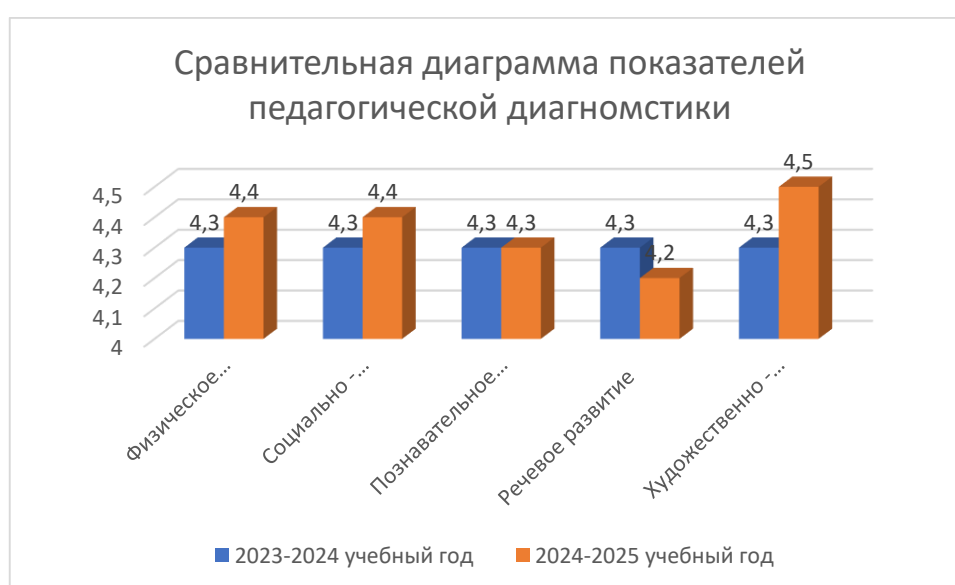
Анализ распределения детей по группам здоровья показывает, что преобладают дети со 2 группой здоровья. Тенденция повышения количества детей 1 и 2 группы здоровья по сравнению с предыдущим периодом не превышает 5%. Детей инвалидов в детском саду нет. Три ребенка с ОВЗ.

В рамках реализации ОП ДО в детском саду систематически проводится работа по формированию представлений о правилах безопасного для жизни и здоровья поведения, умений адекватно реагировать в различных жизненных ситуациях. За 2024- 2025 учебном году случай травматизма не зарегистрирован.

Вывод: системность деятельности педагогического коллектива по вопросам безопасного, здорового образа жизни свидетельствует положительная динамика показателей уровня культуры здорового и безопасного образа жизни у воспитанников.

Рекомендации для педагогов: для стабильной эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала использовать здоровьесберегающие технологии, а также мониторинг состояния здоровья воспитанников с целью своевременного выявления отклонений в их здоровье. Продолжить работу по формированию у дошкольников сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, воспитания готовности к правильным действиям в опасных ситуациях.

5. С целью анализа результативности образовательной деятельности проведен мониторинг усвоения ОП ДО. В конце 2024-2025 учебного года было обследовано 118 воспитанников. При проведении мониторинга использовались: наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДООУ, анализ продуктов детской деятельности, беседы с детьми, опрос. Анализ диагностики показывает, что по сравнению с началом учебного года дети значительно улучшили свои результаты, большая часть детей усвоили ОП ДО по своей возрастной группе.



Вывод: сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показал рост усвоения программного материала воспитанниками, т.е. прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем пяти образовательным областям. Однако следует отметить незначительное количество детей с низким уровнем. Наиболее Типичные

причины недостаточной эффективности уровня усвоения программного материала, следующие: вновь прибывшие дети; часто болеющие.

Рекомендации для педагогов: разработать планы индивидуальных маршрутов для детей показавшим низкий уровень усвоения программного материала. Однако, опираясь на результаты диагностики, педагогам необходимо в будущем учебном году уделить больше внимания созданию речевой среды в группах, а также продолжать работу по формированию двигательной активности, здорового образа жизни воспитанников.

6. Психологическая готовность детей к школьному обучению

На протяжении учебного года велась целенаправленная и систематическая работа по подготовке детей подготовительной к школе группы к обучению в школе. Особое внимание уделялось психологической готовности.

Диагностика психологической готовности к школьному обучению осуществлялась педагогом-психологом, по запросу родителей детей и их согласия. Диагностика проводилась фронтально, по подгруппам и индивидуально с каждым ребенком.

В 2024-2025 учебном году проводилось обследование воспитанников, выпускающихся в школу, на предмет оценки, сформированной предпосылок к учебной деятельности в количестве 27 человек. Задания позволили оценить: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умению самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Кол-во детей	Уровень					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
27	8	30 %	18	67 %	1	3%

Учителя начальных классов СОШ в беседе с родителями, дали положительные отзывы о подготовке детей к обучению в школе педагогами ДООУ.

Вывод: можно отметить, что большинство детей готовы к началу регулярного обучения в школе. Они имеют достаточно сформированный уровень психофизиологического развития.

7. Адаптация детей к ДООУ.

В 2024 году в ДООУ поступило 30 детей с 1,5 до 3 лет, дети зачислились с августа постепенно.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали, следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение);
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника;
- характер сна и длительность засыпания;
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи;
- взаимоотношения с детьми;
- взаимоотношения со взрослыми.

Адаптация детей к условиям детского сада:

	<u>легкая степень адаптации</u>	<u>средняя степень адаптации</u>	<u>тяжелая степень адаптации</u>
<u>2024</u>	<u>75%</u>	<u>20%</u>	<u>5%</u>

Для легкой адаптации ребенка к условиям ДООУ были проведены следующие мероприятия:

- Родительское собрание (за месяц) до начала зачисления детей в ДООУ. Это позволяет родителям в течении месяца подготовить ребенка к режиму детского сада;
- Постепенное зачисление воспитанников. Это помогает воспитателю индивидуализировать подход к каждому воспитаннику;

- Сокращенное время пребывания ребенка в ДОУ в зависимости от его эмоционального, психологического самочувствия.

- Специально созданная развивающая предметно-пространственная среда;

- Участие медицинских работников при адаптации воспитанников. Педагоги ведут листы адаптации. Их анализ позволяет сделать вывод о степени адаптации воспитанников

Для более легкой адаптации на протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Вывод: на основании проведенного анализа качества организации и реализации мероприятий, направленных на адаптацию вновь поступивших детей в ДОУ, сделан вывод, что образовательная деятельность выстроена с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, на основе социально-игровых подходов. Процесс реализации образовательной деятельности носит комплексный, плановый характер. Всё это позволяет успешно адаптироваться детям к условиям детского сада.

8. Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОУ.

В 2024-2025 учебном году работе с семьёй уделялось достаточно внимания. Родители посещали групповые и общие консультации; открытые мероприятия и развлечения. Совместно с родителями были проведены: новогодние представления для детей; праздники ко Дню Защитника Отечества, праздники ко Дню 8 Марта; осенние и весенние развлечения, спортивные досуги, тематические выставки. Родители стали активными участниками мероприятий, посвященных 80- летию со дня Победы в ВОВ.

Воспитатели ежемесячно обновляли информационные стенды для родителей в раздевалках, на сайте ДОУ. В течение года постоянно оформлялась выставка детских рисунков и поделок. Было проведено два общих родительских собрания (в начале и конце учебного года) и родительские собрания в группах. Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На групповых родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома. Были даны рекомендации по организации по вопросам физического развития, ЗОЖ. Положительно то, что позиция родителей к процессу обучения изменилась к лучшему. О чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности ДОУ. Родители воспитанников с удовольствием откликались на все мероприятия ДОУ. Их творчество и индивидуальность были наглядно продемонстрированы во внутрисадовых выставках.

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада.

При анализе анкетирования выявлено следующее: в целом родители удовлетворены работой детского сада (95%). Педагогический коллектив обеспечивает достаточный уровень развития детей и выстраивает взаимоотношения с детьми на основе диалога, открытости и доверия.

В новом учебном году необходимо, продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию работы сайта ДОУ, организовать презентацию развивающих игр, пособий, наглядных материалов, детской художественной литературы, которая используется для организации качественного педагогического процесса.

Одной из приоритетных задач коллектива ДОУ является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии: интернет - ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов.

Вывод: Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные

современные формы работы.

7. Требования к финансовым условиям

Анализ финансового обеспечения. Финансирование ДОУ осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию льготного питания, приобретение хозяйственных товаров и медикаментов, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества). Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово-хозяйственной деятельности на 2024 г., где определен объем расходов, необходимых для реализации ОП ДО, механизм его формирования. Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ФООП ДО.

План ФХД реализован в полном объёме. Отчет о поступлении финансовых и материальных средств и их расходовании размещён на официальном сайте образовательной организации в установленные сроки. План о финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации размещен на официальном сайте образовательной организации.

Финансирование ДОУ осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию льготного питания, приобретение хозяйственных товаров и медикаментов, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества). Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО ФООП ДО строится в соответствии Планом финансово-хозяйственной деятельности на 2024г., где определен объем расходов, необходимых для реализации ОП ДО, механизм его формирования. Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования и условиям реализации ОП ДО.

Анализ качества выполнения муниципального задания показал:

- коэффициент посещаемости увеличился на 10%;
- среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни в 2024г. повысилось, составило 36 дней,
- укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию характеризует достаточную обеспеченность работниками по итогам 2024 г
- отмечается положительная динамика в обеспечении равномерного подхода к обеспечению рационального, сбалансированного питания детей;
- степень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг стабильно положительная; % освоения субсидии на выполнение муниципального задания составил 100%.

Вывод: Деятельность МАДОУ по выполнению муниципального задания (оказание услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей) осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Тенденции к повышению коэффициента посещаемости объясняются открытием группы кратковременного пребывания детей и проведением разъяснительной работы с родителями. Наблюдается уменьшение количества дней, пропущенных одним ребёнком по болезни. Системой проводимых в учреждении профилактических и спортивно-оздоровительных мероприятий, усиленной работой с семьей, выполнением противоэпидемиологических мероприятий позволило стабилизировать ситуацию и не допустить распространения заболеваемости детей. Контроль соблюдения требований СанПиН, выполнения натуральных

норм питания, принятие адекватных мер по устранению недостатков, способствует качественной организации питания в ДОУ.

8. Требования к кадровым условиям

Реализация образовательной деятельности ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада.

В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МАДОУ «Детский сад № 69».

В учреждении работают следующие категории педагогических кадров: воспитателей -12, педагог-психолог -1, учитель-логопед - 1; инструктор по физической культуре - 1; заместитель заведующего по ВОР -1; заведующий - 1.

Молодых специалистов (стаж работы до 5 лет) – 3 воспитателя. В 2024-2025 сформирована наставническая пара. Вся работа проводилась в соответствии с нормативными документами:

1. Положение о системе наставничества педагогических работников МАДОУ «Детский сад № 69»;
2. «Дородная карта по реализации Положения Положение о системе наставничества педагогических работников МАДОУ «Детский сад № 69»;
3. Программа наставничества для работы с молодыми педагогами на 2022-2025 гг.
4. Индивидуальный план профессионального становления молодого педагога.

Вся работа по проведению работы с молодыми специалистами представлена на официальном сайте в подразделе «Наставничество»-
https://iset69.tvoyasadik.ru/?section_id=176

Высшую квалификационную категорию имеют: учитель-логопед -6%; первую: инструктор по ФК, 5 воспитателей - 33%; без категории - 7 педагога -61%.

В течение 2024-2025 г. на соответствие занимаемой должности аттестовался 1 педагог, на первую квалификационную категорию – 1 педагог.

С высшим педагогическим образованием педагогических работников 5 человек -38%, 8 человека имеют среднее педагогическое образование -62%.

В настоящее время детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 93%.

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- Существует план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров.
- Ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации.

Администрация ДОУ считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы, семинары, работа творческих групп, деловые игры, консультации, открытые мероприятия внутри ДОУ.

Курсы повышения квалификации по ФГОС ДО за последние 3 года прошли 100% педагогов.

В 2024- 2025 учебном году педагоги приняли участие в профессиональных конкурсах: Федерального уровня- 0%; областного – (0%); муниципального – 3 педагога -20%), на уровне ДОУ- 12 педагогов (80%).

Регулярно презентуют опыт работы на муниципальном уровне 38% педагогов. Имеют публикации профессионального опыта – 18% педагогов.

Все это позволило переориентировать педагогический коллектив с учебно-дисциплинарной модели на личностно - ориентированную модель воспитания детей, основанную на уважении и доверии к ребенку.

Выводы и предложения:

ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами 93%., все педагоги с высшим и средним профессиональным образованием, квалификационные категории имеют 53% педагогов.

План аттестационных мероприятий на 2024-2025 учебный год выполнен; В 2024-2025

учебный год все педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения городских методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, проходили курсы повышения квалификации.

В ДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОУ в целом.

Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

В 2025-2026 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.); повышение активности в профессиональных сообществах, распространение опыта работы на различных уровнях.

9.Требование к качеству управления

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В ДОУ действуют следующие нормативно-правовые документы и локальные акты, с помощью которых регламентируется структура управления коллективом:

- Договор между МАДОУ и родителями.
- Трудовой договор между администрацией и работником.
- Коллективный договор между администрацией и профсоюзным комитетом.

Локальные акты

- Штатное расписание.
- Приказы заведующего МАДОУ
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников ДОУ.
- Правила внутреннего трудового распорядка ДОУ.
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОУ.
- Положение о Родительском Комитете.
- Положение о Педагогическом совете.
- Положение о родительском собрании.
- Положение об оплате труда работников МАДОУ
- Перспективные и календарные планы работы воспитателей и специалистов.

Создание и обогащение нормативно- информационного обеспечения в ДОУ, способствует осуществлять аналитический анализ управленческой системы и приводит к повышению её эффективности.

Административная система управления МАДОУ:

- ✓ Заведующий МАДОУ;
- ✓ Заместители заведующего по воспитательно-образовательной работе;

Административные обязанности в педагогическом коллективе распределяются следующим образом:

☐ Заведующий в соответствии с законодательством РФ и уставом МАДОУ осуществляет руководство образовательным учреждением, устанавливает контакты с внешними организациями, осуществляет системный контроль за воспитательно-образовательной, административно-хозяйственной и финансовой деятельностью учреждения.

☐ Заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе планирует и организует методическую работу коллектива. Руководит работой воспитателей, педагогов-специалистов, осуществляет работу с молодыми специалистами, анализирует выполнение программы воспитания и обучения, участвует в разработке перспективных планов и направлений деятельности учреждения, методических объединений.

Управление МАДОУ включает в себя следующие структурные подразделения:

- **Общее собрание трудового коллектива МАДОУ;**
- **Педагогический Совет МАДОУ;**
- **Родительский комитет МАДОУ;**
- **Наблюдательный совет МАДОУ;**
- **Психолого-медико-педагогический консилиум МАДОУ;**

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Общее собрание трудового коллектива МАДОУ.

Деятельность общего собрания коллектива МАДОУ регламентирует «Положение об общем собрании коллектива муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 69». Настоящее положение разработано в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в РФ», Уставу ДОУ.

Общее собрание коллектива – орган самоуправления, объединяющий всех работников ДОО, осуществляющих свою деятельность на основе трудового договора осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития **МАДОУ**, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы **МАДОУ**, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в **МАДОУ** и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в **МАДОУ**, рассматривает и принимает Устав **МАДОУ**, обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав **МАДОУ**.

В период за 2024 год в ДОУ было проведено 2 общих собрания коллектива. Рассматриваемые вопросы и результаты запротоколированы.

Педагогический совет МАДОУ

Деятельность педагогического совета определяется «Положением о педагогическом совете».

Педагогический совет действует в соответствии с действующим законодательством и подзаконными актами:

- Конституцией РФ.
- Закону РФ от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании».
- указами и распоряжениями Президента РФ, Правительства РФ.
- нормативными правовыми актами Министерства образования и науки РФ.
- Уставом ДОУ.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления образовательным учреждением для развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников. В состав Педагогического совета входят: заведующий (председатель педагогического совета), заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, старший воспитатель, педагогические работники, в том числе воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Каждый педагог, работающий в дошкольном учреждении, является членом педсовета.

Функции педагогического совета: осуществляет управление педагогической деятельностью МАДОУ определяет направления образовательной деятельности МАДОУ, отбирает и утверждает общеобразовательные программы для использования в МАДОУ, рассматривает проект годового плана работы МАДОУ, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в МАДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников МАДОУ.

За 2024 -2025 учебном году в ДОУ было проведено 6 педагогического совета. Рассматриваемые вопросы и результаты запротоколированы. На основании решения педагогического совета заведующий дошкольным учреждением издает приказ с указанием ответственных и сроков исполнения.

Родительский комитет МАДОУ

Деятельность родительского комитета регламентируется «Положением о родительском комитете». Приказ №70 от 06.09.2016г.

Деятельность комитета осуществляется в соответствии с

- Конвенцией ООН о правах ребенка.
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Уставом ДООУ.

Родительский комитет может быть избран из числа родителей детей, посещающих ДОО. и возглавляется председателем. Родительский комитет подчиняется и подотчетен родительскому собранию.

Для координации работы Родительского комитета в его состав входит заведующий ДОО или педагогический работник ДОО.

Родительский комитет выполняет следующие функции, содействует организации совместных мероприятий в МАДОУ, оказывает посильную помощь МАДОУ в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории, проводит результативную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях, совместно с руководством ДОО контролирует организацию качественного питания детей, медицинского обслуживания, принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических правил и норм, взаимодействует с другими органами самоуправления ДОО по вопросам совершенствования управления, обеспечения образовательного процесса.

Комитет работает по разработанным и принятым им регламенту работы и плану, которые согласуются с заведующим МАДОУ. Количество собраний родительского комитета в учебном году соответствует положению.

О своей работе комитет отчитывается перед общим родительским собранием не реже двух раз в год.

Комитет ведет протоколы своих заседаний и общих родительских собраний в соответствии с ведением делопроизводства МАДОУ. Протоколы хранятся в канцелярии МАДОУ.

Психолого-педагогический консилиум.

Деятельность психолого -педагогического консилиума определяет «Положение о психолого - педагогическом консилиуме МАДОУ».

Психолого - педагогический консилиум дошкольного образовательного учреждения создается в соответствии с рекомендациями

- Министерства образования Российской Федерации № 27/901-Е от 27.03.2000 года «О психолого - педагогическом консилиуме (ППк) образовательного учреждения».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N1082 г. Москва "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии".

ППк образовательного учреждения в своей деятельности руководствуется:

- Конвенцией ООН о правах ребенка,
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» (ст.28),
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования",
- решениями Министерства образования Российской Федерации, соответствующими инструкциями по приему детей в специальные (коррекционные) образовательные учреждения различных видов,
- Уставом ДООУ.

Целью ППк является обеспечение диагностико – коррекционного психолого –

педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей ДООУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно – психического здоровья воспитанников. Деятельность ППк осуществляется через взаимодействие специалистов детского сада.

Консилиумы подразделяются на плановые и внеплановые.

Плановые Консилиумы проводятся три раза в год в соответствии с планом заседаний.

Внеплановые Консилиумы собираются по запросам специалистов, ведущих с данным ребенком развивающую работу. Так в 2024-2025 учебном году в ДООУ было проведено 4 ППк.

Консилиум проводится под руководством Председателя Консилиума. Рекомендации, по проведению дальнейшей коррекционной или развивающей работы, утвержденные консилиумом, заносятся в протокол и являются обязательными для всех специалистов, работающих с ребенком.

Наблюдательный совет.

Одним из органов управления МАДООУ в соответствии с Федеральным законом РФ «Об автономных учреждениях», является Наблюдательный совет.

Положение разработано в соответствии с

- Федеральным законом Российской Федерации от 03.11.2006 года № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» с изменениями;
- Устава ДООУ.

В состав Наблюдательного совета входят представители учредителя автономного учреждения, представители исполнительных органов государственной власти или представители органов местного самоуправления, на которые возложено управление муниципальным имуществом, и представители общественности, в том числе лица, имеющие заслуги и достижения в соответствующей сфере деятельности, представители работников автономного учреждения.

Наблюдательный совет автономного учреждения рассматривает:

Предложения Учредителя или заведующего автономным учреждением

- о внесении изменений в устав автономного учреждения.
- об изъятии имущества, закрепленного за автономным учреждением на праве оперативного управления.
- об участии автономного учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц, в качестве учредителя или участника.
- рассматривает проект плана финансово-хозяйственной деятельности автономного учреждения.
- Рассматривает предложения, заведующего автономным учреждением о совершении крупных сделок.

Вопросы, относящиеся к компетенции Наблюдательного совета, не могут быть переданы на рассмотрение других органов автономного учреждения.

На год составляется план заседаний Наблюдательного совета.

Перед каждым заседанием разрабатывается повестка дня, которая передается всем членам Наблюдательного совета.

Вывод: функциональные звенья управления связаны и последовательны и образуют единый управленческий цикл, который позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

Председатель

Немкина Т.В.

Секретарь

 Белозерова Н.Н.

