

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 69»

Конспект занятия по подготовке к обучению грамоте
в подготовительной группе
на тему: «Звук и буква Ц»



Составитель : Учитель-логопед
Коноваленко Л.В.

2024 г.

Цели:

I. Образовательные.

1. Познакомить со звуком [Ц], дать ему артикуляционно-акустическую характеристику.
2. Учить анализировать и синтезировать букву «Ц».
3. Учить читать пр. и обр. слоги с буквой «Ц».
4. Закреплять умение подбирать слова на слоги, складывать слова с определённым слогом.
5. Закреплять умение делать звукобуквенный анализ и синтез слов на примере слова «ЦАПЛЯ»
6. Закреплять умение делать синтез и анализ предложения с предлогом.

II. Коррекционные.

1. Развивать фонематический и фонетический слух (умение определять место звука в слове).
2. Развивать артикуляционную моторику и мелкую моторику рук.

III. Воспитательные.

1. Воспитывать взаимовыручку.

Оборудование:

- **раздаточный материал:** «Звуковые коробочки», «Слова – домики», разрезные азбуки, «Звуковые домики», контейнеры с цветными пуговками, трафареты буквы Ц, жетончикизвёзды, дидактическая игра «Живое предложение», схемы предложения.
- **демонстрационный материал:** схема «Характеристика звуков», панно «Страна Речецветия, панно «Буквоград», игрушка цыплёнок, панно с картиночным материалом (цветы – яйцо – бабочка – цифры), панно с картиночным материалом (цветы, курица, огурец), буква «Ц», слоговые таблицы, слоги-бусинки (ОВ, ЦА, ЦИФ, РА), пиктограмма «ЦАПЛЯ», картинка «Цапля ходит по болоту».

-Посмотрите, правильно ли я нашла с вашей помощью звук Ц? (Ответы детей с доказательствами)

-Попробуйте найти звук Ц у себя в «Звуковых коробочках».

5. Развитие фонематического слуха.

Однажды Цып играл в «Цепочку слов». Ему надо было составить цепочку из картинок, в названии которых есть звук [Ц]. Посмотрите на картинки, назовите их и скажите, все ли картинки Цыпа со звуком [Ц]?

Панно с картиночным материалом: цветы – яйцо – бабочка – цифры.

Дети называют лишнюю картинку, объясняя выбор

6. Развитие слогового анализа и синтеза, фонетического слуха.

Цып ещё совсем маленький и плохо говорит. Слушаёте внимательно и догадайтесь по картинкам, о чём он говорит:

Ты – цве (цветы)

Ри – ку – ца (курица)

Гу рец – о (огурец)

Покажем Цыпу, где в этих словах живёт [Ц]?

Дети показывают место звука в словах, используя раздаточный материал «Словадомики»

7. Физкультурная пауза.

Подвижная игра «Кузнечики»

8. Анализ и синтез буквы Ц.

*Цапля, стоя на крыльце, Объясняет
букву «Ц».*

- Подойди, цыплёнок Цып, Повторяйка: цып – цып – цып.

*Если выучишь урок,
Подарю тебе цветок.*

- Посмотрите, ребята, какая большая и маленькая буква Ц.

Как вы думаете, на что она похожа?

Дети отвечают с опорой на картинный материал: на бочку с краном, на лапку кошки

Стихотворение про букву.

Вот такая буква «Ц» с коготчком на конце.

Коготок – царапка, как кошачья лапка.

- Из каких элементов состоит буква Ц?

- Давайте напишем букву «Ц» ручкой – невидимкой в воздухе, на ладошке.

Цып будет очень рад, если мы выложим его любимую букву из красивых пуговиц.

Дети выкладывают букву Ц на трафаретах.

- В каком подъезде Дома согласных букв живёт «Ц»? Найди её квартиру.

Один из детей по желанию находит букву в «Домике Согласных»

9. Чтение слогов, подбор слов на слог, слоговой синтез слов.

- Подружим букву «Ц» с гласными и научимся вместе с Цып читать слоги.

- Наш [Ц] всегда какой? (твёрдый). Значит со всеми гласными мы будем произносить его твёрдо. Попробуем прочитать слоги с буквой Ц в слоговой таблице.

-Предлагаю вам поиграть в занимательную *игру «Кто больше?»*: соберём слова на слоги: ца, цы, це, цо. (цапля, цифры, цирк, цель, цепь, целый, центр, цокать).

За каждое слово логопед даёт звёздочку. -Посчитайте.

кто сколько собрал слов?

Однажды Цып нечаянно расклевал слова с буквой ц на слоги-бусинки. Прочитайте их и попробуйте из них собрать слова.

*Дети на доске собирают слова из слогов: **ОВ-ЦА, ЦИФ-РЫ***

10. Звукобуквенный анализ и синтез слова.

На доске пиктограмма «ЦАПЛЯ» (цепь – автобус – помидор – люстра – яблоко).

Ребята, в этих картинках зашифровано какое-то слово.

Если мы его расшифруем по первым буквам –названий картинок, то узнаем, кто дружит с нашим цыплёнком.

Дети называют первые буквы слов и в разрезных азбуках выкладывают слово «ЦАПЛЯ»

Логопед выкладывает слово на доске.

-Прочитаем слово. Логопед выставляет картинку» ЦАПЛЯ» -Сколько в слове букв? Значит, сколько в слове звуков?

«Разбрасаем» слово на звуки .

Дети с логопедом называют звуки по порядку, разжимая пальчики из кулачков.

-Попробуем выложить слово звуками.

Дети выкладывают звуками слово «ЦАПЛЯ» в «Звуковых домиках».

- «Оживим» звуки.

Дети произносят звуки по порядку, нажимая на них пальцем.

- Кто из Вас друзья Звукознайкина? Ответьте:

- Сколько в слове гласных звуков?

-Какой из них ударный? Обозначьте.

- Сколько согласных звуков?

- Сколько твёрдых согласных звуков? Покажите их и назовите.

- Сколько мягких согласных звуков? Покажите их и назовите.

- Почему звук [Л] мягкий? (Его смягчила гласная «Я»)

11. Синтез и анализ предложения.

На доске картинка «Цапля ходит по болоту» -

Цып, скажи нам, где ходит цапля?

По, ходит, болоту, цапля.

-Получилось ли у Цыпа предложение? Почему? (слова не дружат)

Подружите слова между собой, составьте предложение.

Цапля ходит по болоту.

Поиграем в игру «**Живое предложение**»

Дети, называя слова по порядку, строятся «Живым предложением»

- Сколько слов в предложении? - Назовите слова по порядку

- Что стоит в конце предложения?

Выложим схему нашего предложения.

Дети выкладывают схемы на столах, логопед на доске.

12. Итог.

- С каким звуком познакомил нас Цыплёнок? ([Ц]) -

Почему он необычный? (всегда твёрдый).

Цып был очень рад познакомиться с вами и поиграть и говорит вам: «Спасибо, ребята!»

А вам, ребята, понравилось играть с цыплёнком? Что именно вам понравилось? Скажем

Цыпу: «До свидания, до новых встреч!»