

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
«Детский сад №69»

Подгрупповая логопедическая НОД по мотивам сказки «Колобок»

«Новая сказка Колобка»
(возрастная группа: старший дошкольный возраст)



Разработала: Коноваленко Л.В.,
учитель –логопед

г. Верхняя Пышма
2023

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Закрепление навыка произношения звука Л в речи.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Автоматизация произношения звука Л в слогах, словах, предложениях, чистоговорках и скороговорке.
- Закрепление навыка слогового анализа слов.
- Совершенствование грамматического строя речи (образование глаголов приставочным способом, согласование существительных в творительном падеже ед. числа)
- Активизация словарного запаса.

Коррекционно-развивающие:

- Развитие артикуляционного праксиса, целенаправленного ротового выдоха.
- Развитие просодической стороны речи (высоты и тембра голоса, выразительности речи)
- Развитие мелкой моторики рук и координации речи с движением.
- Развитие фонематического слуха и восприятия.
- Развитие психических сторон речи (зрительного и слухового внимания и памяти, пространственной ориентировки, словесно-логического мышления, творческого воображения)
- Развитие коммуникативных навыков, связной диалогической речи.
- Развитие контроля за собственной речью и речью окружающих.
- Профилактика нарушений зрения

Коррекционно-воспитательные:

Воспитание культуры общения, доброжелательности, взаимовыручки, навыков взаимодействия в решении поставленных задач, активности и самостоятельности.

Оборудование: компьютер с презентацией, шкатулка, теннисный мячик, план-схема артикуляционно-акустической характеристики звуков, «Звуковички», пазлы «Колобок», вязанные зайчики, «дорожка» со следами и картинным материалом, конверт с карточками-настроением и картинный материал – подсказки для чистоговорок, аудиозаписи для музыкального сопровождения.

Способ организации: активно-деятельностный.

Планируемый результат: Дети правильно произносят твёрдый звук Л в самостоятельной и сопряжённой речи, выделяют звук л в речи, осуществляют самоконтроль над речью, строят речевое высказывание в соответствии с познавательно-игровой ситуацией. Дети проявляют творческую инициативность, самостоятельность, взаимовыручку в решении поставленных игровых задач.

I. Вводная часть

1. Организационный момент.

- Ребята, а вы хотите поиграть в сказку?

Попробуем позвать сказку к нам в гости?

*В мире много сказок,
Грустных и смешных,
И прожить на свете
Нам нельзя без них.
В сказке может все случиться,
Наша сказка впереди.
Сказка в двери нам стучится,
Скажем: «Сказка, в гости заходи!»*

Дети громко повторяют: «Сказка, в гости заходи!»

*Шкатулка открывается,
Сказка начинается.....*

Открывается шкатулка – в ней лежит жёлтый теннисный шарик

-К главному герою сказки, в которую мы попадём сегодня, тоже подходит жёлтый шарик. Что это за сказка?

*Формой он похож на мяч.
Был когда-то он горяч.
Спрыгнул со стола на пол
И от бабушки ушел.
У него румяный бок...
Вы узнали? (КОЛОБОК).*

Слайд 1 Фрагмент из песенки «Колобок»

-Покатился колобок к деткам, хочет послушать, что они про него расскажут! Какой Колобок?

Жёлтый шар-Колобок передаётся по кругу, логопед задаёт наводящие вопросы (круглый, маленький, жёлтый, румяный, вкусный, свежий, ароматный, весёлый, смелый, хвастливый...)

-Как много добрых слов мы сказали про Колобка!

2. Артикуляционно-акустическая характеристика звука Л.

-Послушайте, какой звук я выделю в словах: кругЛый, жёлТый, весёлЫй, смеЛый, КоЛобок? (звук Л).

Молодцы! Звук Л будет сегодня в нашей сказке главный. Поэтому мы очень постараемся говорить его красиво.

-Помните, какой звук Л?

Дети с опорой на схему дают характеристику звука Л: согласный, звонкий, твёрдый и находят Звуковичка.

-Как правильно говорить звук Л? (ответы детей)

3. Развитие артикуляционной моторики и целенаправленного ротового выдоха.

-Чтобы попасть в нашу сказку, поиграем с язычком.

Дети под музыку выполняют артикуляционную гимнастику.

Артикуляционная гимнастика «Колобок»

- **«Жили-были дед да баба. Однажды решили они испечь колобок.»**- открыть широко рот
- **«Баба по амбарам помела»** — движения языка влево-вправо по верхней губе
- **«По сусекам поскребла»** — проталкивание языка между зубами
- **«Замесила тесто»** — похлопывание широкого языка губами

- **«Положила на окошко студиться»** —открыть рот, широкий язык лежит на нижней губе
- **«Заскучал Колобок, смотрит по сторонам»** — упр.«Часики»
- **«Спрыгнул с окошка и покатился»** — упр. «Карусель»
- **«Навстречу ему Зайчик-попрыгайчик»** — упр. «Лошадка»
- **«А потом Волк- зубами щёлк»** — упр. «Оскал»
- **«Вдруг на пути Медведь встал, не пускает Колобка»**- упр. «Парус»
- **«Убежал Колобок и встретил Лисичку. Увидела Лиса Колобка, облизывается»** — упр. «Вкусное варенье»

- Помните, ребята, что было дальше? *(Ответы детей)*

- Жалко такого замечательного колобка! Может быть спасём его от Лисы?

Упражнение на развитие ротового выдоха.

Сдуем Колобок с ладошки, как будто с лисьего носа! У кого дальше укатится Колобок? Дети по очереди дуют с ладони вперёд на теннисный шарик.

II. Основная часть

I. Проблемная ситуация (или мотивация), постановка и принятие детьми цели занятия

-Вы любите фантазировать, сочинять разные истории?

Представьте, что наш Колобок не убежал от бабушки и дедушки, а прыгнул с окошка на скамейку, потом на дорожку и развалился на 4 части. Прибежали зайчик, волк, медведь и лисичка, каждый ухватил по кусочку и унес к себе.

-Как же нам спасти Колобка? *(Ответы детей. Совместно приходим к выводу: надо пойти к зверятам и собрать все кусочки)*

2. Автоматизация звука Л в слогах. Развитие просодической стороной речи (пропевание слоговых рядов с различной высотой звучания).

**Путь наш станет интересней,
Если будем петь мы песни.**

Предлагаю встать около стульчиков, чтобы было удобнее, сопровождаем пение слогов движением руками:

- **Колобок открыл глаза- пропоем мы звонко: ЛА-ЛА-ЛА-ЛА-ЛА**

Разводим руки в стороны

- **Утром солнышко взошло, снизу вверх поем мы: ЛО-ЛО-ЛО-ЛО-ЛО**

Поднимаем руки вверх, постепенно повышая голос

- **С ним по горкам едем мы: ЛЫ-ЛЫ-ЛЫ-ЛЫ-ЛЫ**

Волнообразные движения руками, голос повышаем и понижаем

- **Мы увидели лису, сверху вниз пропели: ЛУ-ЛУ-ЛУ-ЛУ-ЛУ**

Опускаем руки вниз, постепенно понижая голос

3. Автоматизация звука Л в словосочетаниях, слоговой анализ слов.

Слайд 2

-Посмотрите, кто навстречу нам скачет? *(Ответы детей)*

Правильно, это Зайчишка серенький хвостиком. Скачет по дорожке, кушает морошку.

-Попросим его отдать нам кусочек Колобка? Повторяйте за мной:

«Зайчишка отдай нам, пожалуйста. кусочек Колобка!»

Заяц отвечает:

— Отдам, если поможете мне яблочки моим зайчатам собрать.

Слайд 3 Интерактивная игра «Волшебные яблочки»

А яблочки не простые, на каждой картинка. Разложите яблоки по лукошкам: найдите, какой слог в слове спрятался ЛА-, ЛО -или ЛУ-, нажимайтена лукошко с нужным слогом. Для появления яблочка, кликните на кружок внизу слайда.

Если скажете правильно с чем яблочко, то яблочко попадёт в корзинку!

Дети читают слоги на лукошках, говорят с чем яблочко, делят хлопками слово на слоги, определяют, какой слог в слове и с помощью логопеда нажимают мышкой на нужное лукошко.

Например: Яблочко с лупой. ЛУ-ПА, В слове спрятался слог ЛУ-.

Зайка:

-Молодцы, ребята! Спасибо вам за яблочки! А теперь поиграйте со мной в «Гляделки»!

4. Профилактика нарушения зрения. Зрительная гимнастика «Зайка»

У каждого ребёнка на пальчике зайчик. Дети под музыку выполняют движения.

Зайка вправо поскакал, Каждый зайку увидал. Зайка влево поскакал Каждый взглядом увидал. Зайка — вправо, зайка влево. Ах, какой зайчонок смелый! Зайка скачет вверх и вниз. Ты на зайку оглянись. Зайчик спрятался от нас. Открывать не надо глаз.	<i>Дети прослеживают движения зайчика взглядом, голова остается в фиксированном положении.</i> <i>Прячут зайку за спину, поворачивая голову, смотрят через правое плечо, затем через левое.</i> <i>Закрывают глаза на несколько секунд</i>
---	---

Заяц:

-Спасибо, уважили меня! Возьмите кусочек Колобка!

Логопед даёт четвертинку Колобка.

5. Автоматизации звука Л во фразах, развитие координации речи с движениями.

**Будем дальше мы идти,
Чтобы Колобка спасти.**

-Посмотрите! Перед нами лесные дорожки, а на них чьи-то следы? Может это следы волка? И если мы по ним пройдем, отыщем его? Но при этом постараемся правильно называть картинку, на которую мы встали.

Игра «Ходилки».

На полу разложены дорожки из следов-картинок. Каждый ребенок по очереди, наступая на картинку, называет слово во фразе: “Я встал на лодку”, “Я встала на лыжи” и т.п.

-Замечательно!

Слайд 4

- Вот он наш Волк-зубами щёлк! Попросим Волка ласково:

Волчок серый бочок, отдай нам пожалуйста кусочек Колобка!

Волк:

-Скучно мне одному в лесу, поиграйте со мной, может быть тогда я вам отдам кусочек Колобка.

6. Автоматизация звука Л в слогах и словах. Развитие фонематического слуха и мелкой моторики рук.

Пальчиковая игра «Пальчики-помощники»

Будем пальцы загигать,

Будут пальцы помогать

Слоги и слова считать!

В ритме каждой строчки сжимаем пальчики в кулак

ЛЫ-ЛО-ЛА

Загибаем пальчики на правой руке
ЛЫЖИ- ЛОЖКИ- И ПЧЕЛА
Загибаем пальчики на левой руке
ЛА- ЛУ-ЛЫ
ЛАМПЫ-ЛУЖИЦЫ-СТОЛЫ
ЛЫ-ЛУ-ЛО
ЛУКОВКА-МАЛЫШ-СТЕКЛО

Волк: -Молодцы! Повеселили меня, побегу со своими волчатами играть! Возьмите кусочек Колобка! И побежал Волк в свой дом.

Вы знаете, как он называется? (*Логово*)

Логопед отдаёт детям кусок Колобка.

7. Практическое усвоение приставочных глаголов прошедшего времени.

*К кому же дальше мы пойдём,
Кусочек Колобка найдём?*

Послушайте загадку:

*Он в берлоге спит зимой
Под большущею сосной.
А когда придет весна,
Просыпается от сна. (Медведь)*

Слайд 6

-А вот и сам Мишка-медведь косолапый.

-Помогите мне рассказать, как медведь гулял по лесу. Добавляйте слово, похожее на слово ШЁЛ:

Медведь по лесу шел, и волнушку...(нашел). Дальше в лес...(пошел), в чащу леса...(зашел), к дереву ...(подошел), там сладкий мед...(нашел). Дальше по дорожке...(пошел) и к нам...(пришел).

-Какие вы молодцы, так красиво говорили звук Л в словах!

-Как мы будем просить Медведя вернуть нам кусок Колобка? (*Ответы детей*).

Медведь:

-Какие вежливые! Так и быть. Только есть у меня маленькие медвежата. Уж очень любят они разные стишки слушать. А я сам не умею их сочинять. Вот если бы вы научили меня сочинять стишки, тогда бы я вам точно вернул кусочек румяного Колобка.

8. Автоматизация звука Л в чистоговорках. Развитие эмоциональной выразительности речи.

Игра «Доскажи чистоговорку»

-Научим Медведя сочинять чистоговорки? В это вам помогут картинки-подсказки, назовите их.

-Какой звук повторяется во всех словах? (*Звук Л*).

Я буду начинать чистоговорку, а вы догадайтесь, какое слово подходит по рифме?

ЛА-ЛА-ЛА- Собирает мёд... (пчела)

-Поиграем с чистоговоркой. С каким настроением мы её скажем, покажет карточка. Один из детей вытягивает из конверта карточку с эмоцией, дети соответственно карточке проговаривают чистоговорку. Аналогично проводится игра с другими чистоговорками.

**ЛУ-ЛУ-ЛУ- Заведу свою ..(юлу)
ЛО-ЛО-ЛО- У белки есть ...(дупло)**

ИЛ-ИЛ-ИЛ- В болоте плавал.. (крокодил)

ОЛ-ОЛ-ОЛ- Дети сели за...(стол)

УЛ-УЛ-УЛ- Мы купили новый..(стул)

Медведь: Благодарю вас, ребята! Теперь я знаю, как сочинять стишки-чистоговорки, будет чем забавлять медвежат. Вот вам ваш кусочек Колобка, а я медом полакомлюсь.

Логопед даёт третий кусок Колобка.

И пошёл Медведь к себе домой. Где живёт Медведь? (*В берлоге*).

9. Автоматизация звука Л в скороговорке.

-С кем же мы ещё не повстречались? (*Ответы детей*)

Как в сказках называют лису? (*Лисичка-сестричка, хитрая, плутовка...*)

Как вы думаете. Почему её называют плутовка? (*Ответы детей*)

Слайд 7

Вот она рыжая плутовка! Как он нас не обманула. Попробуем попросить Лису отдать кусочек Колобка?

Дети просят Лису отдать Колобка.

Лиса:

-Как же это я вам отдам такой лакомый кусочек? Что же вы мне дадите взамен?

- Ребята, может мы её научим говорить скороговорку? Лисонька, мы тебя научим говорить скороговорку и ты будешь лучше всех в лесу говорить трудный звук Л. А за это ты вернёшь кусочек Колобка.

Лиса:

Ладно. Так и быть, говорите свою скороговорку, да побыстрей. А то передумаю!

Слайд 8

Дети сначала с логопедом, затем самостоятельно медленно и быстро говорят скороговорку по мнемотаблице:

Лиса по лесу ходила,

Лиса голосом вопила.

Лиса лычки драла,

Лиса лапотки плела.

Лиса:-Ой, что-то мне не очень хочется расставаться с таким вкусеньким кусочком Колобка.

- Ребята, может быть попробуем отвлечь Лису и забрать у неё кусочек?

10. Развитие внимания, пространственной ориентации в кинезиологическом упражнении «Кулак- ребро- ладонь»:

Не зевай! За мной повторяй!

Дети вместе с логопедом сначала на одной руке. Затем на другой руке, потом обеими руками показывают движения, названные: «Тучка-Дождик-Солнышко».

- Молодцы, обхитрили Лисичку!

Логопед даёт последний кусок Колобка.

11. Заключительная часть.

1. Итог.

Ребята, мы все кусочки Колобка собрали? Можем теперь сделать целого Колобка?

Дети выкладывают из пазлов Колобка.

-Молодцы! Вы стали для Колобка лучшими друзьями! Ребята, давайте вернём Колобка к дедушке и бабушке домой. Он теперь будет слушаться их, и не будет убегать из дома.

Слайд 9 Фрагмент из песенки «Колобок»

-Какой звук был главный в нашей сказке?

И вы старались его говорить правильно и красиво!

2. Рефлексия.

Слайд 10

- Ребята, что в нашей сказке вам понравилось больше всего?
- Что для вас было труднее всего?
- Попробуйте дома придумать свою историю про Колобка и расскажите её родителям. А кто желает, может нарисовать рисунок про приключения Колобка.

