

Консультация для воспитателей:

«Почему дети говорят неправильно?»



Составитель: учитель-логопед

Коноваленко Л.В.

Причины возникновения речевых нарушений в разные периоды развития ребёнка

Дошкольный возраст — это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи — фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сенситивный период развития.

В последнее время в дошкольном воспитании актуальными стали вопросы оказания специализированной логопедической помощи детям дошкольного возраста. Статистика показывает, что в настоящее время наблюдается увеличение количества детей с дефектами речи. В связи с этим возрастает необходимость совместной работы по предупреждению речевых нарушений у дошкольников логопедов и воспитателей детских дошкольных учреждений не специального типа.

Отклонения в речевом развитии возможны в силу разных причин и в разные периоды развития ребёнка:

- **перинатальный период** (*является важнейшим этапом, обуславливающим в дальнейшем физическое, нервно-психическое и интеллектуальное развитие ребенка- внутриутробное развитие плода*);
- **натальный период** (*период родов*);
- **постнатальный период** (*период развития после рождения*).

Причины возникновения речевых нарушений в перинатальном (*дородовом*) периоде — это интоксикация организма матери, внутриутробная гипоксия плода, резус — конфликт матери и ребёнка, неблагоприятное течение беременности с угрозой выкидыша, ушибы и падения матери с дальнейшей травматизацией плода, заболевания матери во время беременности, курение и употребление алкоголя во время беременности.

В период натального периода (*момент рождения*) причиной речевых нарушений может стать: родовая травма новорожденных, затяжные или стремительные роды, рождение ребёнка с родовой опухолью-гематомой, повреждения нервов, асфиксия плода (*кислородная недостаточность*).

В постнатальном (послеродовом) периоде причины нарушений речи делятся на биологические: черепно-мозговая травма, различные инфекционно – вирусные заболевания – менингит, гепатит, и т.д., наследственные генетические заболевания, цепочка детских инфекций, вызывающих истощение центрально-нервной системы.

Социальные факторы (усугубляющие влияние биологических факторов):

- недостаточность речевых и интеллектуальных контактов;
- конфликтные отношения в семье;
- неправильные методы воспитания;
- психическая депривация;
- среда, состоящая из лиц с речевой патологией;
- многоязычие в семье

Виды речевых нарушений.

Дислалия — нарушение не только фонетического, но и произносимого аспектов речи, то есть это нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранённой иннервации речевого аппарата. Для дислалии характерно неправильное, искажённое произнесение отдельных фонем (*звуков*).

Дизартрия — нарушение звукопроизводительной стороны речи, обусловленное органической недостаточностью иннервации речевого аппарата.

Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает

не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи.

Алалия — отсутствие или недоразвитие речи у детей при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте.

Заикание (*логоневроз*) является одним из самых сложных и длительных речевых нарушений, характеризующееся расстройством темпа, ритма и плавности экспрессивной речи с преимущественным поражением коммуникативной функции, обусловлено судорожными сокращениями в мышцах артикуляции, фонации и дыхания. Заикание — это сложное психофизиологическое нарушение.

Фонетические нарушения речи (ФНР) — нарушения произношения отдельных звуков, так и их групп без других сопутствующих проявлений.

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФНР) — нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем у детей с нормальным слухом и интеллектом.

У детей, имеющих ФФНР:

- один и тот же звук может служить заменителем двух или более звуков;
- сложные звуки заменяются простыми;
- наблюдается неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах.

Поэтому дети недостаточно чётко овладевают анализом звукового состава слова и делают специфические ошибки при чтении и письме в школьном возрасте.

Общее недоразвитие речи (ОНР) — это речевое расстройство, при котором нарушено формирование всех компонентов речевой системы, т.е. звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики).

Список литературы.

1. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской; 1998 г.
2. Настольная книга логопеда / под ред. Л.Н. Зуевой, Е.Е. Шевцовой; 2005г.
3. Нарушения речи у детей: Пособие для воспитателей дошкольных учреждений / под ред. Филичевой Т.Б., Чевелевой Н.А., Чиркиной Г.В.; 1993 г.