

Консультация для родителей:

«Советы родителям на лето»



Составитель: учитель-логопед
Коноваленко Л.В.

Уважаемые родители!

Вот и закончился учебный год. Для кого-то он промелькнул незаметно, для кого-то, может быть, был трудным, но в целом – ваши дети стали на год взрослее и умнее! Если говорить о проделанной работе, то она была объёмной: детям были поставлены новые звуки, шла работа по наполнению словарного запаса детей словами из лексических тем, умению пересказывать короткие рассказы и составлять рассказы по сюжетным картинкам. Дети познакомились со звуковым анализом и синтезом слов, стали понимать, что в русском языке есть гласные и согласные, а согласные могут быть твёрдыми и мягкими, звонкими и глухими.

Чтобы лето не прошло даром, а ребенок не потерял приобретённые за год навыки, мы вам предлагаем обратить внимание на следующие рекомендации:

Закрепляем правильное звукопроизношение

1. Следите за поставленными звуками, добивайтесь правильного произношения, иначе проделанная работа за год может пойти насмарку: звуки могут "потеряться" (исчезнуть из самостоятельной речи), тогда необходимо будет работу над этими звуками начинать заново.
2. Контролируйте речь ребенка: исправляйте неверно произнесённые слова.

Развиваем фонематические процессы

1. Называем слова на заданный звук.
Например: кто больше назовёт слов на звук А (О, У, М, Р и т.д.)
2. Называем слова на слоги с заданным звуком.
Например: кто больше скажет слов на слоги со звуком С: СА-, СО-, СУ-; или слова на слоги со звуком З: ЗА-, ЗО-, ЗУ- и т.д.
3. Послушай и отгадай, какое слово получится из этих звуков.
Например: «к-о-т» (кот), «м-а-к» (мак), с-о-м (сом) и т.д..
4. Послушай слова и назови только те, в названиях которых слышится определенный звук.
Например, «Р»: окно, **ра**ма, вода, **до**рога, **по**друга, **ш**кола и т.д.
5. Послушай и назови в слове гласные звуки.
Например: СУП(У), РОЗА (О,А), ПОЛ (О), МУХА (У,А) и т.д

Развиваем слоговой анализ и синтез слов

1. Раздели с помощью хлопков или шагов слова на слоги, назови их количество и каждый слог по порядку.
Например, слово «САПОГИ»: В слове три слога. 1-ый слог СА-, 2-й слог ПО-, 3-ий слог ГИ
2. Придумай слово с одним слогом, (с двумя, тремя слогами) .
3. Послушай и назови, какое слово получится из слогов: мо-ло-ко, бе-рё-за, фо-нарь и т.д..

Развиваем грамматический строй

1. Изменени слова по числам, падежам (*один сад, а когда их много - ... (сады), много это глаза – а один ... (глаз), много это уши – а одно ... (ухо) и т.д.*
2. Подбери подходящее по смыслу слово: *большой сад, а маленький ... (садик), маленькая куколка, а большая ... (кукла) и т.д.*
3. Закончи предложение.
Например: Весной картошку сажают, а осенью ... (выкапывают). Воду наливают, а соль ... (высыпают). И т.д.
4. Назови детенышей животных: *у медведицы – медвежата, у коровы - ... (телята), у слонихи - ... (слонята) и т.д.*
5. Скажи правильно.
Например: Если кораблик из бумаги, значит он бумажный, а шуба из меха.... (меховая), банка из стекла ... (стеклянная) и т.д.
6. Скажи и не ошибись.
Например: У лисы хвост лисий, а у зайца ... (заячий), у собаки ... (собачий), у кошки (кошачий) и т.д.

Развиваем связную речь

1. Необходимо учить ребёнка давать полный ответ на вопрос.
2. Расспрашивайте о важных для него событиях.
3. Внимательно слушайте ребёнка и направляйте его сбивчивый рассказ путём вопросов по содержанию.
4. Подсказывайте, поправляйте ударение и произношение, но всегда давайте возможность выговориться.
5. Упражнения для формирования связной речи: *описание предметов, рисунков, пересказы знакомых текстов, придумывание историй и сказок, беседы, составление и написание писем, поздравлений, составляйте предложений по заданным словам и т.д.*

Счастливого вам плодотворного отдыха!