

Консультация для родителей:

**«Логопедический словарь для родителей»**

Составитель; учитель-логопед  
Коноваленко Л.В.

## Уважаемые родители!

В процессе работы вашего ребенка с логопедом, вы можете встретиться с разными терминами, которые, будете слышать. Для того, что бы работа была продуктивнее, предлагаю познакомиться с терминологией в логопедической практике.

**Автоматизация** (звука) – этап при коррекции неправильного звукопроизношения, следующий после постановки нового звука; направлен на формирование правильного произношения звука в связной речи; заключается в постепенном, последовательном введении поставленного звука в слоги, слова, предложения и в самостоятельную речь.

**Аграмматизм** – нарушение понимания и употребления грамматических средств языка.

**Алалия** – отсутствие или недоразвитие речи у детей при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте.

**Артикуляция** – деятельность речевых органов, связанных с произнесением звуков речи и различных их компонентов, составляющих слоги, слова.

**Артикуляционный аппарат** – совокупность органов, обеспечивающих образование звуков речи (артикуляцию). Он включает в себя голосовой аппарат, мышцы глотки, гортани, языка, мягкого нёба, губ, щек и нижней челюсти, зубы и др.

**Гаммацизм** – недостаток произношения звуков [Г], [Гъ].

**Дизартрия** — нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.

**Дислалия** — нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата.

**Задержка речевого развития (ЗРР)** – отставание речевого развития от возрастной нормы речевого развития в возрасте до 3 лет.

**Заикание** – нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

**Звукоподражания** – условное воспроизведение звуков природы и звучаний, сопровождающих некоторые процессы (смех, свист, шум и т.д.), а также криков животных.

**Импрессивная речь** – восприятие, понимание речи.

**Иннервация** – обеспечение органов и тканей нервами и, следовательно, связью с центральной нервной системой.

**Капнацизм** – недостаток произношения звуков [К], [Кь].

**Ламбдацизм** – неправильное произношение звуков [Л], [Ль].

**Логопедия** – наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания.

**Логопедический массаж** — одна из логопедических техник, способствующая нормализации произносительной стороны речи и эмоционального состояния лиц, страдающих речевыми нарушениями.

**Логоритмика** – это система двигательных упражнений, в которых различные движения сочетаются с произнесением специального речевого материала.

**Нарушение голоса** – отсутствие или расстройство фонации вследствие патологических изменений голосообразующего аппарата.

**Нарушения речи** – отклонения в речи говорящего от языковой нормы, принятой в данной языковой среде.

**Общее недоразвитие речи** (ОНР) – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

**Пальчиковые игры** – общепринятое название занятий на развитие мелкой моторики у детей.

**Ринолалия** – нарушение тембра голоса и звукопроизношения. Такое нарушение резонанса происходит от неправильного направления голосовыдыхательной струи вследствие либо органических дефектов носоглотки, носовой полости, мягкого и твердого нёба, либо расстройств функции мягкого нёба.

**Ротацизм** – расстройство произношения звуков [Р], [Рь].

**Сенсорный** – чувствительный, чувствующий, относящийся к ощущениям.

**Сигматизм** – расстройство произношения свистящих ([С], [Сь], [З], [Зь], [Ц]) и шипящих ([Ш], [Ж], [Ч], [Щ]) звуков.

**Фонетико-фонематическое недоразвитие** – нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

**Фонематический анализ и синтез** – умственные действия по анализу или синтезу звуковой структуры слова.

**Фонематический слух** – тонкий систематизированный слух, обладающий способностью осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова.

**Экспрессивная речь** – активное устное и письменное высказывание.