

Мастер-класс воспитателям:
«Игровые упражнения с чистоговорками»



Составитель: учитель-логопед
Коноваленко Л.В.

План мастер-класса

1. Теоретическая часть «Игровые упражнения с чистоговорками».
2. Практикум по проведению игровых упражнений с презентацией.
3. Памятки воспитателям «Правила игры с чистоговорками».
4. Выставка-презентация методических и игровых пособий для работы с чистоговорками.

1. Теоретическая часть «Игровые упражнения с чистоговорками».

В настоящее время увеличилось количество детей с нарушениями речи. Эти нарушения имеют стойкий, сложный характер, поэтому заставляют учителя-логопеда искать все более новые инновационные методы работы с такими детьми.

Одна из задач не только научить ребенка четко и правильно произносить звуки, но и быстрее, качественнее автоматизировать их в связной речи. На помощь приходят логопедические упражнения. Одни из самых действенных для восприятия детей дошкольного возраста являются: прослушивание, проговаривание и логопедические игры с чистоговорками.

***Чистоговорка**- это ритмичная, зарифмованная фраза, содержащая различные сочетания звуков, слогов, слов и используемая для улучшения произношения звуков и для их автоматизации.*

Они способны развить не только звукопроизношение, но и другие стороны речи ребенка: фонематический слух, словарь, грамматику, связную речь, чувство ритма и рифмы, а также психические процессы (внимание, память, восприятие).

Чистоговорки можно использовать на индивидуальных, подгрупповых занятиях. Прочитывая чистоговорку используйте картинку. Если просто без картинки, ребенок вас может проигнорировать или не сразу уловит смысл сказанного. Но поверьте, чистоговорка вкупе с веселой картинкой способны сотворить чудо: большинству детей очень нравятся эти карточки, столь полезные для улучшения произношения и автоматизации звуков в речи.

Правила игры с чистоговорками:

- Чистоговорки можно использовать на индивидуальных, подгрупповых занятиях.*
- Прочитывая чистоговорку используйте картинку. На первом этапе наша цель не заставить ребенка повторять за педагогом, а развить правильное восприятие речи, слуховое внимание. То есть мы просто показываем карточку с картинкой и четко произносим чистоговорку. Затем можно немножко обсудить содержание картинки, но в конце опять вернуться к прочтению чистоговорки.*
- Прочитайте чистоговорку медленно, делая акцент на отработываемом звуке. Ребенок медленно повторит за вами чистоговорку по слогам несколько раз. После нескольких повторений, ребёнок выучит чистоговорку и может немного добавить темп. Причем первое время ребенок будет воспроизводить чистоговорку с помощью взрослого, а затем — самостоятельно.*
- Усвоив одну чистоговорку, можно переходить к следующей. Не стоит долго повторять одну и ту же чистоговорку, это может наскучить ребенку и будет утерян ценный интерес. Лучше взять сразу несколько*

фраз или стихотворений и отрабатывать их одновременно, уделяя занятиям 10 — 15 минут.

Приведу примеры игровых упражнений с чистоговорками.

I. Игровые упражнения, направленные на формирование правильного звукопроизношения, выразительности речи:

- Чистоговорка отлично сочетается с различными движениями, которые направлены на развитие мелкой моторики, координации и общего восприятия. Примером таких действий может стать наматывание верёвки на палец, выкладывание деревянных палочек, рисование линий на бумаге, перебирание крупных бусин.
- Чистоговорку можно произносить разными голосами. Попросите ребенка, произнести чистоговорку, например: «Ши-ши-ши — шалунишки малыши», как диктор по телевизору, или как маленький мышонок, или большой великан.
- Чистоговорку можно произносить с разным настроением: весело, грустно, с добротой, со злостью, с нежностью и лаской, и разным темпом: быстро или медленно.

II. Игровые упражнения, направленные на развитие фонематического восприятия, звукового и слогового анализа и синтеза:

Чистоговорки способствуют привлечению внимания детей к звучащему слову, его звуковому и слоговому составу.

1. «Доскажи слог».

Ребёнок добавляет слог с определённым звуком:

- Сы-со-са – на бумаге поло... (са).
- Су-са-сы – у девчушки две ко... (сы).
- Сы-су-со – покатилося коле... (со).
- Са-со-су – маме я цветы не... (су) и т.д.

2. «Прошагаем по слогам»

Ребёнок проговаривает слова по слогам, «прошагивая» их пальчиками по столу или ножками по полу:

- Ла-ла-ла – ост-ра-я пи-ла.
- Ча-ча-ча – на-ша ка-шаго-ря-ча.
- Ще-ще-ще – в дож-дик мы и-дём в пла-ще и т.д.

3. «Доскажи словечко»

Педагог зачитывает чистоговорку и предлагает закончить её, подобрав подходящее слово или выбрав подходящую картинку.

Например:

РА-РА-РА- Вот высокая....

РУ-РУ-РУ- Скачет рыжий...

РЫ-РЫ-РЫ- Прилетели...

РО-РО-РО-Воробьиное...

Картинный материал: гора, кенгуру, комары, перо

III. Игровые упражнения на совершенствование лексико-грамматического строя и связной речи:

На материале чистоговорок можно учить детей изменять форму слова, образовывать слова, согласовывать их между собой, употреблять предлоги, составлять предложения и небольшие рассказы.

1. «Какой, какая, какое?»

Ребёнок отвечает на вопросы в форме чистоговорок.

Например, берем карточку, знакомую ребенку, ту, которую выучили.

Педагог начинает задавать вопросы чистоговорками:

«Са-са-са какая коса?»

«Са-са-са у кого коса?»

Со-со-со какое колесо?

Со-со-со чьё это колесо?

Ребенок отвечает тоже чистоговоркой:

«Са-са-са - острая коса.

Са-са-са – у Саши коса.

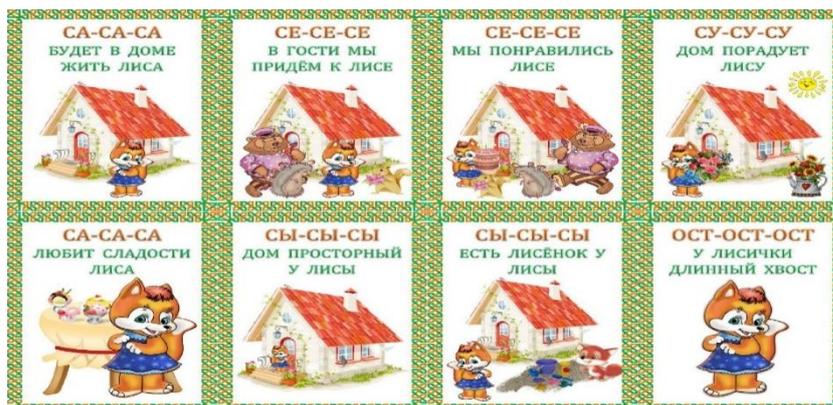
Со-со-со – большое колесо.

Со-со-со- машины колесо.

2. «Измени словечко»

Ребёнок изменяет одно и тоже слово, подбирая его в рифму чистоговорки, тем самым согласовывая в падежной форме.

Например:



3. «Скажи наоборот»

Ребёнок называет слова, противоположные по значению.

Например:

Ра-ра-ра – высокая гора.

Ор-ор-ор- острый топор.

Ра-ра-ра – ... (низкая гора).

Ор-ор-ор- ... (тупой топор).

Ро-ро-ро – полное ведро.

Ар-ар-ар- большой шар.

Ро-ро-ро – ... (пустое ведро)

Ар-ар-ар –... (маленький шар).

4. «Скажи ласково»

Ребёнок называет слова «ласково» в уменьшитель-ласкательной форме.

Например:

Лу-лу-лу – стул в углу.

Лу-лу-лу – стульчик в углу.

Ре-ре-ре – искра в костре.

Ре-ре-ре – искорка в костре и т.д.

5. «Не зевай- на вопросы отвечай»

- Ребёнок отвечает чистоговоркой на вопрос педагога, используя слова-признаки или слова-действия.

Например:

Ра-ра-ра – какая детвора?

Ра-ра-ра – весёлая, шумная, дружная детвора и т.д.

Ра-ра-ра – что делает детвора?

Ра-ра-ра – играет, напевает, танцует детвора и т.д.

- Ребёнок подбирает слово с заданным звуком с опорой на слова-признаки.

Например:

Са-са-са – хитрая, рыжая, пушистая?

Са-са-са – это ... (лиса)

Ры-ры-ры- воздушные, лёгкие, разноцветные?

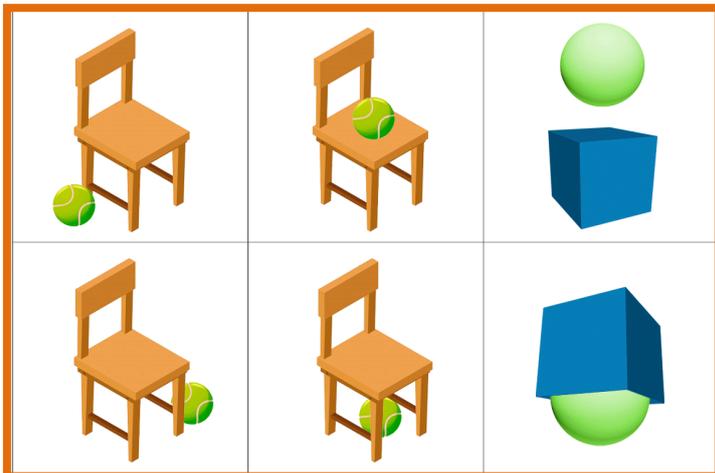
Ры-ры-ры – это же...(шары)

- Ребёнок отвечает чистоговоркой на вопрос педагога, опираясь на картинный материал или схемы

Например:

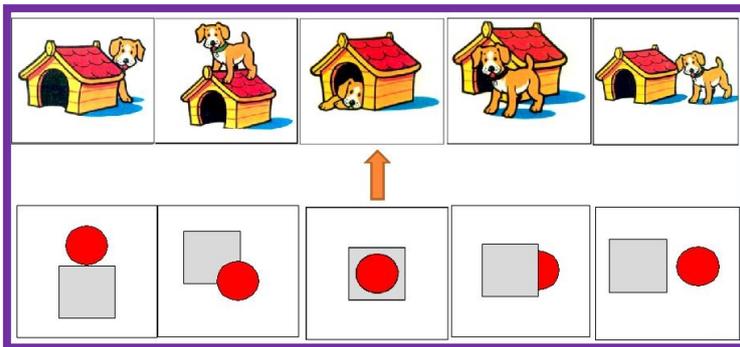
АЧ-АЧ-АЧ- где наш мяч?

АЧ-АЧ-АЧ– на стульчике наш мяч, под стульчиком наш и т.д.



АКА-АКА-АКА- где была собака?

АКА-АКА-АКА- за конурой была собака, на конуре собака и тд.



6. «Сочини рассказ»

Дети придумывают рассказ по картинкам или вопросам.

Например: Придумай историю про ежа в чистоговорках.

Либо более простое задание - закончи чистоговорку.

Например:

Жа-жа-жа – мы увидели ежа

Жу-жу-жу – дали яблоки ежу

Жи-жи-жи – очень колются ежи

Же-же-же – ежата заждались уже

2. Практикум по проведению игровых упражнений с чистоговорками.

Чтобы знать, как правильно использовать игровые упражнения в работе с чистоговорками, проведем небольшой практикум по выполнению некоторых из них.

Воспитатели под руководством логопеда выполняют игровые упражнения, используя материал презентации:

- 1. Произношение чистоговорок с движениями.*
- 2. Договаривание чистоговорок с опорой на картинный материал.*
- 3. Ответы на вопросы чистоговорками.*

4. Произношение чистоговорок разными тембрами и в разных темпах.

Таким образом, в плане занятий с детьми у чистоговорок огромный потенциал, так как их можно придумывать самим и вместе с детьми, включать в разные занятия, тем самым успешно развивая речь каждого ребёнка.

3. Памятка «Правила игры с чистоговорками»

- *Чистоговорки можно использовать на индивидуальных, подгрупповых занятиях.*
 - *Прочитывая чистоговорку используйте картинку. На первом этапе наша цель не заставить ребенка повторять за педагогом, а развить правильное восприятие речи, слуховое внимание. То есть мы просто показываем карточку с картинкой и четко произносим чистоговорку. Затем можно немножко обсудить содержание картинки, но в конце опять вернуться к прочтению чистоговорки.*
 - *Прочитайте чистоговорку медленно, делая акцент на обрабатываемом звуке. Ребенок медленно повторит за вами чистоговорку по слогам несколько раз. После нескольких повторений, ребёнок выучит чистоговорку и может немного добавить темп. Причем первое время ребенок будет воспроизводить чистоговорку с помощью взрослого, а затем — самостоятельно.*
 - *Усвоив одну чистоговорку, можно переходить к следующей. Не стоит долго повторять одну и ту же чистоговорку, это может наскучить ребенку и будет утерян ценный интерес. Лучше взять сразу несколько фраз или стихотворений и отрабатывать их одновременно, уделяя занятиям 10 — 15 минут.*
4. *Выставка-презентация методических и игровых пособий для работы с чистоговорками.*

Желаю творческих успехов!