

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 69»

Конспект развлечения в старшей группе на тему:
«В стране Гласных»



Составитель: учитель-логопед
Коноваленко Лилия Владимировна

2022 год

Задачи:

- Закреплять знания детей о гласных звуках А, О, У, Ы, Э и буквах, обозначающих эти звуки.
- Закреплять понятия «звук», «буква».
- Закреплять умение дифференцировать гласные звуки по акустико-артикуляционным характеристикам, опираясь на артикуляционные модели звуков.
- Закреплять умение интонационно выделять гласный звук в словах и умение опознавать гласный звук в начале слов.
- Закреплять умение подбирать слова на заданный гласный звук.
- Закреплять умение делить слова на слоги с помощью хлопков и шагов.
- Совершенствовать умение детей точно по смыслу отвечать на вопросы, выразительно читать стихотворения.
- Развивать логическое мышление, память, внимание.
- Воспитывать интерес к обучению грамоте.

Оборудование:красиво оформленный зал, интерактивная доска, компьютер, мяч, игра «Собери снежинки», раздаточный материал: конверты «Буквенный конструктор», корзинка с конфетами.

1.Организационный момент.

Слайд 1.

Зал украшен гласными буквами и шариками.

Дети под музыку заходят в зал и встают в «Круг дружбы» и, выполняя движения, говорят слова:

Слайд 2.

*Собрались все дети в круг.
Я твой друг и ты мой друг.
Крепко за руки возьмёмся
И друг другу улыбнёмся.*

Дети остаются стоять в кругу.

-Ребята, посмотрите, как красиво в нашем зале! Наш зал украшен вашими буквами, которые вы сделали вместе с родителями! Но мы не просто собрались в этом зале.

Сегодня мы на паровозике Букашка отправимся в сказочную страну Гласных звуков и букв! Если вы согласны, громко хлопайте в ладоши!

Итак, становимся друг за другом и в путь по сказочной стране Гласных звуков и букв!

Слайд3.

клип «Паровозик ЧУХ-ЧУХ-ЧУХ»

2. Дифференциация гласных звуков по артикуляционным характеристикам.

Слайд 4.

-Первая станция «Угадай-ка»! Дети садятся на места.

-Посмотрите: хитрые гласные звуки спрятались от нас под маски.

Угадайте, про какой гласный звук я говорю, и маска слетит со звука.

Логопед читает стихи, дети хором угадывают звук, со звука на экране слетает маска.

Он улыбка-весельчак

И смеётся просто так(ИИИИИ)

Широко открывает рот,

Песню громко нам споет(ААААА)

Сдвинет губы трубочкой,

Пропоеет он дудочкой(УУУУУ)

Любит звук наш порезвиться,

Любит звук наш и дразниться.

Он тогда кричит тебе:

*“Ну – ка спой мне песню...”(ЭЭЭЭ)
Округлив большие губы,
Он прикрыл немного зубы(ООООО)*

*Если вдруг ворчать начнет,
То как мишка заревёт (ЫЫЫЫ)*

- Молодцы! Узнали все гласные звуки!

Логопед:

*Звуки гласные мы знаем,
Без труда их различаем.
Гласных звуков только шесть,
Их легко пропеть, прочесть:
[А] – на Астре расцветает,
[И] – на Иволге летает,
[О] – на Ослике сидит,
[У] – на Улицу глядит,
[Э] – на Эхо отозвался,
[ы] - во внутрь слов забрался,
Сыром тЫкву закусил
И добавки попросил!*

- Едем дальше?

Слайд5: клип «Паровозик ЧУХ-ЧУХ-ЧУХ»

3. Подбор слов на заданный звук.

Слайд 6.

Вторая станция «Называй-ка!» Дети встают в круг.

-Предлагаю вам поиграть в *игру «Мяч лови, не зевай. слово называй!»*
Я буду каждому кидать мяч и называть гласный звук. А вы. Ребята. Не зевайте, слово называйте, которое начинается на этот звук.

И так: *Ра-ра-ра, начинается игра*

- *Слово быстро назови-
В начале слова гласный И*
- *Слово вспомнить нелегко-
В начале слова гласный О*
- *Слова придумать не могу –
В начале слова гласный У*
- *Не в середине, не в конце-
В начале слова гласный Э*

- **Назовите мне слова-
В начале слова гласный А.**

-Как вы думаете, какой гласный звук я не назвала? (Ы)

-Почему? (Нет слов с первым звуком Ы)

Логопед и дети:

**Мы услышали от Сова,
Что нет слов на гласный Ы.**

Логопед: Молодцы! И так, в путь! Нас ждёт следующая остановка.

Слайд 7.

клип «Паровозик ЧУХ-ЧУХ-ЧУХ»

4. Выделение гласного звука из конца слов

Слайд 8.

Третья станция «Ловишка»! Дети садятся на места.

- А сейчас посмотрим, какие вы внимательные. Наши друзья гласные любят, когда их ловят. Давайте дружно назовём все картинки и словим последний звук каждого слова.

Логопед:

**Что за звуки, словно птицы,
Нет преграды на пути!
Голосисты, как артисты,
В конце слова назови.**

СлонЫ, лисА, окнО, кенгурУ, муравЬИ.

(На экране по очереди появляются картинки, дети хором называют слова и жестом «ловят» последний звук в словах, громко его произнося).

- Молодцы, какие у вас внимательные и чуткие ушки!

Услышали и поймали звуки в конце слов!

Все по местам, едем дальше!

Слайд 9: *клип «Паровозик ЧУХ-ЧУХ-ЧУХ»*

5. Деление слов на слоги.

Слайд 10

Пятая станция «Слоговая»!

Дети стоят в кругу.

- Назовите, кто к нам пришёл.

Дети называют картинки на слайде: жук, утка, кенгуру, паук, уж, гусеница.

- Какой гласный звук повторяется в этих словах? (У)

- Давайте среди всех этих слов найдём самое длинное, как хвост мартышки.

И самое короткое слово, как хвост зайчика.

А для этого надо разделить слова на что? (На слоги).

Дети делят слова на слоги разными способами: хлопками, прыжками, шагами, и говорят, сколько слогов в словах.

-Как вы думаете, какое слово самое длинное? (*Гусеница*). Почему? (в слове 4 слога).

-Какое самое короткое слово? Почему?

- Отлично! Занимаем свои места в нашем весёлом паровозике! Наше путешествие продолжается.

Слайд 11.

клип «Паровозик ЧУХ-ЧУХ-ЧУХ».

6. Дифференциация гласных букв, развитие буквенного гнозиса.

Слайд 12

Станция «Буквенная». Дети садятся на места.

-Ребята, вы знаете, что у каждого звука есть своя буква.

-Каждая буква на что-нибудь похожа. Посмотрите и скажите, какая гласная буква спряталась в этой картинке? (А)

Расскажите стихи про букву А.

Дети читают стихи про букву А. Аналогично игра проводится с другими гласными буквами.

Слайд 13

-А сейчас я предлагаю вам собрать из буквенного конструктора ваши любимые гласные буквы.

Логопед даёт детям в конвертах «Буквенный конструктор». Дети на ковре собирают буквы.

-Ребята, поднимите руки те, у кого получилась буква А.

(Аналогично с другими буквами).

-Какие вы молодцы!

Логопед собирает конверты.

А нас ждёт паровозик, занимайте свои места. Поехали!

Слайд 14.

клип «Паровозик ЧУХ-ЧУХ-ЧУХ».

7. Дифференциация слов- названия картинок по первому гласному звуку и букве.

Слайд 15.

Станция «Снежная». Дети садятся на места. На ковре разбросаны снежинки.

-Гласные приглашают вас на *игру «Собери снежинки»*. Посмотрите, сколько «снежинок» выпало, из них можно сделать снежки. Но снежинки непростые, на них картинки. Гласные буквы предлагают вам собрать «снежинки» в коробочки. Снежинки с картинками, в названии которых 1-й звук А, соберите

в коробочку с буквой А. Снежинки с картинками, в названии которых 1-й звук У, –в коробочку с буквой У.

Говорим все вместе:

***Раз, два, три-
Снежинки собери!***

Дети под музыку собирают снежинки.

-Посмотрим, все ли снежинки попали в коробочки правильно?

Если снежинка в своей коробочке, то хлопайте в ладоши, если нет- топайте ножками.

Логопед показывает снежинки-картинки детям и называет слова. Если снежинка в нужной коробочке, дети хлопают в ладоши, если нет-топают ногами.

Молодцы! Нас ждёт последняя станция. В путь!

Слайд 16.

клип «Паровозик ЧУХ-ЧУХ-ЧУХ».

8. Итог.

Слайд 17.

Мы приехали на станцию «Праздничная»!

Дети стоят в кругу. Раздаются звуки салюта.

-Что это?(Это праздничный салют!)

Слайд 18.

И какой же праздник без угощения? Вы подружились с гласными и гласные в благодарность дарят вам конфеты!

Логопед под музыку раздаёт конфеты детям.

-Ребята, если вам понравилось наше путешествие по Стране Гласных, громко похлопайте в ладоши.

***Всем спасибо за внимание!
Скажем гласным: «До свидания!»***

Дети за логопедом под музыку уходят из зала.