



ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«Окаменение души и сердца

(Профилактика жестокого обращения с детьми)»

Воспитывать ребёнка – нелёгкое дело. Из всех трудных ситуаций нужно стараться выйти с уважением к их человеческому достоинству, без применения физических наказаний или словесных оскорблений. Телесные наказания и битьё детей абсолютно неприемлемы. Ребёнок, которого бьют, чувствует глубокую неприязнь к самому себе и окружающим. Его последующее поведение может быть продиктовано жадой мести.

Дети и подростки являются наиболее уязвимой, незащищённой частью нашего общества. Жестокое обращение с ними, пренебрежение их интересами не только наносит непоправимый вред их здоровью, и физическому, и психическому, но также имеет тяжёлые социальные последствия. Результаты криминологических и психологических исследований показывают, что несовершеннолетние обладают повышенной «предрасположенностью» стать при определенных обстоятельствах жертвой преступлений. В последнее время психологи часто начали говорить о явлении: **Окаменение души и сердца** (взрослых людей и не только).

Дети редко сами сообщают о том, что подвергаются жестокому обращению по ряду причин:

- Дети чувствуют себя не жертвами, а ответственными за происшедшее.
- Дети боятся, что взрослые им не поверят.
- Дети верят в угрозы со стороны обидчиков.
- Дети не хотят расстраивать взрослых.
- Дети не могут говорить о «мерзких» вещах.
- Дети затрудняются описать то, что ними случилось.
- Дети приучены не «болтать».
- Дети воспитаны в уважении к взрослым и боятся доставить неприятности обидчику, просившему их сохранить все в тайне.
- ребенок не видел другого отношения и не понимает, что над ним совершают насилие;
- насильником является человек, которого ребенок любит и боится разрушения с ним отношений.

С целью выявления подверженности детей и подростков жестокому обращению со стороны взрослых можно выделить 4 основные формы жестокого обращения с детьми и пренебрежения их интересами: физическое, сексуальное (развращение), психическое (эмоциональное) насилие, пренебрежение основными нуждами ребёнка (моральная жестокость).

1. Физическое насилие — преднамеренное нанесение физических повреждений ребёнку родителями или лицами, их заменяющими, либо ответственными за их воспитание. Эти повреждения могут привести к смерти, вызвать серьёзные (требующие медицинской помощи) нарушения физического, психического здоровья или отставание в развитии.

Физическое насилие можно распознать по особенностям внешнего вида и характеру травм. И об этом нужно знать не только социальным, педагогическим и медицинским работникам, но каждому из нас, чтобы своевременно помочь такому ребенку.

Внешний вид: множественные повреждения, имеющие специфический характер (отпечатки пальцев, ремня, сигаретные ожоги) и различную степень давности (свежие



и заживающие); задержка физического развития (отставание в весе и росте), обезвоживание (для грудных детей); признаки плохого ухода (гигиеническая запущенность, неопрятный внешний вид, сыпь).

Основные типы травм: на теле — синяки, ссадины, раны, следы от прижигания предметами, горячими жидкостями, сигаретами или от ударов ремнем; повреждения внутренних органов или костей травматического характера. Особой формой физического насилия у детей раннего возраста является синдром сотрясения, который характеризуется ретинальными геморрагиями и субдуральными гематомами (кровоизлияния под оболочки головного мозга) без наружных признаков повреждений. Проявляется в виде потери сознания, рвоты, головных болей.

Особенности психического состояния и поведения ребёнка, позволяющие заподозрить физическое насилие:

Возраст 3 года — 7 лет:

- примирение со случившимся, отсутствие сопротивления;
- пассивная реакция на боль;
- болезненное отношение к замечаниям, критике; заискивающее поведение, чрезмерная уступчивость;
- псевдовзрослое поведение (внешне копирует поведение взрослых);
- негативизм, агрессивность;
- лживость, воровство;
- жестокость по отношению к животным; склонность к поджогам.

Особенности поведения родителей или попечителей, позволяющие заподозрить жестокость по отношению к ребёнку:

- противоречивые, путанные объяснения причин травм у ребёнка и нежелание внести ясность в происшедшее;
- позднее обращение за медицинской помощью или инициатива обращения за помощью исходит от постороннего лица;
- обвинение в травмах самого ребёнка;
- неадекватность реакции родителей на тяжесть повреждения, стремление к её преувеличению или преуменьшению;
- отсутствие обеспокоенности за судьбу ребёнка; невнимание, отсутствие ласки и эмоциональной поддержки в обращении с ребёнком;
- обеспокоенность собственными проблемами, не относящимися к здоровью ребёнка;
- рассказы о том, как их наказывали в детстве;
- признаки психических расстройств в поведении или проявление патологических черт характера (агрессивность, возбуждение, неадекватность и др.).

2. **Сексуальное насилие или развращение** — вовлечение ребёнка с его согласия или без такового, осознаваемое или неосознаваемое им в силу функциональной незрелости или других причин в сексуальные действия со взрослыми с целью получения последними удовлетворения или выгоды.

Таким образом, развращением считается не только собственно половой акт, но и широкий спектр других сексуальных действий: сексуальная эксплуатация ребёнка для порнографических целей или вовлечение в проституцию; несоответствующие возрасту ребёнка домогательства, демонстрация эротических материалов с целью стимуляции ребёнка.



Особенности внешнего вида ребёнка, характер травм и заболевания, позволяющие заподозрить сексуальное насилие:

- повреждения генитальной, анальной или оральной областей, в том числе нарушение целостности девственной плевы, повреждения кожи груди или бедер;
- расширение ануса;
- следы спермы на одежде, коже, в анальной и генитальной областях;
- заболевания, передающиеся половым путем;
- беременность;
- повторные или хронические инфекции мочевыводящих путей;
- резкие изменения веса (потеря или прибавление);
- вагинальные кровотечения;
- психосоматические расстройства.

Особенности психического состояния и поведения детей, позволяющие заподозрить сексуальное насилие.

Дети дошкольного возраста:

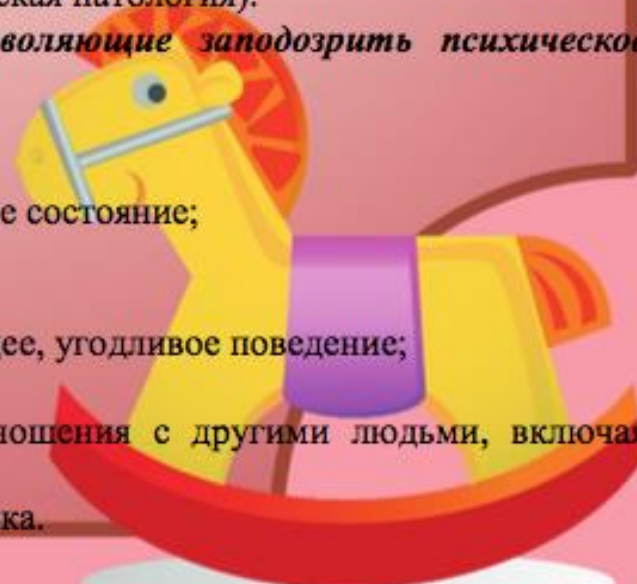
- ночные кошмары;
- страхи;
- регрессивное поведение (появление действий или поступков, характерных для более младшего возраста);
- несвойственные характеру сексуальные игры с самим собой, сверстниками или игрушками;
- несвойственные возрасту знания о сексуальном поведении;
- беспричинные нервно-психические расстройства.

3. Психическое (эмоциональное) насилие — периодическое, длительное или постоянное психическое воздействие родителей (опекунов) и других взрослых на ребенка, приводящее к формированию у него патологических черт характера или же тормозящее развитие личности.

Особенности психического состояния и физического развития, позволяющие заподозрить эмоциональное насилие:

- задержка физического и умственного развития;
- нервный тик;
- энурез;
- печальный вид;
- различные соматические заболевания (ожирение, резкая потеря массы тела, язва желудка, кожные заболевания, аллергическая патология).

Особенности поведения ребёнка, позволяющие заподозрить психическое насилие:

- беспокойство или тревожность;
 - нарушение сна;
 - длительно сохраняющееся подавленное состояние;
 - агрессивность;
 - склонность к уединению;
 - чрезмерная уступчивость, заискивающее, угодливое поведение;
 - угрозы или попытки самоубийства;
 - неумение общаться, налаживать отношения с другими людьми, включая сверстников;
 - плохая успеваемость; низкая самооценка.
- 

Особенности поведения взрослых, позволяющие заподозрить психическое насилие над детьми:

- нежелание утешить ребёнка, который, действительно, в этом нуждается;
- оскорбление, брань, обвинение или публичное унижение ребёнка;
- постоянное сверхкритичное отношение к нему;
- негативная характеристика ребёнка;
- отождествление ребёнка с ненавистным или нелюбимым родственником;
- перекладывание на него ответственности за свои неудачи;
- открытое признание в нелюбви или ненависти к ребёнку.

4. Пренебрежение нуждами ребёнка (моральная жестокость) — отсутствие со стороны родителей или лиц, их заменяющих, элементарной заботы о ребёнке, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние и появляется угроза его здоровью или развитию.

Заброшенными могут оказаться дети, проживающие не только в семье, но и находящиеся на государственном попечении.

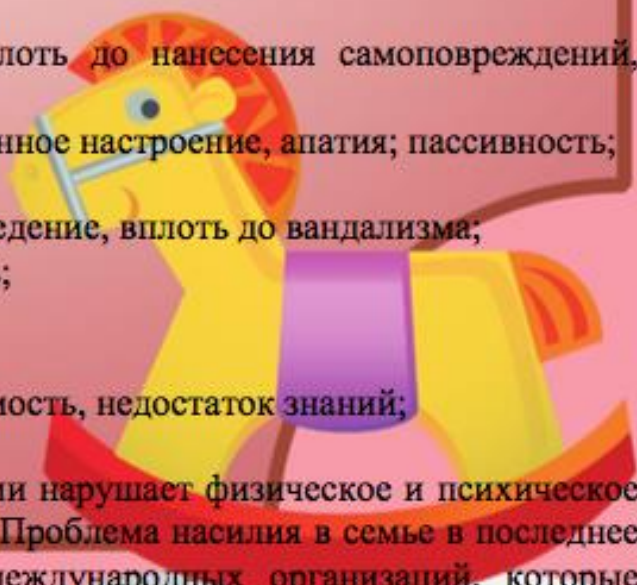
Особенности внешнего вида, клинические симптомы, определённые психические состояния и поведение ребёнка — признаки, по которым можно заподозрить пренебрежительное отношение к его нуждам и интересам:

- утомлённый, сонный вид, опухшие веки;
- санитарно-гигиеническая запущенность, педикулез;
- низкая масса тела, увеличивающаяся при регулярном достаточном питании (например, во время пребывания в больнице или приюте);
- задержка роста или общее отставание в физическом развитии;
- задержка речевого и моторного развития, исчезающие при улучшении ситуации и появлении заботы о ребёнке;
- выраженная пеленочная сыпь и обезвоживание, характерные для грудных детей;
- частая заболеваемость вялотекущими хроническими инфекционными болезнями;
- многократная госпитализация в отделения неотложной и скорой помощи;
- повторные повреждения от случайных травм или отравлений.

Особенности психического состояния и поведения ребёнка, позволяющие заподозрить пренебрежительное отношение к нему:

- постоянный голод и/или жажда;
- кража пищи;
- стремление, любыми способами, вплоть до нанесения самоповреждений, привлечь к себе внимание взрослых;
- требование ласки и внимания; подавленное настроение, апатия; пассивность;
- агрессивность и импульсивность;
- деликventное (антиобщественное) поведение, вплоть до вандализма;
- неумение общаться с людьми, дружить;
- неразборчивое дружелюбие;
- регрессивное поведение;
- трудности в обучении, низкая успеваемость, недостаток знаний;
- низкая самооценка.

Любой вид жестокого обращения с детьми нарушает физическое и психическое здоровье ребёнка, развитие его как личности. Проблема насилия в семье в последнее время попала в центр внимания многих международных организаций, которые





обращаются к специалистам – с призывом остановить семейное насилие, которое подрывает основы не только семьи, но и общества в целом. За закрытыми дверями квартир каждый день ломаются судьбы, унижается человеческое достоинство, калечатся души.

Таким образом, семья может вступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания.

Главное в воспитании маленького человека – достижение душевного единения, нравственной связи родителей с ребенком. Родителям ни в коем случае не следует пускать процесс воспитания на самотёк и в более старшем возрасте также оставлять повзрослевшего ребёнка наедине с самим собой. Очень важно, чтобы то, чему мы учим, подкреплялось конкретными примерами, чтобы он видел, что у взрослых теория не расходится с практикой.

Одним из важнейших условий воспитания детей установление в семье дружественных отношений между родителями и детьми, между всеми членами семьи, уважение и привязанность их друг к другу.

Таким образом, семья – это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль. У тревожных матерей вырастают тревожные дети, честолюбивые родители порой так подавляют своих детей, что это приводит к появлению у них комплекса неполноценности, несдержанный агрессивный отец, выходящий из себя по малейшему поводу, нередко, сам того не ведая, формирует подобный же тип поведения у своих детей.

Основные параметры неправильного воспитания (поведения родителей в семье)

1. Непонимание своеобразия личностного развития детей.

Например, родители считают ребёнка упрямым, в то время как речь идёт о сохранении элементарного чувства достоинства.

2. Неприятие детей.

Неприятие: индивидуальности ребёнка, его своеобразия, особенностей характера.

3. Несоответствие требований и ожиданий родителей возможностям и потребностям детей.

4. Негибкость родителей в отношении с детьми:

- недостаточный учёт ситуации, момента;
- несвоевременный отклик;
- фиксация проблем, застревание на них;
- запрограммированность требований;
- отсутствие альтернатив в решениях;
- навязывание мнений.

5. Неравномерность отношения родителей – недостаток заботы сменяется её избытком или наоборот.

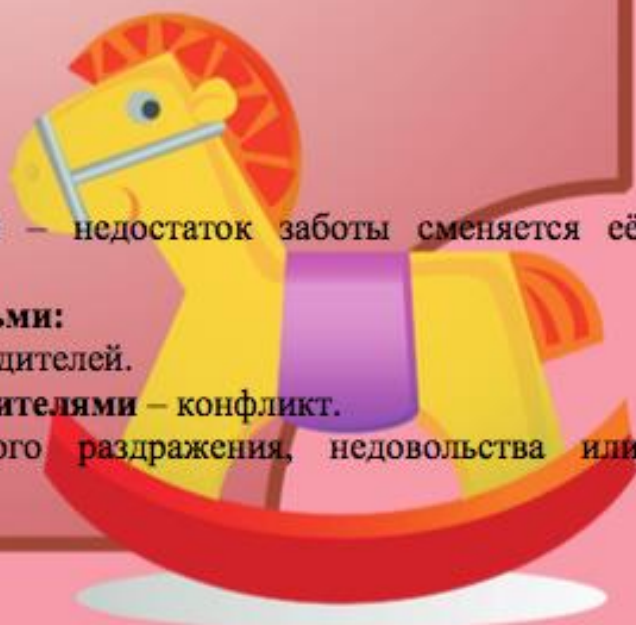
6. Непоследовательность в обращении с детьми: меняющиеся и противоречивые требования родителей.

7. Несогласованность отношений между родителями – конфликт.

8. Аффективность – избыток родительского раздражения, недовольства или беспокойства, тревоги и страха

9. Тревожность:

- беспокойство и паника по любому поводу;



- 
- стремление чрезмерно опекать ребенка;
 - не отпускать ребёнка от себя;
 - предохранение от воображаемых опасностей;
 - стремление делать всё для ребёнка заранее;
 - навязчивая потребность постоянно давать советы, предостерегать.

10. Доминантность:

- безоговорочное подчинение своей точке зрения;
- стремление подчинить ребёнка;
- навязывание мнений и готовых решений;
- строгая дисциплина и ограничение самостоятельности;
- физическое наказание;
- постоянный контроль за действием ребёнка.

11. Гиперсоциальность:

- повышенная принципиальность;
- чрезмерная требовательность;
- навязывание детям большого числа правил;
- бесконечное число порицаний и замечаний;
- нетерпимость к слабостям и недостаткам;
- отношение к детям, как ко взрослым.

12. Недоверие к возможностям детей:

- настороженность и подозрительность в отношении перемен;
- недоверчивость к мнению ребёнка;
- неверие в его самостоятельность;
- перепроверка его действий;
- предостережения и угрозы.

13. Недостаточная отзывчивость – несвоевременный отклик на просьбы детей, их потребности, настроение.

Если ребенка постоянно критиковать, он учится ненавидеть.

Если ребенок живет во вражде, он учится агрессивности.

Если ребенка высмеивают, он становится замкнутым.

Если ребенок растет в упреках, он учится жить с чувством вины.

Если ребенок растет в терпимости, он учится принимать других.

Если ребенка подбадривают, он учится верить в себя.

Если ребенок растет в честности, он учится быть справедливым.

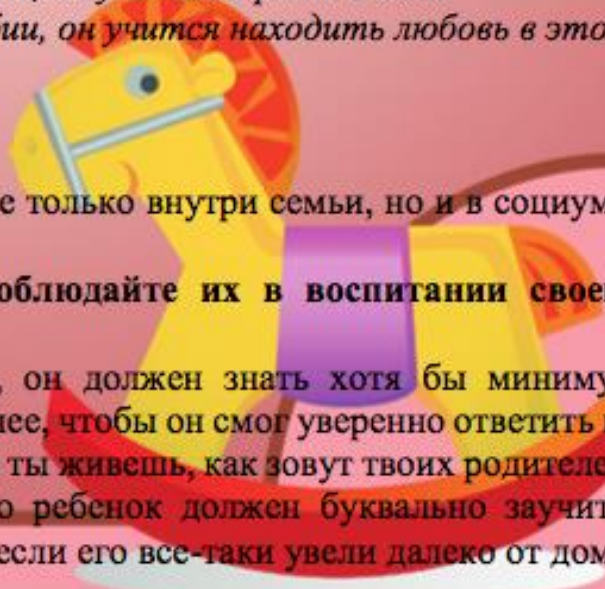
Если ребенок растет в безопасности, он учится верить в себя.

Если ребенок живет в понимании и дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире.

Но насилие и жестокость присутствуют не только внутри семьи, но и в социуме, поэтому, уважаемые папы и мамы!

Запомните эти простые правила и соблюдайте их в воспитании своего ребенка:

- Если ребенок остается один во дворе, он должен знать хотя бы минимум информации о себе. Учите малыша этому заранее, чтобы он смог уверенно ответить на вопросы: как тебя зовут, как твоя фамилия, где ты живешь, как зовут твоих родителей, номер телефона родителей. Эту информацию ребенок должен буквально заучить, чтобы в случае опасности, если он потерялся, если его все-таки увели далеко от дома,





он мог обратиться в полицию или зайти в большой магазин, аптеку, где много народу и обратиться к людям за помощью. Если ребенок слишком робкий и не может объяснить людям, желающим выручить его из беды, где он живет и как его зовут, такой ребенок должен выходить из дома только в сопровождении взрослого.

• Несколько «нельзя» ребенок должен усвоить твердо. Одно из них: не принимать от чужих людей угощений и подарков. Однако возможен вариант, что угощение предлагает знакомая тетя, соседка, с которой мама часто разговаривает, или папин приятель. Что делать ребенку? В этом случае все равно следует отказаться или спросить у мамы, если она недалеко. Свой отказ от угощения ребенок может так и объяснить: «Мама не разрешает мне брать конфеты и угощения». Если вы с самого раннего детства научите ваших детей спрашивать разрешения, прежде чем принимать от кого-то конфету или подарок, они будут менее уязвимы перед преступниками и насильниками, активно применяющими эту уловку.

• Учите своего ребенка следующему правилу: «Не отвечать на просьбу незнакомца подойти к нему или идти с ним. Никогда, ни при каких обстоятельствах не разговаривать с незнакомым взрослым человеком на улице». Если такой человек увидит, как маленькая девочка с восторгом и умилением наблюдает за мальчиком, играющим со своим щенком, он может использовать удачный момент и позвать малышку: «А у меня тоже есть щенок, хочешь поиграть с ним? Он такой же хорошенький». Девочка забудет о маминых запретах, ведь предлагают собачку, а «мама ничего о собачке не говорила, а говорила только о конфетах». Поэтому запрет должен звучать именно так: «Никогда и ни при каких обстоятельствах без моего разрешения не разговаривать с чужими людьми».

• Еще одно правило: «Не держать в тайне то, что доставило ребенку неприятности во дворе». Даже если малыш сильно испугался, он должен быть уверен в том, ему ничего не грозит, если он расскажет об этом родителям. Более того, он должен быть уверен в том, что именно родители обладают силой и возможностью защитить его от всяких бед. Это правило необходимо выполнять в том случае, если ребенка запугали. Преступники, которые домогаются маленьких детей, отчасти психологи, поэтому они прибегают к самым действенным запугиваниям. Например, пытаясь увести ребенка за руку, натываются на его отчаянное сопротивление и крик. Поэтому пытаются запугать ребенка: «Если расскажешь маме, то завтра я тебя подкараулю и уведу так, что не успеешь закричать» или «Если расскажешь маме, то я убью и ее и тебя». Боясь за себя и за маму, малыш постарается молчать и не рассказывать о происшествии. Поэтому ребенок должен быть уверен, что мама, а тем более папа сильнее плохих дядей, и от них ничего нельзя скрывать.

