

Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
«Детский сад №69»

Подгрупповая логопедическая НОД по мотивам сказки «Колобок»

**«Новая сказка Колобка»**  
(возрастная группа: старший дошкольный возраст)



Разработала: Коноваленко Л.В.,  
учитель –логопед МАДОУ  
«Детский сад № 69»

г. Верхняя Пышма  
2024

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

**Цель:** Закрепление навыка произношения звука Л в речи.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

- Автоматизация произношения звука Л в слогах, словах, предложениях, чистоговорках и скороговорке.
- Закрепление навыка слогового анализа слов.
- Совершенствование грамматического строя речи (образование глаголов приставочным способом, согласование существительных в творительном падеже ед. числа)
- Активизация словарного запаса.

**Коррекционно-развивающие:**

- Развитие артикуляционного праксиса, целенаправленного ротового выдоха.
- Развитие просодической стороны речи (высоты и тембра голоса, выразительности речи)
- Развитие мелкой моторики рук и координации речи с движением.
- Развитие фонематического слуха и восприятия.
- Развитие психических сторон речи (зрительного и слухового внимания и памяти, пространственной ориентировки, словесно-логического мышления, творческого воображения)
- Развитие коммуникативных навыков, связной диалогической речи.
- Развитие контроля за собственной речью и речью окружающих.
- Профилактика нарушений зрения

**Коррекционно-воспитательные:**

Воспитание культуры общения, доброжелательности, взаимовыручки, навыков взаимодействия в решении поставленных задач, активности и самостоятельности.

**Оборудование:** компьютер с презентацией, шкатулка, теннисный мячик, план-схема артикуляционно-акустической характеристики звуков, «Звуковички», пазлы «Колобок», вязанные зайчики, «дорожка» со следами и картинным материалом, конверт с карточками-настроением и картинный материал – подсказки для чистоговорок, аудиозаписи для музыкального сопровождения.

**Способ организации:** активно-деятельностный.

**Планируемый результат:** Дети правильно произносят твёрдый звук Л в самостоятельной и сопряжённой речи, выделяют звук л в речи, осуществляют самоконтроль над речью, строят речевое высказывание в соответствии с познавательно-игровой ситуацией. Дети проявляют творческую инициативность, самостоятельность, взаимовыручку в решении поставленных игровых задач.

## I. Вводная часть

### 1. Организационный момент.

- Ребята, а вы хотите поиграть в сказку?  
Попробуем позвать сказку к нам в гости?

*В мире много сказок,  
Грустных и смешных,  
И прожить на свете  
Нам нельзя без них.  
В сказке может все случиться,  
Наша сказка впереди.  
Сказка в двери нам стучится,  
Скажем: «Сказка, в гости заходи!»*

*Дети громко повторяют: «Сказка, в гости заходи!»*

*Шкатулка открывается,  
Сказка начинается.....*

*Открывается шкатулка – в ней лежит жёлтый теннисный шарик*

-К главному герою сказки, в которую мы попадём сегодня, тоже подходит жёлтый шарик.  
Что это за сказка?

*Формой он похож на мяч.  
Был когда-то он горяч.  
Спрыгнул со стола на пол  
И от бабушки ушел.  
У него румяный бок...  
Вы узнали? (КОЛОБОК).*

### Слайд 1 Фрагмент из песенки «Колобок»

-Покатился колобок к деткам, хочет послушать, что они про него расскажут! Какой Колобок?

*Жёлтый шар-Колобок передаётся по кругу, логопед задаёт наводящие вопросы (круглый, маленький, жёлтый, румяный, вкусный, свежий, ароматный, весёлый, смелый, хвастливый...)*

-Как много добрых слов мы сказали про Колобка!

### 2. Артикуляционно-акустическая характеристика звука Л.

-Послушайте, какой звук я выделю в словах: кругЛый, жёлТый, весёлЛый, смёлЛый, КоЛобок? (звук Л).

Молодцы! Звук Л будет сегодня в нашей сказке главный. Поэтому мы очень постараемся говорить его красиво.

-Помните, какой звук Л?

*Дети с опорой на схему дают характеристику звука Л: согласный, звонкий, твёрдый и находят Звуковичка.*

-Как правильно говорить звук Л? (ответы детей)

### 3. Развитие артикуляционной моторики и целенаправленного ротового выдоха.

-Чтобы попасть в нашу сказку, поиграем с язычком.

*Дети под музыку выполняют артикуляционную гимнастику.*

#### *Артикуляционная гимнастика «Колобок»*

- *«Жили-были дед да баба. Однажды решили они испечь колобок.»*- открыть широко рот

- *«Баба по амбарам помела»* — движения языка влево-вправо по верхней губе
- *«По сусекам поскребла»* — проталкивание языка между зубами
- *«Замесила тесто»* — похлопывание широкого языка губами
- *«Положила на окошко студиться»* — открыть рот, широкий язык лежит на нижней губе
- *«Заскучал Колобок, смотрит по сторонам»* — упр. «Часики»
- *«Спрыгнул с окошка и покатился»* — упр. «Карусель»
- *«Навстречу ему Зайчик-попрыгайчик»* — упр. «Лошадка»
- *«А потом Волк-зубами щёлк»* — упр. «Оскал»
- *«Вдруг на пути Медведь встал, не пускает Колобка»* — упр. «Парус»
- *«Убежал Колобок и встретил Лисичку. Увидела Лиса Колобка, облизывается»* — упр. «Вкусное варенье»

- Помните, ребята, что было дальше? (*Ответы детей*)

- Жалко такого замечательного колобка! Может быть спасём его от Лисы?

**Упражнение на развитие ротового выдоха.**

Сдуем Колобок с ладошки, как будто с лисьего носа! У кого дальше укатится Колобок?

*Дети по очереди дуют с ладони вперёд на теннисный шарик.*

## II. Основная часть

### I. Проблемная ситуация (или мотивация), постановка и принятие детьми цели занятия

-Вы любите фантазировать, сочинять разные истории?

Представьте, что наш Колобок не убежал от бабушки и дедушки, а прыгнул с окошка на скамейку, потом на дорожку и развалился на 4 части. Прибежали зайчик, волк, медведь и лисичка, каждый ухватил по кусочку и унес к себе.

-Как же нам спасти Колобка? (*Ответы детей. Совместно приходим к выводу: надо пойти к зверьям и собрать все кусочки*)

### 2. Автоматизация звука Л в слогах. Развитие просодической стороной речи (пропевание слоговых рядов с различной высотой звучания).

*Путь наш станет интересней,  
Если будем петь мы песни.*

*Предлагаю встать около стульчиков, чтобы было удобнее, сопровождаем пение слогов движением руками:*

- **Колобок открыл глаза- пропоем мы звонко: ЛА-ЛА-ЛА-ЛА-ЛА**

*Разводим руки в стороны*

- **Утром солнышко взошло, снизу вверх поем мы: ЛО-ЛО-ЛО-ЛО-ЛО**

*Поднимаем руки вверх, постепенно повышая голос*

- **С ним по горкам едем мы: ЛЫ-ЛЫ-ЛЫ-ЛЫ-ЛЫ**

*Волнообразные движения руками, голос повышаем и понижаем*

- **Мы увидели лису, сверху вниз пропели: ЛУ-ЛУ-ЛУ-ЛУ-ЛУ**

*Опускаем руки вниз, постепенно понижая голос*

### 3. Автоматизация звука Л в словосочетаниях, слоговой анализ слов.

#### Слайд 2

-Посмотрите, кто навстречу нам скачет? (*Ответы детей*)

Правильно, это Зайчишка серенький хвостиком. Скачет по дорожке, кушает морошку.

-Попросим его отдать нам кусочек Колобка? Повторяйте за мной:

«Зайчишка отдай нам, пожалуйста, кусочек Колобка!»

Заяц отвечает:

— Отдам, если поможете мне яблочки моим зайчатам собрать.

#### Слайд 3 Интерактивная игра «Волшебные яблочки»

А яблочки не простые, на каждой картинке. Разложите яблоки по лукошкам: найдите, какой слог в слове спрятался ЛА-, ЛО -или ЛУ-, нажимайте на лукошко с нужным слогом. Для появления яблочка, кликните на кружок внизу слайда.

Если скажете правильно с чем яблочко, то яблочко попадёт в корзинку!

*Дети читают слоги на лукошках, говорят с чем яблочко, делят хлопками слово на слоги, определяют, какой слог в слове и с помощью логопеда нажимают мышкой на нужное лукошко.*

**Например:** Яблочко с лупой. ЛУ-ПА, В слове спрятался слог ЛУ-.

Зайка:

-Молодцы, ребята! Спасибо вам за яблочки! А теперь поиграйте со мной в «Гляделки»!

#### **4. Профилактика нарушения зрения. Зрительная гимнастика «Зайка»**

*У каждого ребёнка на пальчике зайчик. Дети под музыку выполняют движения.*

<p>Зайка вправо поскакал, Каждый зайку увидал. Зайка влево поскакал Каждый взглядом увидал. Зайка — вправо, зайка влево. Ах, какой зайчонок смелый! Зайка скачет вверх и вниз.</p> <p>Ты на зайку оглянись. Зайчик спрятался от нас.</p> <p>Открывать не надо глаз.</p>	<p><i>Дети прослеживают движения зайчика взглядом, голова остается в фиксированном положении.</i></p> <p><i>Прячут зайку за спину, поворачивая голову, смотрят через правое плечо, затем через левое.</i></p> <p><i>Закрывают глаза на несколько секунд</i></p>
---	---

Заяц:

-Спасибо, уважили меня! Возьмите кусочек Колобка!

*Логопед даёт четвертинку Колобка.*

#### **5. Автоматизации звука Л во фразах, развитие координации речи с движениями.**

**Будем дальше мы идти,  
Чтобы Колобка спасти.**

-Посмотрите! Перед нами лесные дорожки, а на них чьи-то следы? Может это следы волка? И если мы по ним пройдем, отыщем его? Но при этом постараемся правильно называть картинку, на которую мы встали.

**Игра «Ходилки».**

*На полу разложены дорожки из следов-картинок. Каждый ребенок по очереди, наступая на картинку, называет слово во фразе: “Я встал на лодку”, “Я встала на лыжи” и т.п.*

-Замечательно!

**Слайд 4**

- Вот он наш Волк-зубами щёлк! Попросим Волка ласково:

Волчок серый бочок, отдай нам пожалуйста кусочек Колобка!

Волк:

-Скучно мне одному в лесу, поиграйте со мной, может быть тогда я вам отдам кусочек Колобка.

#### **6. Автоматизация звука Л в слогах и словах. Развитие фонематического слуха и мелкой моторики рук.**

**Пальчиковая игра «Пальчики-помощники»  
Будем пальцы загигать,**

**Будут пальцы помогать  
Слоги и слова считать!**

*В ритме каждой строчки сжимаем пальчики в кулак*

**ЛЫ-ЛО-ЛА**

*Загибаем пальчики на правой руке*

**ЛЫЖИ- ЛОЖКИ- И ПЧЕЛА**

*Загибаем пальчики на левой руке*

**ЛА- ЛУ-ЛЫ**

**ЛАМПЫ-ЛУЖИЦЫ-СТОЛЫ**

**ЛЫ-ЛУ-ЛО**

**ЛУКОВКА-МАЛЫШ-СТЕКЛО**

Волк: -Молодцы! Повеселили меня, побегу со своими волчатами играть! Возьмите кусочек Колобка! И побежал Волк в свой дом.

Вы знаете, как он называется? (*Логово*)

*Логопед отдаёт детям кусок Колобка.*

## **7. Практическое усвоение приставочных глаголов прошедшего времени.**

*К кому же дальше мы пойдём,  
Кусочек Колобка найдём?*

Послушайте загадку:

*Он в берлоге спит зимой  
Под большущею сосной.  
А когда придет весна,  
Просыпается от сна. (Медведь)*

### **Слайд 6**

-А вот и сам Мишка-медведь косолапый.

-Помогите мне рассказать, как медведь гулял по лесу. Добавляйте слово, похожее на слово ШЁЛ:

*Медведь по лесу шел, и волнушку...(нашел). Дальше в лес...(пошел), в чащу леса...(зашел), к дереву ...(подошел), там сладкий мед...(нашел). Дальше по дорожке...(пошел) и к нам...(пришел).*

-Какие вы молодцы, так красиво говорили звук Л в словах!

-Как мы будем просить Медведя вернуть нам кусок Колобка? (*Ответы детей*).

Медведь:

-Какие вежливые! Так и быть. Только есть у меня маленькие медвежата. Уж очень любят они разные стишки слушать. А я сам не умею их сочинять. Вот если бы вы научили меня сочинять стишки, тогда бы я вам точно вернул кусочек румяного Колобка.

## **8. Автоматизация звука Л в чистоговорках. Развитие эмоциональной выразительности речи.**

### **Игра «Доскажи чистоговорку»**

-Научим Медведя сочинять чистоговорки? В это вам помогут картинки-подсказки, назовите их.

-Какой звук повторяется во всех словах? (*Звук Л*).

Я буду начинать чистоговорку, а вы догадайтесь, какое слово подходит по рифме?

**ЛА-ЛА-ЛА- Собирает мёд... (пчела)**

-Поиграем с чистоговоркой. С каким настроением мы её скажем, покажет карточка.

*Один из детей вытягивает из конверта карточку с эмоцией, дети соответственно карточке проговаривают чистоговорку. Аналогично проводится игра с другими чистоговорками.*

**ЛУ-ЛУ-ЛУ- Заведу свою ..(юлу)**  
**ЛО-ЛО-ЛО- У белки есть ...(дупло)**  
**ИЛ-ИЛ-ИЛ- В болоте плавал.. (крокодил)**  
**ОЛ-ОЛ-ОЛ- Дети сели за...(стол)**  
**УЛ-УЛ-УЛ- Мы купили новый..(стул)**

*Медведь:* Благодарю вас, ребята! Теперь я знаю, как сочинять стишки-чистоговорки, будет чем забавлять медвежат. Вот вам ваш кусочек Колобка, а я медом полакомлюсь.

*Логопед даёт третий кусок Колобка.*

И пошёл Медведь к себе домой. Где живёт Медведь? (*В берлоге*).

## **9. Автоматизация звука Л в скороговорке.**

-С кем же мы ещё не повстречались? (*Ответы детей*)

Как в сказках называют лису? (*Лисичка-сестричка, хитрая, плутовка...*)

Как вы думаете. Почему её называют плутовка? (*Ответы детей*)

### **Слайд 7**

Вот она рыжая плутовка! Как он нас не обманула. Попробуем попросить Лису отдать кусочек Колобка?

*Дети просят Лису отдать Колобка.*

*Лиса:*

-Как же это я вам отдам такой лакомый кусочек? Что же вы мне дадите взамен?

- Ребята, может мы её научим говорить скороговорку? Лисонька, мы тебя научим говорить скороговорку и ты будешь лучше всех в лесу говорить трудный звук Л. А за это ты вернёшь кусочек Колобка.

*Лиса:*

Ладно. Так и быть, говорите свою скороговорку, да побыстрей. А то передумаю!

### **Слайд 8**

*Дети сначала с логопедом, затем самостоятельно медленно и быстро говорят скороговорку по мнемотаблице:*

*Лиса по лесу ходила,  
Лиса голосом вопила.  
Лиса лычки драла,  
Лиса лапки плела.*

*Лиса:*-Ой, что-то мне не очень хочется расставаться с таким вкусеньким кусочком Колобка.

- Ребята, может быть попробуем отвлечь Лису и забрать у неё кусочек?

## **10. Развитие внимания, пространственной ориентации в кинезиологическом упражнении «Кулак- ребро- ладонь»:**

***Не зевай! За мной повторяй!***

*Дети вместе с логопедом сначала на одной руке. Затем на другой руке, потом обеими руками показывают движения, названные: «Тучка-Дождик-Солнышко».*

- Молодцы, обхитрили Лисичку!

*Логопед даёт последний кусок Колобка.*

## **11. Заключительная часть.**

### **1. Итог.**

Ребята, мы все кусочки Колобка собрали? Можем теперь сделать целого Колобка?

*Дети выкладывают из пазлов Колобка.*

-Молодцы! Вы стали для Колобка лучшими друзьями! Ребята, давайте вернём Колобка к дедушке и бабушке домой. Он теперь будет слушаться их, и не будет убегать из дома.

**Слайд 9 Фрагмент из песенки «Колобок»**

-Какой звук был главный в нашей сказке?

И вы старались его говорить правильно и красиво!

## **2. Рефлексия.**

**Слайд 10**

- Ребята, что в нашей сказке вам понравилось больше всего?

- Что для вас было труднее всего?

-Попробуйте дома придумать свою историю про Колобка и расскажите её родителям. А кто желает, может нарисовать рисунок про приключения Колобка.

## 10. Игра с мячом «Назови ласково»

Давайте поиграем: Мячик маленький поймай и словечки приласкай:

Яблоко-яблочко

Лопата-лопаточка

Балалайка-балалаечка

Халат-халатик

ложка-ложечка

булавка-булавочка

**А теперь пришел черед сыграть в игру «Наоборот»**

Заяц летом серый, а зимой....

Кипяток горячий, а лед .....

Волк летом сытый, а зимой....

Шарик легкий, а камень ....

Гномик добрый, а колдун ...

Летом погода теплая, а зимой.....

*Отдохнули, поиграли, детям предлагается сесть за столы.*

Л.: дальше, а навстречу ему:

Кто зимой холодной  
Бродит злой, голодный?

Л.: Кто это? – волк!

Л.: Выполните задание Волка и он покажет дорогу Колобку. Давайте ребята поможем Колобку.

«Посчитай зверей». Посмотри, как много лесных жителей встретилось на лужайке! Посчитай их. Скажи, кого больше? Кого – меньше? И еще одно задание:

«Скажи наоборот». Послушай предложение. Добавь в каждое предложение, подходящее по смыслу слово со звуком [Л]. Повтори предложение целиком. Справиться с заданием тебе помогут картинки.

Л.: Обрадовался волк (уж не такой, оказывается, и злой он был) и показал Колобку дорогу в Голубую страну.

Покатился Колобок дальше и по дороге встретил Волка, который заблудился в лесу. Давай волку поможем найти дорогу домой!? Для этого тебе надо правильно называть предметы, встречающиеся у тебя на пути. (на игровом поле расставлены картинки со звуком Л, которые ребенок должен правильно произнести). Молодец, ты помог Волку найти дорогу домой. Как называется дом у волка? (логово).

