

Конспект занятия в подготовительной группе  
по экологическому воспитанию.

**«Увлекательная прогулка в лес»**

Разработал:  
Воспитатель И.Н. Жульянова

Апрель 2025

*(Воспитатель с детьми выходят в зал и говорят)*

**Воспитатель:** Ребята каждый новый день начинается с солнечного лучика, который улыбается ласковой улыбкой и говорит нам: «Доброе утро!».

*(Воспитатель обращает внимание детей на гостей)*

**Воспитатель:** К нам сегодня пришли гости, давайте поздороваемся с гостями и подарим свои улыбки как солнечные лучики.

*(Дети здороваются)*

«Доброе утро!» скажем все вместе  
«Доброе утро!» нашим друзьям  
«Доброе утро!» нашим гостям.

**Воспитатель:** Ребята мы с вами два года были защитниками природы, мы многое узнали, многому научились и в этом нам помогали наши друзья – Эколята. Мы много с вами говорили о лесе, давайте вспомним с вами, что такое лес?

**Дети:** Это место, где растёт много деревьев, кустарников, ягод, грибов, живут звери, птицы, насекомые.

**Воспитатель:** Лес – это дом для трав, грибов, кустарников и деревьев, зверей, птиц и насекомых. Ведь все обитатели леса живут рядом друг с другом, общаются и помогая, как будто соседи в большом многоэтажном доме.

- Кто-то из вас ходил в лес с родителями на прогулку вы все знаете правила поведения в лесу, давайте их повторим.

*(дети называют правила поведения в лесу)*

**Дети:** Нельзя шуметь, бегать в лесу, ломать ветки деревьев, разбрасывать мусор...

**Воспитатель:** Правила, мы с вами повторили. И сегодня ребята приглашаю вас отправиться на прогулку в лес в разные времена года, а поможет нам в этом карта. На карте разными цветами изображены времена года.

**Воспитатель:** А чтобы вы узнали, в какое время года мы отправимся на прогулку в лес, отгадайте загадку:

Во дворе замерзли лужи,  
Целый день позёмка кружит,  
Стали белыми дома.  
Это к нам пришла... (зима).

**Дети:** Ответы детей.

**Воспитатель:** Правильно. Идём на прогулку в лес зимой. Значит, мы в какой лес пойдём?

**Дети:** Мы пойдём в зимний лес.

*(Воспитатель меняет стрелку на карте)*

*(Проводится физминутка. Дети выполняют на месте)*

Раз, два, три, четыре, пять  
В лес пошли мы погулять  
Шли, шли, шли  
В зимний лес зашли.

*(На слайде появляется картина «Зимнего леса».)*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, в каком волшебном лесу мы с вами оказались. Скажите, что вам нравится, что особенного в зимнем лесу?

**Дети:** деревья и кустарники стоят в снежном убранстве, принакрылись снежными шапками, а какая в лесу тишина...

**Воспитатель:** Ребята давайте с вами вспомним, какие изменения происходили в лесу зимой. Какие зимой бывают природные явления?

**Дети:** Метель, вьюга, иней, снегопад, пурга, буран, позёмка, наст, оттепель, гололёд, изморозь, туман, ледяной дождь.

*(Когда дети назвали зимние явления природы, воспитатель предлагает подойти к столу найти эти явления и поместить их на карту)*

**Воспитатель:** Мы с вами сейчас назвали зимние природные явления. Я вам сейчас предлагаю подойти к столу выбрать по одному явлению и поместить на карту с обозначением «зима».

*(Ребёнок берёт картинку с зимним явлением, говорит название этого явления и помещает на карту. Затем воспитатель предлагает детям пройти за столы)*

**Воспитатель:** А сейчас я предлагаю вам пройти за столы.

*(Дети проходят за столы)*

**Воспитатель:** Ребята, а что можно увидеть на снегу?

**Дети:** Следы животных, птиц...

**Воспитатель:** Правильно. Каждое животное оставляет свой след. Предлагаю вам сейчас работу в парах. Вам надо взять карточку с номером один. Когда вы перевернёте карточку, то увидите на ней следы какого-то животного. Вам необходимо сообща с товарищем рассмотреть следы, и определить, какого животного этот след.

*(Дети рассматривают и определяют следы медведя, лисы, волка, белки, зайца)*

**Воспитатель:** Ребята, все вы попробовали определить какого животного эти следы. А сейчас давайте возьмём карточку с номером два и проверим, правильно ли вы определили.

*(Дети проверяют)*

*(На слайде появляется эколёнок «Ёлочка»)*

**Воспитатель:** Ребята посмотрите, кто появился на слайде?

**Дети:** Эколёнок «Ёлочка».

**Воспитатель:** Она не просто так появилась, а хочет нас предупредить. Давайте узнаем, о чём нас хочет предупредить или попросить.

*(Воспитатель подходит к эколёнку «Ёлочка» берёт конверт и читает письмо)*

- Ребята, в лесу растёт много разных деревьев. Чтобы дерево выросло, необходимо много времени. К сожалению, люди не берегут деревья и срубают их топором, ломают ветки. Деревьям больно, они перестают расти, и долго, мучительно умирают, только сказать об этом не могут. Деревьев становится все меньше и меньше.

Что же делать? Помогите!

**Воспитатель:** Ребята как вы думаете, чем мы можем помочь?

**Дети:** Ответы детей.

**Воспитатель:** Правильно. Необходимо поставить экологический знак «Не рубите деревья» и «Не ломать ветки деревьев». Я попрошу Машу подойти к эколятам и найти нужный экологический знак.

*(Маша находит экологический знак «Не рубите деревья»,  
а Давид находит знак «Не ломать ветки деревьев».  
Дети берут экологические знаки себе и проходят за столы)*

- Ребята, а какой знак поможет не нарушить тишину в лесу?

**Дети:** «Не шуметь в лесу».

**Воспитатель:** Правильно.

*(Воспитатель просит ребенка, который назвал правильно ответ, выйти и найти нужный экологический знак «Не шуметь в лесу»)*

**Воспитатель:** Ребята, вот мы с вами побывали в зимнем лесу и нам пора отправляться дальше. Какое время года наступает после зимы?

**Дети:** Весна.

**Воспитатель:** Правильно. И мы с вами пойдём сейчас на прогулку, в какой лес?

**Дети:** Мы пойдём в весенний лес.

*(Воспитатель меняет стрелку на карте)*

*(Проводится физминутка. Дети выполняют на месте)*

Раз, два, три, четыре, пять  
В лес пошли мы погулять  
Шли, шли, шли  
В весенний лес зашли.

*(На слайде появляется картина «Весеннего леса».)*

**Воспитатель:** Ребята посмотрите, и скажите, что вы видите в весеннем лесу, какие изменения произошли в весеннем лесу?

**Дети:** Солнышко светит, снег тает, появились проталинки, ручейки, лужи, сосульки, на деревьях набухают почки, стали возвращаться перелётные птицы, просыпаются дикие животные, насекомые, появляются первые первоцветы.

*(На слайде появляется эколёнок «Тихоня»)*

**Воспитатель:** Ребята посмотрите, кто появился на слайде?

**Дети:** Эколёнок «Тихоня».

**Воспитатель:** Давайте узнаем, о чём он хочет нас спросить.

*(Воспитатель берёт конверт и читает письмо)*

- Ребята скажите, а что такое первоцветы?

**Дети:** Ответы детей.

**Воспитатель:** Правильно. Первоцветы – это первые весенние цветы, которые первыми расцветают после зимы в лесах и лугах.

- А кто помнит ребята, какие первые весенние цветы распускаются на солнечных весенних полянках?

**Дети:** Подснежники, ландыши, крокусы, пролесок, медуница, фиалка...

**Воспитатель:** Ребята все радуются весенним цветам и стараются нарвать букеты домой.  
Можно ли так делать?

**Дети:** Ответы детей.

**Воспитатель:** Почему нельзя рвать весенние цветы?

**Дети:** Ответы детей.

**Воспитатель:** Конечно, так делать нельзя. Первоцветы (весенние цветы) необходимо беречь. Их не так много в наших лесах. Если каждый год люди будут рвать цветы, то скоро весенних цветов не останется.

Цветы должны расти, набираться сил, приносить плоды, чтобы в новом сезоне на этом же месте появились новые, крепкие, красивые первоцветы.

- Каким экологическим знаком мы можем остановить людей, чтобы сохранить первоцветы?

**Дети:** «Не рвать цветы»

*(Воспитатель просит ребенка, который назвал правильно ответ, выйти и найти нужный экологический знак «Не рвать цветы», «Не топтать цветы»)*

- Ребята, вы рассказывали про перелётных птиц, что они возвращаются весной в родные края. Чем мы можем помочь им?

**Дети:** Сделать скворечники...

**Воспитатель:** Ребята, когда перелётные птицы возвращаются, что они начинают делать?

**Дети:** Строить себе гнёзда.

**Воспитатель:** Какими экологическими знаками мы можем защитить птиц, что нельзя делать?

**Дети:** «Не лезть в птичьи гнёзда», «Не трогать гнёзда»

**Воспитатель:** Правильно. Почему нельзя трогать птичьи гнёзда?

**Дети:** Ответы детей.

**Воспитатель:** Птицы бросают гнёзда, которые трогал человек, и больше не возвращаются на это место. Если в гнезде были яйца, то из них не появятся птенцы. Если в гнезде были птенцы, то они погибнут без матери.

*(Воспитатель просит ребенка, который назвал правильно ответ, выйти и найти нужный экологический знак «Не рвать цветы», «Не топтать цветы»)*

**Воспитатель:** Молодцы и с этим заданием справились, помогли Тихоне, ответили на все его вопросы.

- А сейчас мы продолжаем нашу прогулку. В какое время года мы отправимся на прогулку в следующий лес, отгадайте загадку:

Изумрудные луга,  
В небе – радуга-дуга.  
Солнцем озеро согрето,  
Всех зовет купаться ... (лето)

**Дети:** Лето.

**Воспитатель:** Значит, мы отправляемся на прогулку, в какой лес?

**Дети:** Мы пойдём в летний лес.

*(Воспитатель меняет стрелку на карте)*

*(Проводится физминутка. Дети выполняют движения на месте)*

Раз, два, три, четыре, пять  
В лес пошли мы погулять  
Шли, шли, шли  
В летний лес зашли.

*(На слайде появляется картина «Летнего леса».)*

**Воспитатель:** Ребята сейчас я предлагаю вам закрыть глаза и представить себе картинку летнего леса.

*(Воспитатель рассказывает детям про летний лес)*

- Как хорошо в летнем лесу. Летний лес очень красивый, он стоит весь зеленый и яркий, что поднимает настроение. Пригревает ласково солнышко, на деревьях перекликаются птицы, звенят и жужжат насекомые.

- А сейчас давайте откроем глаза. Представили себе лес летом.

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Скажите ребята, что мы можем увидеть ещё в летнем лесу?

Дети: Ответы детей.

Воспитатель: Правильно.

**Летний лес богат разнообразной растительностью.** Кругом высокая трава, можно найти солнечную поляну, которая вся в цветах: клевера, ромашки, гвоздики и другие.

**Много цветущих лекарственных растений** — это зверобой, душица, тысячелистник.

**В летнем лесу можно найти кустики с черникой и земляникой.**

**После тёплого дождика можно пройтись с корзинкой и собрать грибы.** Летом чаще всего встречаются подосиновики, подберёзовики, рыжики, сыроежки, а на полянках — луговые опята.

- Ребята мы с вами знаем, что грибы бывают съедобные и несъедобные. Съедобные грибы люди собирают на еду, а что делать с грибами которые несъедобные? Выкидывать или топтать?

**Дети:** Ответы детей.

**Воспитатель:** Правильно. Несъедобные грибы трогать и рвать нельзя, так как они *служат питанием для животных.* Например, белки, лоси.

*Помогают корням деревьев впитать влагу.*

*(Воспитатель просит ребенка, который назвал правильно ответ, выйти и найти нужный экологический знак «Не топтать мухоморы», «Не разрушать грибницы»)*

- Какие ещё вы знаете правила, которые необходимо соблюдать летом в лесу?

**Дети:** Нельзя разрушать муравейники, ловить трогать насекомых.

*(Воспитатель просит ребенка, который назвал правильно ответ, выйти и найти нужный экологический знак «Не разрушать муравейники», «Не ловить насекомых»)*

**Воспитатель:** И с этим заданием вы справились. Молодцы.

*(Появляется эколёнок «Умница»)*

**Воспитатель:** Ребята посмотрите, кто появился на слайде?

**Дети:** Эколёнок «Умница».

**Воспитатель:** Давайте узнаем, о чём она хочет нас спросить или что-то нам рассказать.

*(Воспитатель берёт конверт и читает письмо)*

*(На слайде появляется картинка «лесная полянка с мусором»)*

- Ребята, перед вами лесная полянка, на которой ничего не растёт, а когда-то на этой полянке росли красивые цветы.

Что произошло с ней? Почему она так выглядит? Нравится вам такая полянка?

**Дети:** Ответы детей.

*(Воспитатель продолжает читать письмо)*

- Это туристы приходили в лес погулять и отдохнуть, но мусор за собой не убрали. Что можно сделать, чтобы она стала красивой?

**Дети:** Убрать весь этот мусор.

**Воспитатель:** Давайте мы, не просто уберём мусор, а сразу его рассортируем. И поставим экологический знак, чтобы туристы знали, что оставлять мусор в лесу нельзя.

- Ребята у вас на столах лежит конверт с номером 3. В этом конверте карточки с изображением мусора, который вам необходимо правильно рассортировать.

*(Дети выполняют задание)*

*(Воспитатель просит ребенка, который назвал правильно ответ, выйти и найти нужный экологический знак «Не разбрасывать мусор в лесу»)*

**Воспитатель:** Вот ребята мы с вами и летом в лесу побывали, а скажите после лета какое время года наступает.

**Дети:** Осень.

**Воспитатель:** И тогда в какой мы лес пойдём гулять?

**Дети:** Мы пойдём в осенний.

*(Воспитатель меняет стрелку на карте)*

*(Проводится физминутка. Дети выполняют движения на месте.)*

Раз, два, три, четыре, пять  
В лес пошли мы погулять  
Шли, шли, шли  
В осенний лес зашли.

*(На слайде появляется картина «Осеннего леса».)*

**Воспитатель:** Ребята вот мы с вами и пришли в осенний лес. Какой он?

**Дети:** Красивый, яркий, красочный...

**Воспитатель:** Давайте мы с вами вспомним, что осень бывает ранняя и поздняя.

- Ранняя осень какая?

**Дети:** Золотая. Золотыми становятся травы, деревья, кустарники.

- А поздняя осень какая?



**Дети:** Серебряная. Все деревья стоят голые, на лужах появляется первая корочка льда.

**Воспитатель:** А как меняется погода осенью?

**Дети:** Постепенно становится холодно, меньше света, небо закрыто облаками, часто идёт моросящий дождь, сырой и холодной стала почва, птицы улетают в тёплые края.

(На слайде появляется эколёнок «Шалун»)

**Воспитатель:** Ребята посмотрите, кто появился в осеннем лесу?

**Дети:** Эколёнок «Шалун».

**Воспитатель:** Ребята эколёнок «Шалун» хочет нас о чем-то спросить или попросить, сейчас узнаем.

*(Воспитатель читает письмо)*

- Дети и взрослые разводят костры в лесу и забывают их потушить или тушат небрежно, не полностью. Искры от непогашенных костров, раздуваемые ветром, разносятся на большие расстояния и вызывают новые пожары.

Все пожары в лесу начинаются из-за какой-то внешней причины: источника огня среди деревьев нет.

- Из-за чего может случиться пожар?

**Дети:** Ответы детей.

Часто случайная молния поджигает лес. Но чаще всего это делает человек.

- Каким экологическим знаком мы можем напомнить людям о том, чтобы не случился пожар?

**Дети:** «Не разжигай костры»

**Воспитатель:** Правильно. Из-за костра часто случается беда – лесной пожар, вся природа в этом месте погибает. Даже если костер хорошо потушить, на его месте девять лет ни одной травинки взойти не сможет, так долго земля свои ожоги залечивает.

*(Воспитатель просит ребенка, который назвал правильно ответ, выйти и найти нужный экологический знак «Не разжигать костры»)*

**Воспитатель:** Ребята сегодня мы с вами погуляли в лесу в разные времена года и вспомнили экологические знаки, которые помогают сохранить лес.

**Воспитатель:** Ребята, вы настоящие защитники природы! Надеюсь, благодаря вам, люди будут бережно относиться к природе.

*(Воспитатель предлагает детям выйти со своими экологическими знаками)*

- А сейчас давайте друг другу мы улыбнемся, и друг другу на прощанье мы подарим обещание:

«БУДЕМ С ЛЕСОМ МЫ ДРУЖИТЬ ОХРАНЯТЬ ЕГО ЛЮБИТЬ!»