

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста

Занятие «Экологические цепочки»

Возрастная группа: Подготовительная

Количество детей 12

Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная) подгрупповая

Интеграция образовательных областей и видов деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, продуктивная и др.) - коммуникативная, продуктивная.

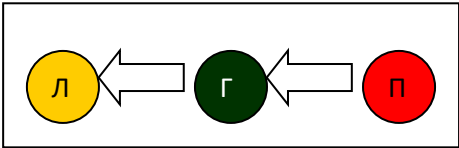
Средства (наглядные, музыкальные, мультимедийные и др.): наглядные.

Задачи образовательной программы	Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы
Образовательные: - дать знания о том, что животные леса по виду корма делятся на травоядных, хищников; - формировать элементарные представления о взаимосвязях обитателей леса: растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга. Развивающие: - развивать умение составлять экологические цепочки, аргументировать свои действия; - стимулировать познавательный интерес детей. Воспитательные: - воспитывать бережное отношение к природе.	

Ход взаимодействия

Этапы занятия	Содержание деятельности	Деятельность (действия) педагога	Деятельность (действия) детей	Планируемые результаты
Организационный	Создание условий для совместной	<i>(На доску воспитатель вывешивает картинки)</i>	Дети стоят полукругом	Привлечение детей к участию в

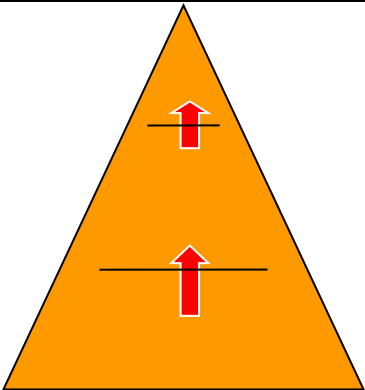
	деятельности. Воспитатель: - Что такое цепочка? Из чего она состоит? - Если одно звено цепи сломается, что случится с цепочкой? - Правильно, цепочка порвется, разрушится. - Я вас хочу познакомить ещё с одной цепочкой. А какой вы скоро узнаете. Давайте все вместе подойдем к этому плакату. - Что нужно деревьям для того чтобы они росли? - Правильно деревья не могут жить без солнца и воды. <i>(давайте отметим деревья и растения - желтым кружком)</i> - В лесу есть животные, которые питаются растениями или корой деревьев (лось, белка, заяц, гусеница) таких животных называют травоядными. - Ребята, что произойдет с этими животными, если не будет растений? Правильно они погибнут. Потому, что им нечего будет кушать.	Ответы детей Дети подходят к плакату Дети отвечают на вопросы Ответы детей	совместной деятельности. Дети проявляют заинтересованность, любознательность. Активное участие всех детей в ходе занятия.
--	---	--	--

	Дидактическая – подвижная игра «Экологическая цепочка».	- Как называют животных которые питаются травой? (<i>травоядные</i>) (<i>отметим травоядных животных зеленым кружками</i>) - Также в лесу есть животные, которые питаются мелкими животными, а иногда и крупными. - Волк чем питается? Это животное- хищник. - Лиса? Она тоже хищница. - Рысь живет в нашем лесу и питается зайцами, северными оленями, лосями, - Дети, животные, которые питаются другими животными называются? (рядом с этими животными поставим красный кружок)  - Ребята, давайте поиграем. Я вам предлагаю сделать свой выбор: на столе лежат бумажные цветные квадратики желтого, зеленого и красного цвета.	Дети отвечают на вопросы. Ответы детей (питается зайцами, оленями, кабанами). Дети (питается мышками, зайцами). Ответы детей (хищники) Слушают	Активное участие всех детей в ходе занятия.
--	--	--	---	--

		Подойдите к столу и выберите тот цвет, который вам нравится. Все, кто выбрал квадратики желтого цвета - это листочки, зеленого - гусеницы, красного – птицы. Задание: определите, кто, чем питается, и согласно своему выбору постройтесь, положив руки на плечи своей пище. – Объясните, почему вы так построились и с чем схоже получившееся построение? - Ребята в ходе игры у нас с вами действительно получилась цепочка. Такую цепочку называют пищевой или экологической. - Подумайте и скажите, а что произойдет, если мы из этой цепочки уберем гусеницу? Следовательно, нарушиться цепь питания или как мы говорим экологическая цепочка. - А теперь давайте сядем за столы.	Выполняют движения Ответы детей: листья поедают гусеницы; гусеницами питаются птицы. Построение напоминает цепочку. ответы детей: погибнут птицы	Двигательная активность детей.
--	--	---	---	---------------------------------------

Мотивационный	Воспитатель начинает рассказывать историю <i>(Воспитатель выкладывает макет с изображением деревни)</i> воспитатель выставляет картинки с изображением: клевер — мышь — сова.	- Ребята, хочу рассказать вам историю, которая произошла в деревне. - Деревня расположена возле леса. Жители этой деревни пасут коров, баранов и овец на лугу, который находится между деревней и лесом. Коровы, бараны и овцы питаются клевером и давали много молока и шерсти. На краю леса, в дупле старого большого дерева жила сова, которая днем спала, а ночью летала на охоту и громко ухала. Крик совы мешал жителям деревни спать, и они её прогнали. Сова обиделась и улетела. И вдруг через некоторое время животные которые паслись на лугу стали худеть, а коровы стали давать очень мало молока, так как стало мало клевера, зато появилось много мышей. Мы не можем понять, почему так произошло. Помогите нам все вернуть назад! - Чем же мы можем помочь жителям деревни? Воспитатель: - Посмотрим на нашу цепочку Клевер является пищей для мыши, мышь является пищей для совы. Поэтому цепочка называется пищевой. Клевер, мышь, сова - звенья этой цепочки. - Подумайте, а можно ли из нашей	Дети слушают	Дети проявляют заинтересованность
----------------------	--	---	---------------------	--

		пищевой цепочки убрать звено? - Уберем из нашей цепочки клевер. Что произойдет с мышами? - Если исчезнут мыши? - Если улетит сова? - Какую ошибку совершили жители деревни? Правильно, они разрушили пищевую цепочку. <i>Правильно. Какой вывод сделаем?</i> - Нужно вернуть сову, восстановить пищевую цепочку. - Вот мы и помогли с вами жителям деревни, вернули всё назад.	Ответы детей - Нет, цепочка разрушится. - Им нечего будет есть. - Нечего будет есть сове и она погибнет) - Будет много мышей и они съедят весь клевер. Ответы детей Они разрушили пищевую цепочку. Дети зовут сову, сова возвращается в дупло старого большого дерева.	Активное участие всех детей в ходе занятия.
Деятельностный		А теперь я предлагаю вам выполнить небольшое задание, каждому из вас составить свою пищевую цепь.		Дети проявляют заинтересованность, любознательность.

		(На столах лежат макеты с изображением экологической цепи и картинки с изображением растений и животных. Каждый ребенок должен составить свою пищевую цепь располагая картинки на макете в определенной последовательности начиная сверху вниз) Молодцы! Все справились с заданиями. А теперь давайте встанем в круг и покажем друг другу свои работы. (воспитатель просит 2-3 ребят рассказать о своих пищевых цепях	Слушают Дети рассказывают о своих вариантах пищевых цепей	Выполнение практической задачи. Эмоциональный настрой.
Рефлексивный	Подведение итога.	- Вам понравилось наше с вами общение? - Что вам понравилось? - Что нового вы узнали? - Кто запомнил, что такое пищевая цепочка? - Важно ли её сохранение? Все обитатели леса являются важными и ценными членами лесного братства. Очень важно чтобы человек не мешал природе, не засорял окружающую среду и бережно относился к животным и к растительному миру.	Отвечают на вопросы свободно Цепь питания или как мы говорим экологическая цепочка.	Достигнутый результат.

