

Сценарий большой психологической проектной игры «Планета детей» для детей средней группы (4-5 лет)

Цель: личностное развитие ребенка, обогащение детей положительными впечатлениями, формирование умения взаимодействовать в команде.

Задачи:

- формировать позитивное отношение к своему «Я»;
- развивать чувство принадлежности к группе, толерантное поведение;
- развивать умение открыто проявлять свои эмоции и чувства, высказывать их;
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать речь детей;
- знакомить с различными способами разрешения детских конфликтов;
- развитие социальных навыков и умений
- развивать интерес к самостоятельной творческой деятельности.

Предполагаемый развивающий результат: получение каждым участником опыта совместного создания групповой модели проекта «Планеты детей».

Участники: все дети средней группы, 4-5 лет, не более 25 человек.

Время на проведение игры: 50 минут (20 мин – игра, 5 минут – перерыв, 20 минут – игра).

Требования к помещению, оборудование и материалы:

- игровая комната группы (зона подвижных игр; рабочая зона);
- 2 листа ватмана А-1, подготовленные для оформления планеты (название, поляна Радости, макет детского сада, облака с высказываниями родителей, солнышко «Самый-самый»);
- листы бумаги в виде окошечек (8х8 см) для окон детского сада, цветы из цветной бумаги для оформления поляны, солнышко с именами детей, вагончики с окошечками для подарков;
- цветные карандаши, фломастеры, клей;
- музыкальное сопровождение;
- шляпа, подушка с пришитыми по углам рукавичками.

Подготовительный этап:

- дети, во время прогулки с воспитателем, обращают внимание на то, что можно увидеть в окне детского сада с улицы;
- родители заполняют подготовленные «облака» из голубой бумаги высказываниями своего ребенка «Устами младенца».

Ход игры:

Музыкальное ласковое приветствие ладошками. «Дружные ладошки».

Большой Детский хор - Планета детства

Дети образуют круг. Психолог предлагает поздороваться друг с другом с помощью ладоней, показывая, как это можно сделать. Привет передается с ладошки на ладошку. В конце психолог читает стихотворение.

Собрались все дети в круг,

Я – твой друг, и ты – мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся! (Дети проходят на свои места за столом)

Создание планеты

Психолог: Ребята, посмотрите, что я вам принесла (показывает глобус), это наша с вами планета Земля, где живут все её обитатели. На этой планете есть место, где мы находимся с вами, но его очень трудно рассмотреть. Сегодня, я хочу предложить вам создать нашу с вами Планету детей, планету, где есть место для каждого ребенка и взрослого из нашей группы! Создавать её мы будем вот на этом большом листе (показ). Здесь пока есть только название, дорога и какая-то поляна. Это не просто поляна – это поляна радости, но на ней ещё цветет только один цветок. Давайте мы украсим нашу поляну.

Поляна радости. Дети на подготовленных цветах рисуют весёлые лица. Готовые цветы каждый сам приклеивает на поляне Радости.

Психолог: Смотрите, как красиво получилось! Но наши цветы не смогут красиво цвести, если их не будет согревать солнечное тепло.

Психолог: Солнце на нашей планете тоже будет необычным. Давайте встанем в круг! (Дети встают в круг).

Упражнение «Самый-самый»

Психолог: Ребята, посмотрите, что у меня в руках! Это волшебный мешочек, а там голубые стеклянные шарики, которые подскажут нам, какие мы необычные. Каждый возьмет один шарик и положит его себе на ладошку. Посмотрите, какой он красивый! А теперь каждый по кругу расскажите, чем вы хороши! Кто уже придумал, положите шарик в коробочку. (Упражнение проходит под спокойную мелодию).

Дети, по очереди, говорят о себе что-то хорошее и складывают шарики в красивую коробочку. Когда все выскажутся, коробочку закрыть и отметить, что в ней теперь лежит необычность каждого ребенка. Предложить детям вечером перед уходом домой вспомнить эти слова, взять камушек на память и сказать эти слова родителям.

Психолог: Молодцы! Вы умеете говорить себе комплименты! А теперь давайте попробуем похвалить друг друга! (Достает шляпу.) На ком окажется шляпа, тот говорит комплимент соседу справа, и передает ему шляпу. (Шляпа передается по кругу, а ведущий прислушивается, все ли дети получили комплимент, или были высказаны и негативные суждения.)

Трудно было говорить комплименты другим? Что легче, говорить о себе или о других? (Обсуждение вопроса.)

Солнце «Самый-самый»

Вы молодцы! По отдельности вы все лучики, а вместе — одно большое теплое доброе солнышко, которое дарит всем свое тепло. Смотрите, что у меня есть (маленькое солнце с лучиками-именами). Сейчас каждый возьмет себе один лучик и найдет для него место на нашем большом солнце!

Музыкальный перерыв. Во время музыкального перерыва дети с помощью педагогов выбирают место для лучиков и могут сходить в туалет, попить воды.

Планета мелодии детства.

Замок «Мой любимый детский сад»

Психолог: Теперь давайте вернемся к нашей Планете. Пока шёл музыкальный перерыв, на нашей планете я установила замок – «Мой любимый детский сад». Но у нашего волшебного садика нет окошек, может мы с вами их сделаем? Для этого давайте вспомним, что вы видите в окошках детского сада, когда гуляете (ответы детей). Возьмите каждый свое окошечко и нарисуйте, что вы хотите увидеть в своем окошечке любимого детского сада. Не спешите. Кто справился с работой, подойдите к планете и выберите место для своего окошечка в нашем замке. Дети выполняют работу. Ведущий с педагогами в это время наклеивают облака «Устами младенца».

Упражнение «Мирилки на планете детей».

Психолог: Ребята, как вы думаете, у жителей такого замка могут быть иногда ссоры? (ответы детей). Я пришла сегодня к вам с одним предметом! Что это? Правильно – подушка! Может быть я буду на ней спать сегодня у вас? Нет.

Есть подушка для спанья,
Есть подушка для шитья,
А у нас, ребята в группе
Есть подушка для битья.
Будут кулачки чесаться
Или ты захочешь драться,
Подойди к подушке той
И ударь её рукой...
Может бить на все за свете,
Ведь подушка не ответит.

Психолог: Эта подушка не просто подушка для битья. Это волшебная подушка – «подушка-мирилка». Она поможет помириться тем, кто поссорился в нашем замке. Давайте попробуем. (Два ребенка садятся на подушку спиной друг к другу, одевают перчатки, берутся за руки и читают любую мирилку или разучивают с психологом).

Я мирюсь, мирюсь, мирюсь.

И я больше не дерусь.

Ну а если подерусь,

В грязной луже окажусь.

Поезд «Подарки для друзей».

Психолог: Молодцы, мириться вы умеете! Значит в вашем замке всегда будет мир и согласие! Ребята, вы любите путешествовать? А дарить подарки? (Ответы детей). Посмотрите, на нашей планете есть железная дорога, по ней мы отправим необычный поезд – «Поезд с подарками для друзей». Обсуждение, что можно подарить для всех ребят группы. Дети в окошечках вагончиков рисуют подарки для всех. (Педагоги приклеивают вагончики на рельсы).

Психолог: Посмотрите. Какая красивая планета у нас с вами получилась! Вам понравилась наша встреча? Спасибо вам за работу! Думаю, что теперь вы чаще будете замечать друг в друге хорошее, заботиться друг о друге, помогать, будете очень дружными и на нашем волшебном поезде сможете объехать всю Планету Детей. Теперь давайте встанем в круг и передадим друг другу ласковый прощальный привет. (Музыкальное сопровождение). До свидания!

Планета детства Альберт Асадуллин

Список литературы:

1. Битянова М. Большая психологическая игра как технология // Школьный психолог. - 2010. - № 18.
2. Вачков И.В. Сказкотерапия. Развитие самосознания через психологическую сказку. - М., 2001.
3. Практикум по игровым технологиям в работе с детьми и подростками // Под ред. М.Р. Битяновой. - СПб., 2003.
4. Шевченко С. Этапы БПИ. Как разработать большую психологическую игру // Школьный психолог. - 2010. - № 18.