Педагогический проект:
«По дороге к красивой речи»

Исполнитель: учитель-логопед

Коноваленко Л. В.

2023 г.

Тип проекта: информационно-творческий.

По доминирующей деятельности: познавательно-игровая.

По количеству участников: коллективный.

Характер контактов: родители детей, посещающих логопункт.

Участники проекта: учитель-логопед, дети старшего возраста, воспитатели, родители.

Срок реализации проекта: долгосрочный (декабрь 2023-май 2024 г.).

Заявитель: родители детей старшего возраста, имеющих нарушения речевого развития .

Автор проекта: учитель-логопед Коноваленко Лилия Владимировна

Проблема:

Одним из важнейших направлений в коррекционно–воспитательной деятельности логопеда ДООУ является работа с родителями – как одно из условий оптимизации педагогического процесса и социализации ребенка, имеющего речевые нарушения. Очень важно сделать родителей активными участниками педагогического процесса, научить их адекватно оценивать и развивать своего ребенка. Во-первых, родители являются авторитетом для него, а во-вторых, они ежедневно могут закреплять навыки в непосредственном общении.

В зависимости от восприятия дефекта ребенка выделяются две группы родителей: с адекватной и неадекватной позицией. При адекватной позиции родители осознают нарушения произношения как дефект, но дефект устранимый, требующий специальной работы, как педагогов, так и самих родителей.

Неадекватная позиция может быть различной: дефект родителями не воспринимается, т. е. родители не считают, что произношение звуков у ребенка страдает. В других случаях родители слышат ошибки речи, но не придают им значения, так как считают, что это «само пройдет», «пойдет в школу научиться» и т. п., либо придерживаются того мнения, что и с дефектом можно прожить без особых проблем.

Выделяется часть родителей, позиция которых также неадекватна. Они преувеличивают серьезность дефекта, демонстрируя своеобразную гиперрефлексию на дефект. Такие родители постоянно напоминают ребенку о речевых трудностях, просят произнести слово хорошо, правильно, хотя ребенок не может этого сделать. Такое отношение к дефекту формирует у ребенка комплекс неполноценности. В результате может возникнуть комплекс явлений, обозначаемых в специальной литературе как поведенческий и речевой негативизм.

Актуальность темы:

Актуальность и востребованность проекта определяются реальными потребностями системы отечественного дошкольного образования и существующими противоречиями между:

- ростом количества детей с речевыми нарушениями и отсутствием возможности оказания коррекционно-логопедической помощи всем нуждающимся в условиях ДООУ общеразвивающего вида;
- необходимостью участия родителей в коррекционно-логопедическом процессе и отсутствием эффективных технологий взаимодействия образовательного учреждения и семьи по данному направлению;

Исходя из вышеизложенного, мы видим актуальность и значимость проблемы повышения компетентности родителей в вопросах речевого развития детей.

Цели проекта:

- Повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей.
- Обратит внимание родителей на речевые проблемы детей, показать некоторые варианты помощи детям в совместной деятельности родителей и детей.
- Создать условия для формирования правильной речи у детей дошкольного возраста путём оптимизации взаимодействия всех участников педагогического процесса (детей, родителей, педагогов, специалистов).

Задачи проекта:

- выявить уровень развития речевых умений и навыков у детей старшего дошкольного возраста, создать условия для формирования речевой активности каждого ребенка в повседневной жизни, сформировать речевые умения и навыки;
- выяснить образовательные потребности родителей и уровень их компетентности в вопросах речевого развития, согласовать воспитательное воздействие на ребенка;
- вовлечь родителей во взаимодействие с ДОО по вопросам формирования правильной речи детей через использование нетрадиционных форм работы;
- создать благоприятный климат в ДОО и семье, бережное и щадящее отношение к речевому развитию ребенка;
- провести итоговую диагностику, проанализировать достигнутые результаты.

Содержание работы.

Работа по взаимодействию логопеда и родителей по речевому развитию детей проходит в 3 этапа:

1 этап – подготовительный (информационно-аналитический).

Задачи:

- Осознание проблемной ситуации. Определение цели, задач проекта.
- Проведение диагностирования детей на определение актуальности проекта.
- Анкетирование родителей с целью изучения уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития.
- Выработать и принять единые требования, предъявляемые к родителям и ребёнку, в вопросах речевого развития
- Подбор и изучение методической литературы по теме проекта.
- Разработка проекта, перспективного плана мероприятий.

Для решения этих задач начинаем работу с анкетирования. Получив реальную картину, на основе собранных данных, можно проанализировать особенности семьи и семейного воспитания ребенка, выявить уровень компетентности родителей в вопросах речевого развития, выработать тактику своего общения с каждым родителем. Это поможет лучше сориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

Подготовительный этап включает в себя установление единых требований логопеда и родителей к коррекционному процессу.

2 этап – основной (практический).

Задачи:

- Разработать и апробировать систему методических мероприятий для родителей по вопросам речевого развития дошкольников.
- Пополнить копилку логопедических игр.
- Коррекционно-развивающая работа по преодолению имеющихся нарушений речи у детей, зачисленных на логопункт.

Полученные во время занятий с логопедом знания, речевые умения детей закрепляются в игровой форме в повседневной жизни.

Средства и методы проекта:

- проведение практикумов, мастер-классов, консультаций, творческих выставок совместных работ родителей и детей, проведение развлечения «Звёздный час»(в течение проекта);
- проведение индивидуальных консультаций (по необходимости);
- пополнение информационно-методического стенда «Советы логопеда» (в течение учебного года);
- пополнение копилки для логопедических игр (в течение учебного года)

Мероприятие	Участники	Ответственные	Сроки
<p>-Консультация «Логопункт в детском саду».</p> <p>-Консультация «Причины и виды речевых нарушений дошкольников».</p>	<p>родители</p> <p>воспитатели</p>	<p>учитель-логопед</p> <p>учитель-логопед</p>	<p>декабрь</p>
<p>Семинар- практикум «Артикуляционная гимнастика-основа красивой и правильной речи».</p> <p>Консультация «Упражнения для пальцев рук при артикуляционной гимнастике»</p> <p>Выставка совместных поделок родителей и детей старшей группы «Гласная буква своими руками».</p>	<p>родители</p> <p>воспитатели</p> <p>родители и дети</p>	<p>учитель-логопед</p> <p>учитель-логопед</p> <p>учитель-логопед</p>	<p>январь</p>
<p>Мастер-класс «Игровые упражнения для развития плавного целенаправленного ротового выдоха у детей с нарушениями речи».</p> <p>Консультация «Развитие речевого дыхания - важный этап в развитии красивой речи».</p> <p>Консультация «Помощь родителей в воспитании правильного звукопроизношения ребёнка»</p> <p>Памятка «Рекомендации родителям к проведению домашних занятий с детьми по коррекции звуков»</p> <p>Выставка совместных поделок родителей и детей старшей группы «Гласная буква своими руками».</p>	<p>родители</p> <p>воспитатели</p> <p>родители</p> <p>родители</p> <p>родители и дети</p>	<p>учитель-логопед</p> <p>учитель-логопед</p> <p>учитель-логопед</p> <p>учитель-логопед</p>	<p>февраль</p>

<p>Консультация «В стране звуков».</p> <p>Консультация «Игровые приёмы по развитию фонематического восприятия у старших дошкольников».</p> <p>Мастер-класс «Артикуляционная гимнастика в работе воспитателя, как эффективное средство профилактики и коррекции речевых нарушений»</p> <p>Консультация «Игры на развитие фонематического слуха и восприятия».</p> <p>Выставка совместных поделок родителей и детей старшей группы «В мире согласных».</p>	<p>родители</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>родители</p> <p>родители и дети</p>	<p>учитель-логопед</p> <p>учитель-логопед</p> <p>учитель-логопед</p> <p>учитель-логопед</p> <p>учитель-логопед</p>	<p>март</p>
<p>Консультация «Сочиняем сказки о звуках»</p> <p>Семинар- практикум «В гостях у Звукознайкина».</p> <p>Консультация «Логопедические речевые игры для детей старшего дошкольного возраста».</p> <p>Выставка совместных поделок родителей и детей старшей группы «В мире согласных».</p>	<p>родители</p> <p>родители</p> <p>воспитатели</p> <p>родители и дети</p>	<p>учитель-логопед</p> <p>учитель-логопед</p> <p>учитель-логопед</p>	<p>апрель</p>
<p>Консультация «Учимся, играя».</p> <p>Развлечение «Звёздный час»</p>	<p>родители</p> <p>дети, воспитатели, учитель-логопед</p>		<p>май</p>
<p>Пополнение копилки логопедических игр и пособий</p>	<p>Учитель-логопед, родители</p>	<p>Учитель-логопед</p>	<p>в течение реализации проекта</p>
<p>Индивидуальные консультации</p>	<p>родители</p>	<p>Учитель-логопед</p>	<p>в течение реализации проекта</p>

3 этап (заключительный):

Задачи:

- Диагностирование детей, обработка результатов диагностики Соотношение целей и результатов проекта.
- Презентация проекта «По дороге к красивой речи»

Ожидаемый результат.

1. Родители активно включены в коррекционно-развивающий процесс по устранению речевых недостатков детей в домашних условиях.
2. Повысился уровень компетентности родителей в вопросах речевого развития детей.
3. В результате коррекционной работы, проведённой в течение учебного года, значительно улучшилось речевое развитие детей старшей и подготовительных групп.

Рефлексия.

Работа в данном направлении позволила достигнуть положительных результатов. Несмотря на то, что по результатам логопедического обследования в начале учебного года выявлен высокий процент детей с дизартрией (82%), по итогам мониторинга речевого развития, проведённого в конце учебного года, у 13(46,5%) из 28 детей, зачисленных на логопункт в течение учебного года, полностью преодолены речевые нарушения.

Таким образом, соотношение количества детей с нормальным речевым развитием и нарушенным речевым развитием изменились в лучшую сторону. Данный итог коррекционно – педагогической работы обосновывается различными по структуре и виду речевого нарушения детей, занимающихся на логопункте в течение года.

В результате из логопункта с нормальным речевым развитием выпустились:

- 4 ребёнка с первичным логопедическим заключением ФНР при дислалии;
- 7 детей с первичным логопедическим заключением ФНР при дизартрии;
- 2 ребёнка с первичным логопедическим заключением ФФНР при дизартрии.

У 17 детей с дизартрией в результате коррекционно-развивающей работы значительно улучшилось речевое развитие:

- 2 ребёнка с плохой посещаемостью МАДОУ выпущены в школу с логопедическим заключением ФНР при дизартрии и ФФНР при дизартрии;
- 11 детей старшей группы с дизартрией оставлены на второй год коррекционной работы (7 детей ФНР, 4 ребёнка с ФФНР).

Значительно улучшилось развитие фонематических процессов: у 8 детей из 13 полностью преодолены нарушения развития фонематического слуха.

У детей появился устойчивый познавательный интерес, повысился интерес к изучению звуков и букв. Дети в игровой форме познакомились с гласными и согласными звуками и буквами родного языка, знакомство ребенка со звуками и буквами происходила как с добрыми живыми существами.

Обогащена предметно-развивающая среда, создала:

- Картоотеки:
 - «Чистоговороки»;
 - «Игры для развития лексико-грамматического строя речи»;
 - «Игровые упражнения для развития ротового выдоха»;
 - «Игровые приёмы по развитию фонематического восприятия»;
 - «Игры пальчиками»
- Игровые пособия и дидактические игры :

-по развитию артикуляционной моторики:

-«Артикуляционная гармошка»

- «Игровые артикуляционные упражнения»
- «Часы»
- «Артикуляционная гимнастика в стихах»
- «Артикуляционные кубики»

-по развитию целенаправленной воздушной струи и речевого дыхания:

- «Птички-певуньи»
- «Вьюга»
- «Варежка»
- «Осеннее дерево»
- «Берёзка»
- «Дождик, лей!»
- «Прожорливые фрукты»

По автоматизации и дифференциации звуков:

- «Гусеница»
- «Улитка-лабиринт»
- «Круговорот слов»
- «Домик звука Л»
- «Собери бусы»
- «Весёлый зоопарк»
- «Запиши рассказ»
- «Что перепутал художник?»
- «Клумба»
- лэпбук «В стране Рычандия»

Подготовлены рекомендации для родителей по развитию навыков взаимодействия с ребёнком и закреплению пройденного материала в виде консультаций.

Повысилась компетентность родителей в вопросах развития артикуляционной и мелкой моторики рук, развития целенаправленного ротового выдоха, автоматизации поставленных звуков и дифференциации смешиваемых звуков, развития лексико-грамматического строя речи ребёнка. Расширились возможности сотрудничества родителей со своими детьми, применяя полученные знания, сформировался эмоциональный контакт родителей с детьми через совместную деятельность.

Но всё же не удалось по разным причинам, главная из которых - нехватка времени родителей, заинтересовать и привлечь к совместной работе всех родителей.

В дальнейшем при работе в данном направлении планирую разнообразить и увеличить виды совместной деятельности с родителями и педагогами.

Считаю данный проект эффективным и значимым для успешного преодоления нарушений речевого развития детей старшего возраста. В дальнейшем планирую реализовывать данный проект в новых условиях, учитывая все положительные и отрицательные итоги его проведения.

Список литературы:

- Александрова Т.В. Живые звуки, или Фонетика для дошкольников. - СПб.; «Детство- Пресс», 2005
- Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.

- Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. – М.: Гном-Пресс, 1999.
- Кравченко И.В. Игры и упражнения со звуками и словами. – М.: Издательство «Гном-Пресс», 1998
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. М.Школьная Пресса 2002.
- Хватцев М.С. Логопедия. Работа с дошкольниками. М. 1996.
- Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб.:Детство – ПРЕСС, 2007.
- Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. СПб.: ТОО «Издательство «Библиополис», 1994.
- В.И.Селивёрстов. Речевые игры с детьми. М.: ВЛАДОС, 1994.
- Лопухина И.С. Логопедия 550. М., 1996.
- Волина В.В. Учимся играя. М.,1994.
- Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. М., 1995.
- Развитие связной речи. В.В.Коноваленко. Москва, 2002
- Волшебный мир звуков и слов. Е.А.Пожиленко, Москва, 1999