

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 69»**

**Отчет по реализации индивидуального плана профессионального
становления молодого педагога первого года работы
Рогозиной Е. В**

Составитель: Белозерова Наталья Николаевна

п. Исеть 2024

Современному миру нужен профессионально - компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психически и технологически способный к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Период вхождения педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. Однако, даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация нового педагога в коллективе, прошедшего профпереподготовку и только входящего в профессию, может протекать длительно и сложно.

Моя задача как наставника – помочь новому педагогу реализовать себя, развить личностные качества. И я, как педагог-наставник, должна помочь новому воспитателю, чтобы профессиональное становление прошло «безболезненно» и «без осложнений».

Наставник в этот период выполняет роль подсказчика, советчика, своими действиями, идеями и творчеством мотивирует наставляемого на участие в инновационной деятельности, личностном и профессиональном росте. Именно на этом этапе важна и оценка нового воспитателя наставником. Ежедневно молодой воспитатель испытывает потребность в своевременной положительной оценке своего труда. Именно на это в первую очередь нужно обращать внимание, а заметив педагогические успехи новичка, непременно отмечать их. Ведь похвала поднимает настроение, стимулирует, вселяет уверенность, повышает интерес к делу!

ФГОС ДО предполагает, что специалист должен быть компетентным во всех областях развития дошкольного возраста, поэтому, начиная работу с новым педагогом Рогозиной Е.В. в 2022-2023 учебном году, мы выявили основные трудности в профессиональной деятельности (ведение документации группы, особенности проведения занятий с детьми старшего возраста, продуктивное взаимодействие педагога с родителями воспитанников, привлечение их к сотрудничеству) и поставили перед собой следующие цель и задачи.

Цель наставничества: создание условий для самореализации, приобретения молодым педагогом практических навыков, необходимых для осуществления педагогической деятельности.

Задачи наставничества:

- Помочь начинающему педагогу в личной и социально-педагогической адаптации
- Оказать помощь в проектировании и организации образовательной деятельности с детьми в соответствии с их возрастными особенностями и задачами работы.

- Способствовать формированию индивидуального стиля творческой педагогической деятельности.

Сформировать потребность в непрерывном самообразовании.

В 2022-2023 учебном году мною, наставником Белозеровой Н.Н., была проведена следующая работа:

- Изучение нормативно - правовой базы профессиональной педагогической деятельности воспитателя.
- Консультация: « Знание нормативно-правовых документов регламентирующих деятельность воспитателя ДОУ»
- • Изучение документации воспитателя в соответствии с ФГОС ДО
Консультация « Знание документации педагога.
- С педагогом Рогозиной Е.В. обсуждался вопрос о планирование образовательной деятельности.
- Был проведен практикум « Умение проектировать , планировать и осуществлять целостный педагогический процесс»
- В октябре был проведен семинар-практикум

« Как подготовится и провести НОД. Проведение самоанализа НОД.»

Цель данного семинара-практикума: Уметь правильно составлять конспект НОД, организовывать и проводить образовательную деятельность.

- В октябре Рогозиной Екатериной Викторовной под моим руководством была организована работа по самообразованию педагога

С сентября до конца октября, я посещала все режимные моменты группы в смену Екатерины Викторовны, после чего мы проводили их подробный анализ (положительные и отрицательные моменты, и пути исправления недочетов.

Посетила открытое занятие молодого специалиста по познавательному развитию: «Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода , тесто)»

Молодому педагогу были даны рекомендации по избеганию речевых ошибок в процессе взаимодействия с воспитанниками и родителями, по оснащению образовательного процесса (подбор дидактического материала, его расположению при проведении занятия, по использованию методической литературы.

При подготовке к образовательному процессу Екатерина Викторовна , в свою очередь, посещала занятия, которые проводила с воспитанниками я, с целью анализа методики проведения НОД и совершенствования личного опыта.

В ноябре мною была оказана помощь в составлении календарных планов. Было дано задание изучить структуру плана занятия и изучение задач и целей игр-занятий.

В декабре обсуждались общие вопросы методики проведения досуговых мероприятий с воспитанниками, в частности, подготовка и проведение новогоднего праздника. При подготовке детей к зимнему празднику, совместно с молодым педагогом обсуждались вопросы по организации и проведению мероприятия (расположение атрибутов, рассаживание детей, роль педагога при проведении детского праздника, все рекомендации, которые были мной даны были реализованы, кроме того, Екатерина Викторовна проявляет инициативу и творчество при организации подобных мероприятий.

В феврале присутствовала на открытых занятиях молодого специалиста по формированию элементарных математических представлений

Тема «Ориентировка во времени» Путешествие по реке времени ,а так же по развитию речи.

Занятия молодого педагога показались интересными и насыщенными,.

Так же Рогозина Екатерину Викторовну принимала активное участие в развитие предметно-развивающей среды , участвовала в конкурсе дидактических пособий по ранней профориентации **« Профессия банковский служащий» , сюжетно-ролевых игр, Поликлиника»**

Екатерина Викторовна приняла участие в Экологической акции **« Эколята-Дошколята»**

Совместно с молодым специалистом мы анализировали профессиональные компетенции, которыми обладает специалист, отмечали слабые и сильные стороны, искали пути и принимали решения для их усовершенствования; совместная деятельность позволила Екатерине Викторовне реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные умения, усовершенствовать педагогическую базу, развить умения управлять детским коллективом, наладить эффективное сотрудничество с родителями воспитанников.

Над чем нам нужно ещё **работать:**

- углублённо изучить новые нетрадиционные приемы для проведения совместной деятельности детей и родителей;
- овладеть новыми образовательными технологиями и методами работы с детьми в использовании предметно-пространственной среды;
- создание и усовершенствование интерактивной предметно-пространственной среды в группе;
- пополнение группы карточками игр, дидактическими игрушками, игровыми пособиями, направленными на развитие сенсомоторной координации детей.

Подводя итоги, можно отметить, что совместно с новым педагогом в течение года мы анализировали профессиональные компетенции, которыми обладает специалист, отмечали слабые и сильные стороны, искали пути и принимали решения для их усовершенствования. Наша совместная деятельность позволила Екатерине Викторовне реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные умения, усовершенствовать педагогическую базу, развить умения управлять детским коллективом, наладить эффективное сотрудничество с родителями воспитанников.

Сегодня я уже смело могу говорить о результатах своей работы:

- Создана система работы, которая объединяет деятельность молодого

педагога и наставника;

- Применяются эффективные формы и методы работы, которые содействуют дальнейшему профессиональному становлению молодого специалиста;
- Молодой воспитатель ведет работу по самообразованию, что позволяет ему пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять анализ возникающих в работе с детьми ситуаций;
- У молодого педагога формируется потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать образовательного процесса;
- Молодому воспитателю обеспечена необходимая помощь и поддержка на самом трудном этапе вхождения в новый коллектив и профессию.

Не меньше пользы приносит эта система и мне, как наставнику. Работа с новым педагогом помогает повысить мою профессиональную компетенцию: стараюсь следить за новинками методической литературы, участвую в педагогических вебинарах, мастер - классах, конференциях, использую в работе инновационные технологии.

Ведь учиться никогда никому не поздно.