

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 69»

Результаты освоения обучающимися
образовательной программы
по итогам мониторинга за 2023-2024 учебный год.

Выполнила: воспитатель Я.Ю. Киселева

п. Исеть 2024г.

Аналитическая справка по итогам мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения общеобразовательной программы

Результаты педагогической диагностики усвоения детьми образовательной программы 2023-2024 гг. Сравнительный анализ показал положительную диагностику освоения детьми подготовительной группы по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года.

1. Физическое развитие: начало года 4,7 ; конец года- 4,8.

Дети знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для человека утренней гимнастики, соблюдение режима дня .Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания. Умеют быстро и аккуратно одеваться , соблюдают порядок в шкафчиках. Умеют прыгать в длину с места , перестраиваться в колонну по трое, четверо , равняться,, размыкаться .

У детей сформированы следующие ориентиры:

- психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество.
- сформирована потребность в двигательной деятельности, интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширены представления о разных видах спорта.

2. Познавательно - речевое развитие : на начало года - 3,6, конец года – 4.

У детей сформированы следующие ориентиры:

- пространственные и временные представления, используют счет, вычисления, измерения, логических операции для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствуют умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними.
- о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней;
- наблюдения за природными явлениями, живыми и неживыми

объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы

3. Социально - коммуникативное развитие : начало года 4 , конец года 4,2.

Дети стараются соблюдать правила поведения в общественных местах , в общении со взрослыми и сверстниками , в природе . Могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам , понимают скрытые мотивы поступков героев литературных произведений . Выполняют обязанности дежурного по столовой , уголку природы.

У детей сформированы следующие ориентиры:

- понимают и учитывают интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- в воспитании патриотических и интернациональных чувств, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
- элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов.

4. Речевое развитие : 4,3 ; конец года 4,9

Дети драматизируют небольшие сказки. Составляют по образцу рассказы по сюжетной картинке, относительно точно пересказывают литературные произведения . Могут выучить стихотворение выразительно , связно и последно рассказать небольшую сказку.

У детей сформированы следующие ориентиры:

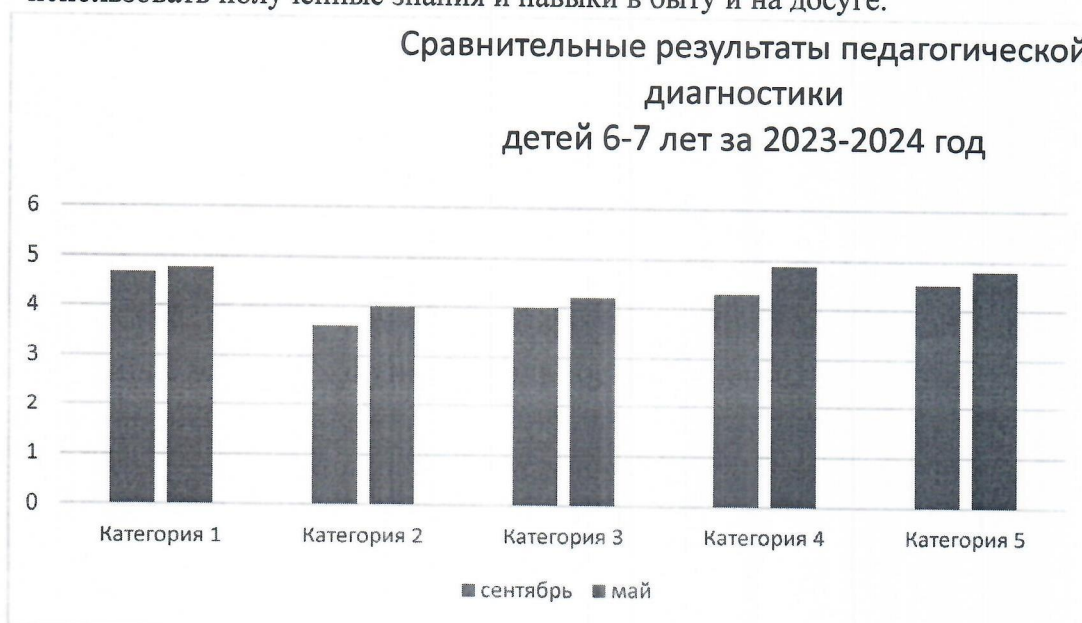
- расширен запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков;
- навык использования в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;
- различают на слух и в произношении все звуки родного языка;
- дикция внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией;
- составляют предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности.

- дети умеют делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

5. Художественно- эстетическое развитие : начало года 4,5 ; конец года 4,8

У детей сформированы следующие ориентиры:

- различают народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;
- интерес к изобразительной деятельности; развит художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;
- самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;
- умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;
- у детей развит навык движения под музыку; обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге.



Показатели выполнения основной общеобразовательной программы МАДОУ «Детский сад №69» показаны в диаграмме .

Вывод: Данные результаты являются достаточно хорошим показателем общей готовности детей к обучению в школе. Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого. К концу учебного года все дети овладели необходимыми предпосылками учебной деятельности, усвоили учебную программу и могут идти в школу. Прослеживается положительная динамика в развитии. Дети, имеющие недостаточно высокий уровень развития компетенций – это или вновь пришедшие дети, или имеющие индивидуальные - психологические особенности личности. Сравнение входной и итоговой диагностики позволяют сделать вывод об эффективности решения образовательных задач, системности и последовательности моей образовательной деятельности с детьми. Практика моей педагогической деятельности и результаты диагностики показали успешность применения современных образовательных технологий. Физическое развитие, Речевое развитие, Соц.-коммун. разв., Худож.- эстетич. разв., познав. разв. говорят о том, что свою образовательную деятельность с детьми строю на важнейшем дидактическом принципе – развивающего обучения и на основе таких принципов, как систематичность, планомерность и целенаправленность. Педагогические наблюдения показывают, что дети проявляют интерес и познавательную активность к исследовательской, конструктивной, коммуникативной, продуктивной и изобразительной деятельности.