

Результаты освоения обучающимися  
образовательной программы  
по итогам мониторинга за 2021-2022 учебный год.

Выполнила: воспитатель Я.Ю. Киселева

## **Аналитическая справка по результатам педагогического мониторинга образовательного процесса и детского развития в средней дошкольной группе 2021-2022 учебный год**

В группе 24 ребенка среднего возраста (4 – 5 лет). Из них 14 девочек и 10 мальчиков.

Цель мониторинга: определение уровня усвоения детьми средней группы образовательной программы ДОУ.

Обследование проводилось по пяти образовательным областям:

1. физическое развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. социально – коммуникативное развитие;
5. художественно-эстетическое развитие.

### **1. Физическое развитие: начало года 3,8 , конец года 4,1.**

Дети знают о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдение режима дня; соблюдают элементарные правила личной гигиены, опрятности; умеют самостоятельно одеваться и раздеваться, убирают одежду и обувь в шкафчик; строят по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг. Обратить внимание: продолжать обучать ловить мяч с расстояния; метать мяч разными способами правой и левой руками, отбивать о пол. Определять положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении, находит правую и левую руки.

### **2. Познавательное развитие: начало года 4 , конец года 4,1.**

Дети заинтересованы иллюстрированными изданиями детских книг, проявляет интерес к ним; знают о значении солнца, воздуха, воды для человека; называют диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья; сравнивают количество предметов в группах до 5 на основе счета, приложением, наложением; различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению; понимают смысл слов "утро, вечер, день, ночь", определяют части суток, называют времена года, их признаки, последовательность. Обратить внимание: на знания детей своего имени и фамилии, адрес проживания, имена родителей.

### **3. Речевое развитие: начало года 3,9 , конец года 4,1.**

Дети умеют рассказывать о содержании сюжетной картинке, в том числе по опорной схеме. Могут повторить образцы описания игрушки.



Имеют предпочтение в литературных произведениях. Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть. Поддерживают беседу, используют все части речи. Понимает и употребляет слова – антонимы.

Обратить внимание на определение первого звука в слове; продолжать образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами.

#### **4. Социально – коммуникативное развитие: начало года 4 , конец года 4,2.**

Дети стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе; понимают социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается; имеют представления о мужских и женских профессиях; проявляют интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги; готовят к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы; Принимают роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры.

Обратить внимание на понимание значения слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики.

#### **5. Художественно-эстетическое развитие: начало года 3,9 , конец года 4,1.**

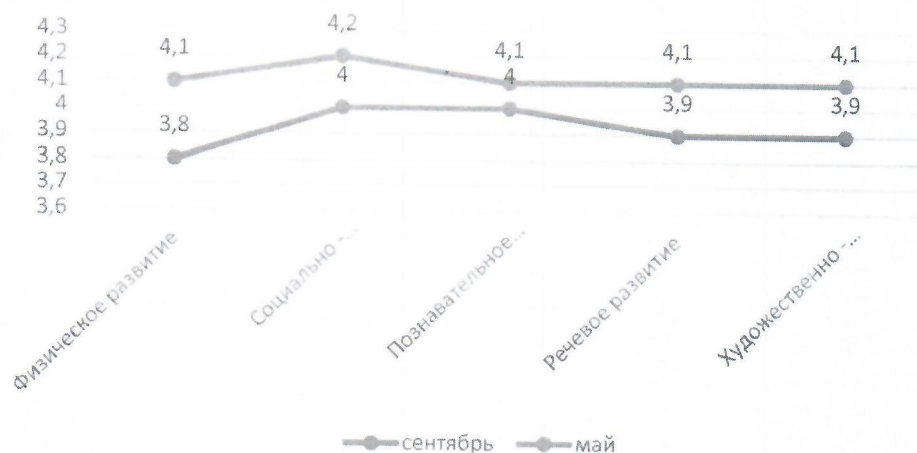
Дети способны преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги; изображают предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов; объединяют предметы в сюжет.

Знакомы с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности; имеют предпочтения в выборе музыкальных произведений для слушания и пения. Выполняют движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения

Умеют выполнять танцевальные движения: пружинку, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Могут выполнять движения с предметами.

Обратить внимание на правильность держания ножниц и умение резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

Сравнительные результаты педагогической  
диагностики детей с 4 до 5 лет  
за 2021-2022 учебный год



**Вывод:** сравнительный анализ результатов педагогической диагностики в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, прослеживается положительно, динамика развития детей по образовательным областям. Показатели выполнения основной общеобразовательной программы МАДОУ «Детский сад №69» показаны в диаграмме.