

**Результаты освоения обучающимися  
образовательной программы  
по итогам мониторинга за 2020-2021 учебный год.**

**Выполнила: воспитатель Я.Ю. Киселева**

## Результаты педагогической диагностики усвоения детьми образовательной программы 2020-2021.

Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми средней группы образовательной программы по всем образовательным областям.

### 1. Физическое развитие: начало года 3,8, конец года 4,0.

Дети стали уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, стали увереннее ориентироваться в пространстве, улучшились показатели скоростно-силовых качеств, координации, общей выносливости; сформировалась потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни;

сформировались умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

Для достижения наиболее высоких показателей по образовательной области «Физическое развитие» необходимо наметить работу в развитие прыжков на двух ногах, продолжать учить прыгать в длину с места.

### 2. Социально-коммуникативное развитие: начало года 3,8, конец года 4,1

Дети успешно усвоили :

Соблюдение правил поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. Принимают на себя роль, объединяют несколько игровых действий в единую сюжетную линию. Способны придерживаться игровых правил в дидактических играх. Разыгрывают самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.

Необходимо продолжить работу по социальной оценке поступков сверстников или героев литературных произведений, продолжать учить имитировать мимику, движения, интонацию героев литературных



произведений. Так же необходимо уделить внимание играм-экспериментированиям с различными предметами и материалами.

### 3. Познавательное развитие: начало года 3,9 , конец года 4,1

Дети успешно усвоили работу направленную на ориентирование в помещениях детского сада, знания и названия некоторых растений и животных, их детенышей, игрушек. Определение количественного соотношения двух групп предметов, понимание слов: «больше», «меньше», «столько же». Различение круга, квадрата, треугольника. Умение группировать предметы по цвету, размеру, форме. Понимание смысла обозначения: сверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над, под, верхняя, нижняя. Различение день-ночь, зима-лето.

Необходимо обратить внимание на: рассматривание иллюстрированных изданий детских книг, проявления интереса к ним, использование иллюстративно-наглядного материала, употребления в речи слов: «сначала», «потом», «вперед», «под», «за», «назад», «слева направо».

### 4. Речевое развитие: начало года 3,7 , конец года 3,9

Работа по данной образовательной области была направлена на рассматривание сюжетных картинок, способность кратко рассказать об увиденном; использование в речи всех частей речи, простых нераспространенных предложений и предложений с однородными членами, произношение всех гласных звуков, определять заданный гласный звук из двух.

Необходимо продолжать развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность, стимулировать желание вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства, обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных свойствах и качествах, развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и

существительных в роде, падеже., продолжать учить использовать речевые формы вежливого общения.

5. Художественно-эстетическое развитие: начало года 3,6 , конец года 4,0

Обучающиеся знают, называют и используют детали строительного материала. Создают изображения предметов из готовых фигур. Украшают заготовки из бумаги разной формы. Слушают музыкальное произведение до конца. Узнают знакомые песни, поют. Умеют выполнять танцевальные движения: кружатся в парах, притоптывают одновременно ногами, двигаются с предметами с предметом. Различают и называют музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечают изменения в звучании (громко-тихо).

Необходимо продолжить учить детей изменять постройки, надстраивая и заменяя одни детали другими; изображать и создавать отдельные предметы, простые композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы.