

**Технологическая карта**  
**организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми по познавательному развитию**

Тема: «**Экологические цепочки**»

Возрастная группа: 5 - 6 лет

Форма организации: групповая

**Оборудование:** разные цепочки или картинки с изображением (собака на цепи);

макет деревни и животных, картинки (клевер, мышь, сова); кружочки жёлтого, зелёного, красного цвета.

**Материал:** кружочки жёлтого, зелёного, красного цвета на каждого ребенка; макеты экологических цепей для каждого ребенка, картинки с изображением растений и животных по 3 шт. для каждого ребенка

**Предварительная работа:** рассматривание альбома «Животные нашего леса», чтение детской энциклопедии на тему «Дикие животные леса», лепка из пластилина и природного материала « Лесные звери на поляне»; сбор, совместно с родителями, природного материала для занятий;

Задачи Образовательной программы		Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы		
<p><b>Образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать знания о том, что животные леса по виду корма делятся на травоядных, хищников;</li> <li>- формировать элементарные представления о взаимосвязях обитателей леса: растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга.</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение составлять экологические цепочки, аргументировать свои действия;</li> <li>- стимулировать познавательный интерес детей.</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать добрые чувства по отношению к сверстникам, самому себе.</li> <li>- воспитывать бережное отношение к природе.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение средствами общения;</li> <li>- позитивная эмоциональная отзывчивость;</li> <li>- вступление в диалог с взрослым;</li> <li>- сохранение активности в течение всей деятельности;</li> <li>- использование разных способов деятельности.</li> </ul>		
Этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
1. Организационный	- Что такое цепочка? Из чего она состоит? Из звеньев.	Показывает украшение цепочку, дверную цепочку, картинку с изображением собаки на цепи.	Рассматривают картинки.	Проявляют интерес к предстоящей деятельности. Дети настроены на общение.

Ситуативный разговор	- Если одно звено цепи сломается, что случится с цепочкой?	Показывает свою заинтересованность в разговоре. Выслушивает каждого.	Дети высказывают свое мнение	Развитие умения высказываться
	Правильно, цепочка порвется, разрушится. Я вас хочу познакомить ещё с одной цепочкой. А какой вы скоро узнаете.	Вызывает у детей познавательный интерес.	Выражают собственные мысли	Проявляют интерес к предстоящей деятельности Дети настроены на общение.
<b>2.Работа над темой</b> Знакомство с плакатом «Пищевые цепи»	Давайте все вместе подойдем к этому плакату. - Что нужно деревьям для того чтобы они росли? - Правильно деревья не могут жить без солнца и воды. (давайте отметим деревья и растения - желтым кружком)	Предлагает познакомиться с плакатом. Задает вопросы, стимулирует процесс мышления.	Рассматривают плакат. Выражают собственные мысли.	Развивается внимание, развитие образного мышления. Активизируется словарь.
	- В лесу есть животные, которые питаются растениями или корой деревьев (лось, белка, заяц, гусеница) таких животных называют <b>травоядными</b> . - Ребята, что произойдет с этими животными, если не будет растений? - Правильно они погибнут. Потому, что им нечего будет кушать. - Как называют животных которые питаются травой? (ответы детей..... <i>травоядные</i> ) ( отметим травоядных животных зеленым кружками)	Задает вопросы, стимулирует процесс мышления.	Слушают и получают новые знания о животных. Отвечают на вопросы.	Обогащение знаний
	- Также в лесу есть животные, которые питаются мелкими животными, а иногда и крупными. - <b>Волк чем питается?</b> (питается зайцами, оленями, кабанами). Это животное- <b>хищник</b> . - <b>Лиса</b> (питается мышками, зайцами). Она тоже <b>хищница</b> . - <b>Рысь</b> живет в нашем лесу и питается зайцами, северными оленями, лосями, <b>Дети, животные, которые питаются другими животными</b>	Вызывает интерес. Задает вопросы, стимулирует процесс мышления.	Отвечают на вопросы.	Развивается внимание, развитие образного мышления.

	<p><b>называются?</b> (ответы детей..... хищники) (рядом с этими животными поставим красный кружок)</p>			
<p>Дидактическая игра «<b>Экологическая цепочка</b>».</p>	<p>- Ребята, давайте поиграем. Я вам предлагаю сделать свой выбор: на столе лежат бумажные цветные квадратики желтого, зеленого и красного цвета. Подойдите к столу и выберите тот цвет, который вам нравится. Все, кто выбрал квадратик желтого цвета - это листочки, зеленого - гусеницы, красного – птицы.</p>	<p>Знакомит с правилами игры. Показывает схему</p> 	<p>Выбирают понравившийся квадратик. Участвуют в групповых действиях</p>	<p>Формирование положительных эмоции через двигательную активность.</p>
	<p><b>Задание:</b> определите, кто, чем питается, и согласно своему выбору постройтесь, положив руки на плечи своей пище. – Объясните, почему вы так построились и с чем схоже получившееся построение? (Ответы детей: листья поедает гусеницы; гусеницами питаются птицы. Построение напоминает цепочку). - Ребята в ходе игры у нас с вами действительно получилась цепочка. Такую цепочку называют пищевой или экологической. - Подумайте и скажите, а что произойдет, если мы из этой цепочки уберем гусеницу? (ответы детей: погибнут птицы). Следовательно, нарушится цепь питания или как мы говорим экологическая цепочка. - А теперь давайте сядем за столы.</p>	<p>Задает вопросы, стимулирует процесс мышления.</p>	<p>Объясняют свой выбор. И строятся согласно предложенной схеме.</p>	<p>Развивается внимание, развитие образного мышления.</p>
<p><b>Проблемная ситуация.</b></p>	<p>- Ребята, хочу рассказать вам историю, которая произошла в деревне. - Деревня расположена возле леса. Жители этой деревни пасут коров на лугу, который находится между деревней и лесом. Коровы питаются клевером и давали много молока. На краю леса, в дупле старого большого дерева жила сова, которая днем спала, а ночью летала на охоту и громко ухала. Крик совы мешал жителям деревни спать, и они её прогнали. Сова обиделась и улетела. И вдруг через некоторое время коровы стали худеть и, давать очень мало молока, так как стало мало клевера, зато появилось много мышей. Мы не можем понять, почему так произошло. Помогите нам все вернуть назад!</p>	<p>Выкладывает макет с изображением деревни и рассказывает историю.</p>	<p>Внимательно слушают.</p>	<p>Дети настроены на общение.</p>

<p><b>Решение проблемной ситуации</b></p>	<p>- Ребята, как вы думаете, сможем мы помочь жителям деревни?          - Чем же мы можем помочь жителям деревни?          - Посмотрим на нашу цепочку          Клевер является пищей для мыши, мышь является пищей для совы. Поэтому цепочка называется пищевой. Клевер, мышь, сова - звенья этой цепочки.          - Подумайте, а можно ли из нашей пищевой цепочки убрать звено?          Нет, цепочка разрушится.          - Уберем из нашей цепочки клевер.          Что произойдет с мышами? (Им нечего будет есть.)          - Если исчезнут мыши? (ничего будет есть сове и она погибнет)          - Если улетит сова? (будет много мышей и они съедят весь клевер)          - Какую ошибку совершили жители деревни?          - Они разрушили пищевую цепочку.          - Правильно. Какой вывод сделаем?          - Нужно вернуть сову, восстановить пищевую цепочку. Дети зовут сову, сова возвращается в дупло старого большого дерева.          - Вот мы и помогли с вами жителям деревни, вернули всё назад.</p>	<p>Выставляет картинки с изображением: клевер — мышь — сова.)          Задает вопросы, стимулирует процесс мышления.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы и высказывают свое мнение.</p>	<p>Проявляют интерес к деятельности. Дети настроены на общение.</p>
<p><b>Задание</b></p>	<p>- А теперь я предлагаю вам выполнить небольшое задание, каждому из вас составить свою пищевую цепь.</p>	<p>Предлагает наклеить животных согласно пищевым цепочкам.</p>	<p>Работа с пирамидами.</p>	<p>Продуктивная деятельность.</p>
<p><b>3. Итог</b></p>	<p>Молодцы! Все справились с заданиями.          А теперь давайте встанем в круг и покажем друг другу свои работы. (воспитатель просит 2-3 ребят рассказать о своих пищевых цепях)          - Вам понравилось наше с вами общение?          - Что вам понравилось?          - Что нового вы узнали?          - Кто запомнил, что такое пищевая цепочка? (цепь питания или как мы говорим экологическая цепочка)</p>	<p>Привлекает детей к подведению итогов, обеспечивает открытость ориентированную на самостоятельную или совместную дальнейшую работу в группе.</p>	<p>Делятся впечатлениями, выражают собственные чувства к проделанной работе, высказывают эмоциональный отклик.</p>	<p>Умение оценивать результат своей совместной деятельности          Умение выражать чувства,          Умение делать выводы,          Умение планировать совместную</p>

	<p>- Важно ли её сохранение?</p> <p>Все обитатели леса являются важными и ценными членами лесного братства. Очень важно чтобы человек не мешал природе, не засорял окружающую среду и бережно относился к животным и к растительному миру.</p>			деятельность.
--	--	--	--	---------------