

# Проект «Удивительный мир насекомых»

составитель: Зотова И.А.

Возраст детей: 6 - 7 лет.

По количеству участников: групповой.

Участники проекта: дети **старшей группы**, родители воспитанников, воспитатели.

Проблема: формирование навыков правильного поведения детей в природе.

Игровая мотивация: помочь детям понять своеобразие каждого **насекомого**, его уникальность.

## **Актуальность проекта:**

Большинство современных детей редко общаются с природой. Поэтому наш проект направлен на то, чтобы наши дети научились любить и беречь окружающий мир. И мы начали эту работу с самых маленьких обитателей нашей природы – насекомых. Они привлекательны и удивительны, они малозаметны из-за своих крошечных размеров и разнообразны, наши знания о них, к сожалению, очень и очень скудны, но их влияние на нашу жизнь огромно.

Проект ориентирован на изучение вопросов, связанных с разнообразием видов насекомых, образом жизни и их важнейшей роли в многозвенной экологической цепи. Знание жизни насекомых, их привычек и повадок очень полезно. Эти маленькие, беззащитные существа всегда вызывают интерес у детей. Данный проект поможет дошкольникам окунуться в интригующий и таинственный, красочный и завораживающий мир летающих и ползающих букашек, козявок, жучков - мир насекомых.

Что произойдет в природе, если **насекомые исчезнут**? На сколько велика их роль в природе?

Гипотеза: Если ребёнка научить понимать всю важность роли **насекомых** в экологической цепи, то он несомненно будет ценить и беречь всё, что его окружает.

**Цель проекта:** развитие познавательного интереса старших дошкольников в изучении особенностей мира насекомых, формирование гуманного отношения к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы.

## **Задачи проекта:**

### Общеобразовательные:

- Расширение и систематизация знаний детей о **насекомых**, местах их обитания, характерных особенностях;
- Формирование познавательного интереса к **насекомым**.

### Воспитательные:

- Воспитывать у детей бережное и чуткое отношение к природе.

### Развивающие:

- Развивать речь детей, активизировать словарный запас.
- Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами живой природы;
- Развивать коммуникативные навыки;
- Развивать эмоциональную отзывчивость;

### Методы и формы работы:

- наблюдения
- беседы

- рассматривание иллюстраций
- настольные игры
- подвижные игры
- пальчиковые гимнастики
- дидактические игры
- заучивание стихотворений, пословиц

#### Предполагаемый результат:

- Консультации для родителей на темы: «Первая помощь при укусах насекомых».
- Дидактические игры, пособия, методические материалы для проведения НОД.
- Презентация собранных материалов (*фотоотчёт*).

#### **Работа над проектом:**

##### I этап –аналитический:

1. Поставить цель, исходя из интересов и потребностей.
2. Вовлечь дошкольников в решении проблемы.
3. Определить задачи и предполагаемый результат **проекта**.
4. Наметить план движения к цели для поддержания интереса детей и их родителей.
5. Собрать материал, информацию.

##### II этап –созидательный:

1. Проведение намеченных мероприятий.
2. Самостоятельные творческие работы: поиск и отбор материала участниками **проекта**.
3. Сбор и обобщение материала, подготовка к презентации.

##### III этап –обобщающий:

1. Проведение намеченных мероприятий.
2. Самостоятельные творческие работы.
3. Сбор и обобщение материала, показ презентации - фотоотчёт по проделанной работе.

#### Мероприятия по реализации:

##### Игровая деятельность:

#### Дидактические игры:

##### **1. «Собери насекомое» из многоугольников;**

##### **2. «Четвёртый лишний»**

Воспитатель: Вы уже знаете, что у нас не только насекомые и птицы летают, но есть и летающие животные. Чтобы убедиться, не путаете ли вы насекомых с другими животными, мы поиграем в игру «*Четвертый лишний*».

- 1) Заяц, еж, лиса, шмель;
- 2) Трясогузка, паук, скворец, сорока;
- 3) Бабочка, стрекоза, енот, пчела;
- 4) Кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук;
- 5) Пчела, стрекоза, енот, пчела;
- 6) Кузнечик, божья коровка, воробей, комар;
- 7) Таракан, муха, пчела, майский жук;
- 8) Стрекоза, кузнечик, пчела, божья коровка;
- 9) Лягушка, комар, жук, бабочка;

10) Стрекоза, мотылек, шмель, воробей.

### 3. «Закончи предложение»

(употребление всех форм косвенных падежей имен существительных в единственном числе). Например:

- Муравей сидел около... .
- Божья коровка ползла по ...
- Жук спрятался под...
- Муха села на...
- Гусеница сидела на...
- Муха ползла по...

### 4. «Хорошо - плохо»

Воспитатель: «Что произойдет с лугом, лесом, с нашей природой, если насекомые исчезнут?»

Дети приходят к выводу о том, что, если исчезнут насекомые, исчезнут и растения, погибнут животные и птицы: одни не могут существовать без других.

Насекомые — это часть природы, а природу надо беречь, любить, охранять.

### 5. «Один – много».

1 муха - много мух.

1 комар - много комаров.

Бабочка, стрекоза, кузнечик, паук, шмель, пчела и др.

### 6. «Закончи предложение»

Майский жук большой, а божья коровка - маленькая

У майского жука крылья короткие, а у стрекозы... длинные

У жука усы толстые, а у бабочки - тонкие

У шмеля спина широкая, а у водомерки – узкая

### 7. «Назови ласково».

Комар — комарик

Жук – жучок

Пчела – пчелка

Усы – усики

Лапы – лапки

Голова – головка

Муравей — муравьишка

Муравейник – муравейничек

Муха – мушка

Стрекоза – стрекозка.

### Двигательная деятельность:

- Физкультминутка «Бабочка» (дети говорят и выполняют движения) .
- Подвижная игра «Поймай комара», «Птицы и бабочки»
- Пальчиковая гимнастика «Гусеница», «Паучок», «Червячки», «Жук».

### Познавательно-исследовательская деятельность:

- Наблюдение за **насекомыми** на участке детского сада и на природе с родителями;
- Подбор иллюстраций, картинок о **насекомых из старых журналов**, книг, из интернета;
- Конструирование **насекомых** при помощи счётных палочек.

### **Коммуникативная деятельность:**

**Беседы с детьми:** «Кто такие **насекомые**, чем они отличаются от других существ?», «От чего зависит окраска **насекомого?**», «Польза муравьев, стрекоз, тараканов», «Интересные факты из жизни **насекомых**», «Почему божья коровка красная, «Паук и дождевые черви – это **насекомые или нет?**»

### **Чтение художественной литературы:**

- Чтение и заучивание стихов о **насекомых**, загадок, считалок, пословиц, чистоговорок и т. д.
- Чтение и обсуждение произведений: Н. Романовой «Что узнал дождевой червяк»; К. Чуковского «Муха-Цокотуха»; В. Сухомлинского «Пусть будет соловей и жук»; И. А. Крылова «Стрекоза и муравей»; В. Драгунского «Он живой и светится» и т. д.
- Чтение и заучивание стихов и четверостиший.

### **Продуктивная деятельность:**

Рассматривание иллюстраций к книгам;

### **Рисование:**

- Раскраски «*Мир насекомых*»
- Рисование красками «*Бабочка*»

### **Трудовая деятельность:**

- Беседы о трудолюбии, обсуждение о трудолюбивых **насекомых**.

### **Результаты проектной деятельности:**

1. Сформировался устойчивый интерес детей к природе.
2. Повысился уровень экологической грамотности воспитанников, сложилась система знаний детей о **насекомых**.
3. У детей воспиталось чувство сопереживания и желание помочь маленьким обитателям.

**Вывод:** Воспитание у ребёнка дошкольного возраста любви и бережного отношения к окружающей природе, способствует формированию отзывчивой и гуманной личности.

Спасибо за внимание.