

Приложение № 8
к основной образовательной программе ДОУ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 69»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 1
от « 31 » августа 2021 года

УТВЕЖДЕНО:
Заведующим МАДОУ «Детский сад № 69»
 Е.В.Дорофеевой
« 31 » августа 2021 г.



Рабочая программа
группы общеразвивающей направленности
для детей 3 - 4 лет

Составили:
Воспитатели: Зотова И.А.
Сергеева Е.С.

п. Исеть 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

ВВЕДЕНИЕ		3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	9
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	11
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Общие положения	13
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	13
2.2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	14
2.2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	21
2.2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	25
2.2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	30
2.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	35
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми	40
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	42
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	45
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	45
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	58
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы	59
3.5.	Финансовые условия реализации Программы	60
3.6.	Планирование образовательной деятельности	60
3.7.	Режим дня и распорядок	67
3.8.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы	71
3.9.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	72
3.10.	Перечень литературных источников	73
Приложение 1 Программа художественно-эстетического развития «Шалунишки - пальчики»		90
Приложение 2 Рабочая программа воспитания от 3 – 4 лет		102

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет (далее - Программа) – нормативно-управленческий документ ДОУ, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога. Программа показывает как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников педагог создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования и с использованием методических и научно-практических материалов (п.3.9., 3.10 Программы), с учетом возрастных особенностей и характеристики детей 3-4 лет. Срок реализации - 1 год.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, особенности организации образовательной деятельности:

- психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и финансовые условия;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- режим дня с учетом возрастных особенностей детей.

Обязательная часть Программы носит комплексный подход, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает направления, выбранные участниками образовательных отношений, и состоит из программ, созданных педагогами ДОУ самостоятельно:

- программа художественно-эстетического развития «Веселая кисточка».

Программа реализуется в группе в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ. Период определяется сроком поступления и завершения ребенком дошкольного образования в ДОУ, договором с родителями (законными представителями) ребенка об образовании по образовательной программе дошкольного образования.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы – создать каждому ребенку условия, чтобы он чувствовал себя комфортно в атмосфере детского сад

Задачи:

1. Способствовать благоприятной адаптации малышей в детском саду, установлению добрых отношений с воспитателями и сверстниками, эмоциональному благополучию и активности каждого ребенка.
2. Обеспечить полноценное физическое развитие малышей, закаливание, укрепление здоровья, овладение основными движениями и гигиеническими навыками.
3. Содействовать развитию речи и познавательной активности детей, учить выделять особенности предметов и объектов природы на основе приемов сенсорного обследования, сравнения, элементарного анализа и обобщения.
4. Способствовать развитию самостоятельности, овладению разнообразными действиями с предметами, приобретению умений самообслуживания, игры и общения с близкими людьми – взрослыми и сверстниками.
5. Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (взрослых и сверстников), добрые чувства к животным и растениям.
6. Способствовать развитию интереса к участию в игровых импровизациях, музыкальной и художественной деятельности.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах:

- 1) соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- 2) сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- 3) обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей младшего дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей младшего дошкольного возраста;
- 4) строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 5) основывается на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса;
- 6) предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой работы с детьми младшего дошкольного возраста;

7) предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра);

8) направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Характеристика возрастных особенностей развития детей 3-4 лет

Младший дошкольный возраст (3-4 года). На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится « Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый – характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости – он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативные, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3-4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становления предпосылок трудовой деятельности) – самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движения и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи : ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач,

шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни произвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывания матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул – машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка – носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни – это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого обращения.

В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия со взрослыми продолжает формировать интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.) Совершенствуется звукооразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко - тихо, высоко - тихо

и пр.) Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Посещают группу 27 ребенка дошкольного возраста, что соответствует изменениям № 1 к СанПиН 2.4.1.3049-13«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 20.12.2010 № 164 «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы» СанПиН 22.4.1.3049-13.

Количественный состав воспитанников детей – 27

Из них: мальчиков – 14, девочек – 13

Индивидуальная характеристика контингента воспитанников

Состояние здоровья воспитанников (чел.)

Группа здоровья			
I	II	III	IV
-	18	9	-

Дети «группы риска»			
Семья, находящаяся в социально-опасном положении	Микро социально запущенные	Дети –сироты	Дети-инвалиды
-	-	-	-

Характеристики особенностей семей детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЕ	
1. ОБРАЗОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ	
• Высшее	21
• Не законченное высшее	
• Средне-профессиональное	20
• Среднее	7
• Незаконченное среднее	2
2. СЕМЬИ	

• Полные	23
• Неполные	4
• Многодетные	7
• Семьи с 1 ребенком	4
• Семьи с 2 детьми	16
• Неблагополучные	-
3. Социальное положение родителей	
• рабочие	43
• Служащие	1
• Военнослужащие	-
• Предприниматели	3
• Безработные	-
• Пенсионеры	-
• Домохозяйки	3

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

К четырем годам

Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.

Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.

Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.

Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.

Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям. Охотно включается в совместную деятельность взрослых и отвечает на вопросы взрослого, комментирует действия в процессе совместной деятельности выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.

Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. Сформирована соответствующая возрасту координация движений.

Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания.

Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения.

Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами.

В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).

Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников.

Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.

Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида.

Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть

несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Мониторинг проводится 2 раза в год – в начале учебного года (сентябре) и в конце (мае) – *с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей работы с детьми по Программе.*

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности

Медицинскими работниками проводится мониторинг здоровья. Педагоги от медсестры получают следующую информацию по каждому ребенку:

- физкультурную группу;
- различные ограничения (по физической нагрузке, закаливанию, питанию)

Информация по ограничениям поступает и уточняется в течение года. Это связано с тем, что данная информация более мобильна и изменяема, так как связана с перенесенными заболеваниями и текущим состоянием здоровья ребенка.

Следует особо подчеркнуть, что все данные медицинских осмотров непременно доводятся в индивидуальной форме до родителей ребенка.

Инструктор по физической культуре дважды в год (сентябре и мае) на учетно-контрольных (диагностических) занятиях проводит мониторинг физической подготовленности детей.

Это позволяет определить:

- особенности развития физических качеств и освоения воспитанниками основных движений;

- определить индивидуальную нагрузку;
- наметить необходимые физкультурно-оздоровительные мероприятия;
- выявить и своевременно устранить недостатки в работе по физическому воспитанию

Участие в обследовании принимают зам. зав. по ВОР, медсестра, воспитатели ДОУ.

Музыкальный работник с помощью диагностических методик программы «Детство» два раза в год (сентябрь и май) отслеживает особенности восприятия воспитанниками музыки, а также уровень достижений детей по слушанию, пению и музыкально-ритмическим движениям.

Педагоги осуществляют мониторинг два раза в год: в сентябре и мае. Длительность проведения – две недели.

Заместитель заведующей по воспитательно-образовательной работе обобщает данные мониторинга. На основании полученных данных проводится коллективное обсуждение каждой группы с педагогами и специалистами, работающими с детьми конкретной группы, согласовываются действия воспитателей и специалистов, осуществляется (по мере необходимости) корректировка воспитательно-образовательной работы с детьми.

Система мониторинга образовательного процесса в ДОУ

Ответственный	Периодичность	Диагностические методики	Источник	Обработка результатов
Инструктор по физкультуре	2 раза в год	Методика изучения особенностей развития физических качеств и освоения основных движений у детей дошкольного возраста	Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011, стр. 47	Результаты диагностического обследования каждого ребенка заносятся в диагностическую таблицу
Музыкальный руководитель	2 раза в год	Диагностика восприятия дошкольниками музыки	Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011, стр. 532	Результаты диагностического обследования каждого ребенка заносятся в диагностическую таблицу
Педагоги	2 раза в год	Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации	Диагностика педагогического процесса в младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.	Результаты диагностического обследования каждого ребенка заносятся в диагностическую таблицу

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлено описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

В содержательном разделе представлено:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенными образовательными областями, учитываются принципы поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другие.

Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимается во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей):

- образовательные предложения для целой группы (занятия),
- различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники, социальные акции т.п.,
- режимные моменты.

Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Все формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Модули образовательной деятельности:

- дошкольник входит в мир социальных отношений
- развиваем ценностное отношение к труду
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
- игра как особое пространство развития ребенка

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Задачи образовательной деятельности

1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю,
3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

Взаимоотношения. Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляется доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («Давай кормить кукол»), вступать в парное общение.

Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласовано, учитывать советы и предложения педагога.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга. **Семья.** Представление о семье,

членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- режиссерские игры;
- игровые ситуации;
- дидактические игры;
- просмотр мультипликационных фильмов, сюжетов несложных иллюстраций и картинок;
- импровизации с персонажами народных сказок (пальчиковый, варежковый театр и др.);
- игры с подвижными игрушками, игрушками-забавами;
- ряжение, театрализованная игра;
- игры с предметами и дидактическими игрушками;
- жизненные и игровые развивающие ситуации;
- чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных;
- загадки;
- создание коллекций;
- ситуации добрых дел;
- совместное рассматривание семейных фотографий, фотографий близких друзей;
- обсуждение детского опыта;
- чтение художественной литературы;
- беседа о семье, о семейных событиях;
- ознакомление с правилами культурного поведения;

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад. - По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников. - Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий. - Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий; - Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок проявляет недоверие к окружающим, контакты со сверстниками непродолжительны, ситуативны, игровые действия однообразны, преобладают индивидуальные кратковременные игры; - Наблюдаются отдельные негативные реакции на просьбы взрослых: упрямство, капризы, немотивированные требования; - Реагирует на эмоциональное состояние окружающих только по побуждению и показу взрослого; - Настроение ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым;

Игра как особое пространство развития ребенка

Игра — самая любимая и естественная деятельность младших дошкольников. Игра сопровождает младших дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду. Веселые хороводные и имитационные игры, игры с сюжетными и заводными игрушками поднимают настроение, сближают детей. Игровые моменты во время умывания, приема пищи, сборов на прогулку повышают интерес детей к выполнению режимных процессов, способствуют развитию активности и самостоятельности.

Задачи воспитателя по развитию игровой деятельности конкретизируются с учетом разных игр.

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Поддерживать новые возможности игрового отражения мира.
3. Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками

Сюжетно-ролевые игры

Проявление интереса к разнообразному содержанию сюжетно-ролевых игр на основе отображения семейных отношений, непосредственных впечатлений от посещения магазина, поликлиники, событий прочитанных книг, мультфильмов, картинок. Отражение в сюжете элементарного взаимодействия взрослых (мама — дочка, врач — пациент, парикмахер — клиент, капитан — матрос и др.), включение в сюжет нескольких взаимосвязанных действий.

Освоение умений принимать игровую роль, участвовать в несложном ролевом диалоге, называть свою игровую роль и игровые действия, отвечать на вопросы об игре («Как зовут твою дочку? Что ты ей сварила?»). Участие в элементарном планировании игровых действий в совместной с воспитателем игре («Может быть, твоя дочка хочет погулять? Куда вы пойдете?»).

Использование в играх разных игрушек, предметов-заместителей, атрибутов одежды (халат и шапочка врача, бескозырка матроса, фуражка и жезл полицейского).

По побуждению воспитателя использование развертывания игры в определенном игровом уголке (парикмахерская, кабинет врача). Проявление инициативы в дополнении игровой обстановки, использовании предметов-заместителей, деталей костюмов.

Освоение способов игрового общения со сверстниками в паре, в малой группе: элементарно договариваться о совместных действиях («Давай катать машинки», «Давай кидать мяч»), о ролях («Я буду лечить, приносите своих детей»). При поддержке и помощи воспитателя вступать в игровое общение со сверстниками — в парное, в малой группе; во втором полугодии — самостоятельно договариваться со сверстниками о выполнении знакомых игровых действий в общем игровом сюжете.

Участие в создании построек из разных деталей (игровые модули, крупный строитель, коробки, стульчики): автобусы, поезда. Поддержка желания использовать простейшие постройки в игровом сюжете, развития сюжета при помощи постройки («Кукла смотрит из домика, выходит гулять по дорожке, садится на скамейку»).

Режиссерские игры

Участие в режиссерских играх по сюжетам сказок, стихотворений, мультипликационных фильмов, несложных иллюстраций и картинок. Освоение способов показа сценок при помощи игрушек, выполнение несложных игровых заданий («покажи, как Колобок убежал от волка», «покажи, как Машенька легла спать в Мишуткину кроватьку» и пр.), использование способов передвижения игрушки по игровому пространству, действий с двумя игрушками (две куколки идут на прогулку; волк догоняет зайчика; Машенька прячется от медведя и др.),

освоение способов их озвучивания — ролевой речи и комментария («Мишка идет, топ-топ», «зайчик испугался волка и убежал»). Проявление желания отвечать на вопросы воспитателя о происходящем в игре, о том, что произойдет дальше, активно реагировать на появление нового игрового персонажа, на проблемные ситуации («Шла Машенька по лесу и заблудилась. Кто помог ей найти дорогу домой?»).

Игровые импровизации

Участие в играх-имитациях, освоение характерных движений и звукоподражаний на основе примера воспитателя: наседка и цыплята, кошка и котята, самолеты, автомобили, комарики и пр., отражение характерных действий («Мы — мышки, бегаем тихо-тихо и пищим, мы ищем сыр и сухарики»).

Самостоятельное воспроизведение игровых действий, соответствующих тексту стихотворения, потешки; выполнение различных движений под музыку: скакать как лошадки, летать как бабочки. Создание игровых образов в соответствии с разным настроением музыки, ее темпом: изображать неуклюжих медведей, веселых зайчиков, птиц, цветы, раскрывающиеся под лучами солнца и засыпающие вечером.

Участие в совместных со сверстниками играх-имитациях, поддержка проявлений воображения и творчества: кружатся снежинки, летят большие и маленькие птицы, веселые и грустные бабочки и т. п. При поддержке воспитателя создание игрового образа и отражение его в движениях в разном темпе («Маленькие ножки бегут по дорожке, огромные ноги бредут по дороге; бабочки летают — солнышко сияет, дождик полил — крылышки замочил, трудно лететь — на цветочек нужно сесть»).

Участие в хороводных играх, организуемых воспитателем и по собственной инициативе, использование в играх предметов для ряженья.

Проявление желания импровизировать с персонажами пальчикового театра (на пальцы надеваются головки зверюшек или кукол), с куклами-варежками (на варежку нашиваются аппликации мордочек зверей); передавать игровые действия, сопровождать их речью, вступать в игровой диалог с другим ребенком.

Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами

Игры с песком и снегом. «Лепим колобки», «Делаем фигурки» (дети экспериментируют с разными формочками и материалами: мокрый и рассыпчатый снег, влажный и сухой песок), «Делаем дорожки и узоры из песка» (дети тонкой струйкой сыплют песок на землю, асфальт, цветную бумагу из малой лейки без наконечника, ведерка с дырочкой в дне, кулечка с небольшим отверстием, делая разные узоры). «Цветной снег» (дети поливают уплотненный снег тонкой струйкой окрашенной воды, рисуя узоры). «Разные ножки бегут по дорожке» (дети экспериментируют, отпечатывая следы разной обуви на снегу, оставляя отпечатки следов игрушек с колесами или полозьями, изображают трактор, протаптывая узкие и широкие дорожки к домикам игрушек).

Игры с водой и мыльной пеной. «Веселые путешественники», «Веселые кораблики» (дети запускают в таз с водой, в лужу, в ручеек разные предметы — лодочки, щепочки, кораблики; наблюдают за ними, делают «волны», «ветер», отправляют в плавание мелкие игрушки). «Нырки» (дети топят в тазу или в ванночке маленькие мячи, резиновые надувные игрушки, шарики от пинг-понга, разжимают пальцы — и игрушки выпрыгивают из воды). «Вот какая пена!» (дети соревнуются, кто лучше взобьет пену в тазике). «Ловкие пальчики» (дети мочат в воде поролоновые губки разного цвета и формы и отжимают их, переливая воду из одного тазика в другой). «Бульбочки» (в тазу с водой дети булькают воздухом из резиновых игрушек и наблюдают за пузырьками воздуха, булькают разными бутылочками, погружая их в воду и наполняя водой, наблюдают, в каких случаях получается больше «бульбочек»).

Игры с бумагой. «Снежки» (дети комкают бумагу, делают «снежки» и бросаются ими); «Блестящие комочки» (дети комкают тонкую фольгу, делают разные комочки и играют с ними); «Бумажный вихрь» (дети нарезают ножницами кусочки цветной тонкой бумаги и сдувают ее с помощью «ветра», создаваемого листом плотной бумаги, веером или дыханием, наблюдают за «полетом»).

Игры с тенью. Воспитатель закрепляет источник света так, чтобы на стене четко обозначилась тень, и дети по своему желанию экспериментируют с тенями: с отражением своих рук, движений различных игрушек, предметов.

Дидактические игры . Игры с готовым содержанием и правилами

Совместное с воспитателем участие в играх с предметами, дидактическими игрушками, с картинками. Развитие умения выделять различные сенсорные признаки в предметах и их изображениях (цвет, размер, форму); выделять в предмете несколько признаков: его назначение, части, материал; различать «правильные» и «неправильные» предметы (ведерко с донышком и без донышка, варежка с пальчиком и без пальчика).

При помощи воспитателя принимать игровую задачу, выполнять действия в определенной последовательности, начинать действовать по сигналу, действовать по образцу и в соответствии с игровой задачей, понимать несложные схемы (вести игровой персонаж по игровому полю согласно направлению стрелок «Умные тропинки»), замещать реальные предметы геометрическими фигурами.

Результаты развития игровой деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок отражает в играх разные сюжеты. - Активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа. - Охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником. - У ребенка есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет. - Использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя. - В дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней. - Проявляет интерес к игровому общению со сверстниками. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры однообразны, ребенок воспроизводит одни и те же игровые действия. - В совместной игре с воспитателем малоинициативен. - Проявляет неустойчивость в игровом общении: дружеское отношение часто сменяется конфликтами, попытками завладеть игрушками других детей. - Игровое сосредоточение недостаточное: начинает игровые действия и быстро прекращает их, переходит к новым игрушкам и так же быстро оставляет игру, не развив сюжет. - В дидактических играх часто не принимает игровую задачу и просто манипулирует с игровым материалом.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
2. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.

3. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых. Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитье шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или «бросового» материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель-результат» в труде.

В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

Самообслуживание. Освоение отдельных действий, затем процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Обеспечение освоения процессов самообслуживания	Совместные действия. Наблюдение. Поручение	Индивидуальная. Подгрупповая
Привлечение к выполнению отдельных процессов в хозяйственно-бытовом труде	Совместные действия. Поручение. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера	Индивидуальная
Формирование представлений о труде взрослых	Наблюдение. Беседа. Чтение. Рассматривание	Подгрупповая
Самостоятельная деятельность детей		
Самообслуживание	Во всех видах детской деятельности, в режимных моментах	Индивидуальная

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи. - По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям. - Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого. - Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок не проявляет интереса к труду взрослых, не понимает связи между целью и результатом труда; затрудняется назвать трудовые действия, материал, из которого сделан предмет, его назначение. - Нейтрально относится к результатам труда взрослых, не проявляет желания участвовать в трудовых действиях. - Стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, ожидает постоянной помощи взрослого, даже в освоенных действиях, не обращает внимания на свой внешний вид: грязные руки, испачканное платье и пр.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать интерес к правилам безопасного поведения;
2. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

Содержание образовательной деятельности

Освоение представлений об элементарных **правилах безопасного обращения** с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- беседы;
- наблюдения;
- подвижные игры;
- дидактические игры;

- сюжетно-ролевые игры;
- чтение художественной литературы;
- целевые прогулки;
- изобразительная деятельность;
- развлечения;
- театрализованные игры;
- рассматривание иллюстраций;
- игровые ситуации.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения. - С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр. - Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок не проявляет интереса к правилам безопасного поведения; проявляет неосторожность по отношению к окружающим предметам. - Несмотря на предостережения взрослых, повторяет запрещаемые действия.

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами),
2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);
3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.

6. Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.

Модули образовательной деятельности:

1. «Формирование основ сенсорной культуры».
2. «Математика».
3. Ознакомление с окружающей действительностью:
 - «Формирование первичных представлений о себе, других людях»,
 - «Ребенок открывает мир природы».

Развитие сенсорной культуры

Различение цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2-4 слов, обозначающих цвет.

Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).

Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.

Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1-2 признакам, выделение сходства и отличия.

Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

Математика

Освоение умения пользоваться предэталонами («Как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо «образа», изменять полученное.

Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).

Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3-5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения.

Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3-5 предметов).

Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩЕЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬЮ: Формирование первичных представлений о себе, других людях

Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых.

Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться.

Освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

Ребенок открывает мир природы

Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т.д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые.

Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).

Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).

Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т.д.).

Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

Методы и приёмы познавательного развития

Образовательное направление	Словесные	Наглядные	Практические
<ul style="list-style-type: none"> • «Математика» • «Развитие сенсорной культуры» 	<ul style="list-style-type: none"> • Вопросы • Указания • Объяснения • Анализ ответов 	<ul style="list-style-type: none"> • Показ образца • Показ способа действий • Использование демонстрационного и раздаточного материала 	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнение (наложение, приложение) • Обследование предмета • Работа с раздаточным и демонстрационным материалом • Дидактические игры и упражнения на закрепление материала

			<ul style="list-style-type: none"> Создание игровых ситуаций
<p>3. Формирование первичных представлений о себе, других людях.</p> <p>4. «Ребенок открывает мир природы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> Рассказ Беседа Чтение литературы природоведческого и познавательного характера Вопросы 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Наблюдения:</i> длительные, краткосрочные; определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам. <i>Экскурсии и целевые прогулки</i> по территории ДОУ <i>Рассматривание картин, демонстрация фильмов</i> 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Игра:</i> Дидактическая игра (словесная, настольно-печатная, предметные и т.п); Подвижные игры; Творческие игры, образные игры имитации <i>Труд в природе:</i> индивид. поручения; коллективный труд. <i>Элементарные опыты</i>

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>- Любопытен, задает вопросы «Что такое, такой, что делает, как называется?».</p> <p>Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.</p> <p>- С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым,</p> <p>- Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.</p> <p>- Задает вопросы о людях, их действиях.</p> <p>Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.</p> <p>- Знает свое имя, фамилию, пол, возраст.</p>	<p>- Малоактивен в игре -экспериментировании, использовании игр и игровых материалов, обследовании, наблюдении.</p> <p>Не учитывает сенсорные признаки предметов в практической деятельности,</p> <p>- Небрежно обращается с предметами и объектами окружающего мира: ломает, бросает, срывает растения.</p> <p>- Не проявляет речевую активность.</p> <p>- Не проявляет интерес к людям и к их действиям.</p> <p>- Затрудняется в различении людей по полу, возрасту как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.</p>

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.
4. Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

Модули образовательной деятельности

- Речевое развитие
- Художественная литература

Речевое развитие

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры.

Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова;

Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут..., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте - здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (Кто это? Как его зовут? И т.п.)

Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка- котенок, котята; использовать в речи простое

распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения. Освоение способа словообразования на основе имитации звуков: кошка «мяу-мяу»- мяукает.

Обогащение активного словаря.

Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); материалов (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние и некоторые дикие животные и их детеныши.

Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки (м,б,п,т,д,н,к,г,х,ф,в,л,с,ц); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать – а-а-а, песенка ветра – у-у-у, колокольчика – з-з-з, жука – ж-ж-ж, мотора – р-р-р, насоса – с-с-с).

Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;

Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

Формы работы с детьми по модулю «Речевое развитие»

Содержание	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	<ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. – Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, 	<ul style="list-style-type: none"> - Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)

	<p>напоминание, уточнение)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги. 	
2. Развитие всех компонентов устной речи	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика - Дид. Игры, Настольно-печатные игры - Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа - Разучивание стихов, пересказ, чистоговорок, скороговорок 	<p>Совместная Продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество</p>
3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	<p>Образцы коммуникативных кодов взрослого.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Освоение формул речевого этикета (пассивное) - Сюжетно-ролевые игры - Чтение художественной литературы - Досуги 	<p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p>
4. Формирование интереса и потребности в чтении	<p>Чтение Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения Д/и Настольно-печатные игры Игры-драматизации,</p>	<p>Игры Дид игры Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы</p>

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> - С удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; - проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу; - по вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений; - называет предметы и объекты ближайшего окружения; - речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием; - узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него; - совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи. 	<ul style="list-style-type: none"> - Не реагирует на обращение ко всем детям в группе и понимает речь обращенную только к нему; - на вопросы отвечает отдельным словом, затрудняется в оформлении мысли в предложение. В речи многие слова заменяет жестами, использует автономную речь (язык нянь); - отказывается от пересказа, не знает наизусть ни одного стихотворения; - не проявляет инициативы в общении со взрослыми сверстниками; не использует элементарные формы вежливого речевого общения - быстро отвлекается при слушании литературного текста, слабо запоминает его содержание;

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности:

1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простейших народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.
2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.
3. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.
5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

**Содержание образовательной деятельности
Расширение читательских интересов детей**

Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой.

Восприятие литературного текста

Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление Эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и события. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Предоставление в воображении героев как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.

Творческая деятельность на основе литературного текста.

Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при прислушивании, чтении наизусть текста, в простых играх – драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театров.

Методы и приемы ознакомления с художественной литературой

Словесные	Наглядные	Практические
Чтение и рассказывание худ. произведений Заучивание наизусть Пересказ; Обобщающая беседа Скороговорки, чистоговорки	Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии) Опосредованное наблюдение (рассматривание картин, игрушек, рассказывание по игрушкам)	Дидактические, хороводные, пальчиковые игры Игры-драматизации; Инсценировки Дидактические упражнения
Чтение; Рассказывание Беседа, вопросы по содержанию Повторение Выразительное проговаривание	Рассматривание иллюстраций Портрет писателя Книги	Драматизация эпизодов Моделирование отрывков Творческие задания Инсценирование

Ребенок в мире художественной литературы

Основной путь первичного литературного развития ребенка данного возраста – знакомство с фольклорными и литературными художественными текстами.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none">- Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку.- Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг.- Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного.- Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в драматизациях).	<ul style="list-style-type: none">- Ребенок не откликается на предложение послушать чтение или рассказывание литературного текста- Отказывается от разговора по содержанию произведения или однословно отвечает на вопросы только после личного обращения к нему взрослого.- Не проявляет удовольствия от восприятия художественного произведения, неохотно включается в игры с текстовым сопровождением, в театрализованные игры.

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Модули образовательной деятельности:

- Музыка
- Изобразительное искусство

Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Содержание образовательной деятельности

Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений.

Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека - мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин.

Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи

народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.
3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.
4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

Содержание образовательной деятельности

Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.

В рисовании: развитие умения ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлых и вытянутых форм.

В предметном изображении: развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером. *В сюжетном изображении:* создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию. *В декоративном изображении:* умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающиеся линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми.

Умения подбирать цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов.

Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов. *Умения правильно держать карандаш, кисть*, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использует салфетку; поддерживает свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.

В аппликации: знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративные композиции, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов.

Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.

В лепке: знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы.

В конструировании: формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горек, грозовых машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей, декора.

Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

Формы работы			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми		Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Конструирование из песка • Лепка, рисование, аппликация • Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) • Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование, аппликация, конструирование, лепка • Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр • Экспериментирование • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Тематические досуги • Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи • Проектная деятельность • Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Самостоятельная изобразительная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды • Проектная деятельность • Прогулки • Создание коллекций

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>-охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы;</p> <p>-эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации;</p> <p>- создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами;</p> <p>- принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания</p>	<p>- не проявляет активности и эмоционального отклика при восприятии произведений искусства;</p> <p>- не испытывает желания рисовать, лепить, конструировать;</p> <p>- неохотно участвует в создании совместных со взрослым творческих работ</p>

Музыка

Задачи образовательной деятельности:

1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.
2. Поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.
3. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

Содержание образовательной деятельности

Различие некоторых свойств музыкального звука (высоко – низко), громко – тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь – низкий регистр). Различие того, что музыка бывает разная по характеру (веселая – грустная).

Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах деятельности, исследование качества музыкального звука: высоты, длительности. Различие элементарного характера музыки, понимание простейших музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку.

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Рзвивающие ситуации на игровой основе		
<p>Слушание</p> <p>Обогащение, освоение, развитие:</p> <p>- слушательского опыта;</p> <p>- слуховой сосредоточенности;</p> <p>- умения различать элементарный характер музыки, понимать простейшие музыкальные образы.</p>	<p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>Экспериментирование со звуками</p> <p>Музыкально-дидактическая игра</p>	<p>Подгр.</p> <p>Инд.</p>
<p>Исполнение</p> <p>Обогащение, освоение, развитие:</p>	<p>Экспериментирование со звуками</p> <p>Музыкально-дидактическая игра</p>	<p>Групп.</p> <p>Подгр.</p>

- звукового сенсорного опыта; - опыта манипулирования с предметами, звукоизвлечения; - умения сравнивать разные по звучанию предметы; - музыкально-ритмических движений и умений игры на шумовых музыкальных инструментах; - элементарных вокальных певческих умений в процессе подпевания взрослому.	Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	Инд.
Творчество Обогащение, освоение, развитие: - умений импровизировать простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах.	Импровизации	Групп. Подгр. Инд.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Слушание	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов	Групп.
Исполнение	Музыкальная подвижная игра (на прогулке)	Подгр.
Самостоятельная деятельность детей		
Музыкально-художественная деятельность (в разных видах самостоятельной детской деятельности)	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Подгр. Инд.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка «Что нас радует»	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения. - Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки. - Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, передает их в движении. - Эмоционально откликается на характер песни, пляски. - Активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании.	- Неустойчивый, ситуативный интерес и желание участвовать в музыкальной деятельности. - Музыка вызывает незначительный эмоциональный отклик. - Ребенок затрудняется в воспроизведении ритмического рисунка музыки, не ритмичен. Во время движений не реагирует на изменения музыки, продолжает выполнять предыдущие движения. - Не интонирует, проговаривает слова на одном звуке, не стремится вслушиваться в пение взрослого

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости;
3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя;
4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками
5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.

Модули образовательной деятельности:

1. Двигательная деятельность.
2. Становление у детей ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами.

Двигательная деятельность

Содержание образовательной деятельности

Порядковые упражнения. Построения и перестроения: свободное, в рассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием. Общеразвивающие упражнения. Традиционные двухчастные упражнения общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу; Основные движения. Ходьба. Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске ходьба и бег со сменой темпа и направления. Бег, не опуская головы. Прыжки. Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте, с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними. Катание, бросание, метание. Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками в даль, в горизонтальную и вертикальную цели. Лазание по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола. Музыкально- ритмические упражнения. Спортивные упражнения: катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых. Подвижные игры. Основные правила в подвижных играх.

Становление у детей ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами

Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья; элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

Организация двигательного режима

Формы работы	младшая группа
Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов в деятельности детского сада	
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)
Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-10 минут
Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
Дыхательная гимнастика	
Занятия на тренажерах, спортивные упражнения	1-2 раза в неделю 15-20 минут
Физкультурные занятия	
Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 15 минут
Физкультурные занятия на свежем воздухе	-
Спортивный досуг	
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
Спортивные праздники	-
Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал

Здоровьесберегающие технологии, используемые в МАДОУ «Детский сад №69»

№	Виды	Особенности организации
	Медико-профилактические	
	Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями	
1.	Обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	ежедневно
2.	Хожение по сенсорным дорожкам после сна	ежедневно
3.	Обливание ног в летнее время после прогулки	ежедневно
4.	Ходьба босиком	ежедневно
5.	Облегченная одежда	ежедневно
	Профилактические мероприятия	
1.	Витаминизация 3 блюд	ежедневно
2.	Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осеннее-зимний период
	Медицинские	
1.	Мониторинг здоровья воспитанников	В течении года
2.	Плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3.	Антропометрические измерения	2 раза в год
4.	Профилактические прививки	По возрасту
5.	Кварцевание	По эпидпоказаниям
6.	Организация и контроль питания детей	ежедневно
	Физкультурно-оздоровительные	
1.	Корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	ежедневно
2.	Зрительная гимнастика	ежедневно
4.	Пальчиковая гимнастика	ежедневно
5.	Дыхательная гимнастика	Ежедневно
6.	Динамические паузы	ежедневно
	Образовательные	
1.	Привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно

Становление у детей ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами

Содержание работы	Задачи	Формы работы			Формы организации детей
		Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	
Формирование культурно-гигиенических навыков	<p>Совершенствовать умения правильно осуществлять процессы умывания, мытья рук, при незначительном участии взрослого, элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком, туалетом (<i>Социально-коммуникативное развитие</i>)</p> <p>Формировать умение элементарно помогать взрослому в организации процесса питания, навык правильно есть без помощи взрослого (<i>Социально-коммуникативное развитие</i>)</p> <p>Развивать умения одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям</p> <p>Воспитывать потребность и формировать умение ухаживать за своими вещами и игрушками при помощи взрослого</p>		<p>Игра</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Чтение</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Проблемная ситуация</p>	Во всех видах самостоятельной деятельности детей	<p>Групповая</p> <p>Индивидуальная,</p> <p>подгрупповая</p>
Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни	<p>Развивать умения и навыки называть свое имя, говорить о себе от первого лица, выражать свои потребности и интересы в речи, интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья), человека (сверстника и взрослого) и признаков здоровья и человека (<i>Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие</i>)</p> <p>Обогащать представления о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их, доступном ребенку предметном мире, назначении предметов, правилах безопасного пользования (<i>Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие</i>)</p> <p>Поддерживать положительный настрой на выполнение элементарных гигиенических процессов, чувство радости от самостоятельных действий и их результатов (чистые руки, хорошее</p>				

	настроение, красивая ходьба, убранные игрушки в группе и т.д.) (<i>Социально-коммуникативное развитие</i>) Воспитывать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения Развивать умение переносить в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого (<i>Социально-коммуникативное развитие</i>)				
--	--	--	--	--	--

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен; - при выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое; - уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх; - проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни; испытывает затруднения в - самостоятельном выполнении процессов умывания, питания, одевания, элементарного ухода за своим внешним видом, в использовании носового платка, постоянно ждет помощи взрослого. стремится к выполнению ведущих ролей в игре. - с удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату - с интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок малоподвижен, его двигательный опыт беден; - неуверенно выполняет большинство упражнений, движения скованные, координация движений низкая (в ходьбе, беге, лазании); - затрудняется действовать по указанию воспитателя, согласовывать свои движения с движениями других детей; отстает от общего темпа выполнения упражнений; - не испытывает интереса к физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями; не знаком или имеет ограниченные представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни; испытывает затруднения в самостоятельном выполнении процессов умывания, питания, одевания, элементарного ухода за своим внешним видом, в использовании носового платка, постоянно ждет помощи взрослого.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Развитие ребенка в образовательном процессе группы осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности.

Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации включаются и в образовательную деятельность в моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования: игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, Конструирование и изобразительная деятельность, музыкальная и двигательная деятельность.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реальнопрактических ситуациях дети приобретают опыт проявления

заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями

1. Педагогический мониторинг.
2. Педагогическая поддержка.
3. Педагогическое образование родителей.
4. Совместная деятельность педагогов и родителей.

Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями младших дошкольников воспитатель стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.

Перспективный план работы с родителями на 2021 - 2022 учебный год

Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление и обновление информации в родительском уголке: визитной карточки группы, расписание образовательной деятельности, режим дня. 2. Выставка поделок «Золотые руки», «Урожай волшебника» 3. Консультация на тему: «Как помочь ребенку в осенний период избежать простуды», « Основы приобщения дошкольников к здоровому образу жизни». 4. Обновление стенда с наглядным материалом к каждому месяцу года (в течение учебного года).
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка – передвижка «ОБЖ – безопасное общение» 2. Совместная выставка поделок из природного материала «Осень золотая» 3. Консультация на тему: «Ответственность родителей за поведение детей на дороге», «Безопасность в Вашем доме» 4. Фотовыставка «Наши любимые питомцы» 5. Выставка рисунков «Я рисую светофор»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация на тему: «Родителям о правилах дорожного движения» 2. Памятка «Пожарная безопасность» 3. Рекомендации по теме: «Столовая для птиц» (предложить совместно с детьми изготовить кормушки).
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление тематического информационного стенда «Правила безопасности» 2. Папка – передвижка «Новый год» 3. Выставка совместных рисунков и поделок на тему: «Новогодняя игрушка» 4. Консультации на тему: «Инструкция по личной безопасности», «Осторожно, фейерверк!» 5. Акция «Поможем птицам перезимовать»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные беседы с родителями детей, трудно усваивающих программный материал. 2. Консультация на тему: «Как с пользой провести выходной день с ребенком?», «Организация здоровья укрепляющего двигательного поведения детей». 3. Папка – передвижка «Игры для всей семьи» (Математические игры с элементами ТРИЗ – технологии).
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление газеты «Буду, как папа!» 2. Консультация на темы: «Учим, играя» (математическое развитие дошкольников), «Азбука для родителей (учим ребенка правилам безопасности)» 3. Папка – передвижка «Дорожные знаки» 4. Акция «Открытая библиотека»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка детского творчества: « Моя мама принцесса» 2. Выпуск праздничной газеты «Восьмое марта» (поздравление, приглашение) 3. Консультация на тему: «Профилактика нарушения зрения», «Здоровье ребенка и компьютер», «О микробах» 4. Выставка «Пасхальная весна»

Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация на тему: «Минутка для здоровья ребенка». «Права и обязанность в семье», «Профилактика стоматологических заболеваний». 2. Выставка рисунков и поделок «На ракете мы помчимся» 3. Акция «Крышечка доброты»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоговое родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее!» 2. Папка – передвижка «Первая помощь при травмах в летний период». 3. Консультации на тему: «Игры с водой и песком», «Безопасность детей на воде», «Травма...что дальше!» 4. Акции «Окно победы», «Разноцветная клумба» 5. Выставка рисунков «Салют Победы»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) организуется в соответствии с принципами организации РППС ФГОС ДО и требованиями СанПиН, по принципу небольших полужамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. В группах созданы различные центры активности:

- «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (зона математики, зона нравственно-патриотического воспитания, экологическая зона, зона безопасности, зона речевого развития);
- «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (музыкальная зона, зона театрализованных игр, зона изобразительной деятельности);
- «Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

Наполняемость центров активности

Образовательная область (ОО)	Направление реализации ОО	Модуль РППС	Помещение (пространство)	Материалы, оборудование, ИКТ	Кол-во
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Спортивный центр	Группа (номер по плану 12)	Ростомер	1
				Леночки цветные короткие	6
				Мяч прыгун	1
				Мяч маленький резиновый	10
				Мяч массажный	4
				Мяч большой мягкий	2
				Мяч большой резиновый	2
				Кегли (набор)	1
				Помпоны	10
				Массажные коврики	6
	Массажные рукавички	4			
	Становление у детей ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами	Спортивный центр	Группа (номер по плану 12)	Д/и «Покажи движение»	1
				Д/и «Зайчик белый умывается»	1
Познавательное развитие	Развитие сенсорной культуры Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем	Центр познания (зона математики)	Группа (номер по плану 12)	Счетные палочки Кьюзинер	3
				Логические блоки Дьенеша	3
				Домик логический	1
				Пирамидка маленькая	5
				Пирамидка средняя	1
				Конструктор «Цветок»	1
				Мозайка крупная	1
				Мозайка мелкая	2
				Лото	1
				Домино	1
				Пазлы деревянные «Курочка Ряба»	1
				Пазлы деревянные «Матрешка»	1
				Пазлы деревянные «Собачка»	1
				Д/и деревянная «Паровозик»	1
Д/и «Одень куклу»	1				

			Д/и «Шнурочки»	1
			Д/и «Где чей домик»	1
			Д/и «Кто где живет»	1
			Д/и «Фрукты»	1
			Д/и «Хочу кушать»	1
			Д/и «Кто что делает»	1
			Д/и «Кораблик»	2
			Д/и «Крошка Енот»	1
			Д/и «Зайчик»	1
			Д/и «В песочнице»	1
			Д/и «А у нас во дворе»	1
			Д/и «Воздушный шарик»	1
			Д/и «На прогулке»	1
			Д/и «Подбери шарик»	1
			Д/и «Геремок»	1
			Д/и «Разноцветные крышки»	1
			Д/и «Макароны»	1
			Д/и «Прокати шарик»	1
			Д/и деревянная «Цифры»	1
			Д/и «Бабочка»	1
			Д/и «Сложи цветок»	1
			Д/и «Рыбки»	1
			Д/и «Фигуры»	1
			Д/и «Цифры»	1
			Д/и «Укрась кукле платье»	1
			Д/и «Палочки»	1
			Д/и «Сложи картинку»	1
			Д/и «Подбери форму»	1
			Д/и «Зашей кукле платье»	1
			Д/и «Посади бабочку на цветок»	1
			Д/и «Закрась шарик»	1

				Д/и «Геометрическое лото»	1
				Д/и «Радуга»	1
				Д/и «Составь поезд»	1
				Д/и «Посади цветок»	1
				Д/и «Подбери пару»	1
				Д/и «Подбери флажку пару»	1
				Д/и «Спрячь мышку»	1
				Д/и «Зажги фонарик»	1
				Шнуровка в коробке	6
		Мини-кабинет			
Формирование первичных представлений о себе, других людях	Центр познания (зона нравственно-патриотического воспитания)	Группа (номер по плану 12)	Д/и «Подбери одежду по сезону»	1	
			Д/и « Чем похожи, чем отличаются»	1	
			Д/и «Прикосновения»	1	
			Фотоальбом «Моя семья»	1	
	Мини-кабинет				
Ребенок открывает мир природы	Центр познания (экологическая зона)	Группа (номер по плану 12)	Аквариум с рыбками	1	
			Зерно в баночках	14	
			Кубики (Лето, осень, зима, весна)	4	
			Животные пластмассовые	56	
			Ежик пластмассовый	3	
			Птички	7	
			Деревья из ткани	16	
			Д/и «Подбери картинку»	1	
			Д/и «Доброе сердце»	1	
			Д/и «Накорми птицу Ингриберз»	2	
			Д/и «Чей малыш?»	1	
			Д/и «Кто чья мама?»	1	
			Д/и «Где чей листочек»	1	
			Д/и «Бабочки»	1	
			Д/и «Зимующие птицы»	1	
Д/и «Сложи животных»	1				

				Д/и «На лугу»	1
				Д/и «Котенок»	1
				Домино пластмассовое «Пушистые друзья»	1
				Домино пластмассовое «Пушистики»	1
				Пазлы резиновые «Собачка»	1
		Мини-кабинет	Спальная (номер по плану 20)	Наглядное пособие «Животные»	1
Социально-коммуникативное развитие	Игра как особое пространство развития ребенка	Игровой центр	Группа (номер по плану 12)	Игрушки резиновые	45
				Машина больших размеров	1
				Машины средних размеров	5
				Машина маленьких размеров	12
				Машина «Скорая помощь» средних размеров	1
				Экскаватор	1
				Паровоз и вагончики с открытым верхом средних размеров	1
				Машина грузовая	2
				Лодки маленьких размеров	6
				Вертолет маленьких размеров	4
				Конструктор «Гриб»	1
				Конструктор (деревянный) в большом ящике	1
				Конструктор пластмассовый в больших ящиках	3
				Конструктор пластмассовый в большом ящике (кубики и конусы)	1
				Конструктор «Цветок»	1
				Кукла больших размеров	3
				Кукла средних размеров	7
				Кукла маленьких размеров	2
				Кроватка деревянная для куклы	1
				Коляска для куклы	2
Набор для уборки	1				
Набор чайной посуды	4				

			Набор ложек и вилок	4
			Набор столовой посуды	1
			Набор кастрюль	1
			Поднос	4
			Доска разделочная	3
			Блюдо для продуктов	5
			Набор овощей	3
			Набор фруктов	2
			Торт вязанный порционный	1
			Кувшин	2
			Чайник на батарейках	1
			Утюг	1
			Матрас для кровати	2
			Подушка для кровати	1
			Постельное белье для кровати	3
			Покрывало для кровати	1
			Конверт для куклы	2
			Скатерть на стол для кукол	1
			Фартук для кухни	3
			Пеленки для куклы	2
			Инструменты (набор)	1
			Набор парикмахера	1
			Зеркало для куклы	1
			Расческа для куклы	3
			Фен	2
			Шкатулка для бижутерии	1
			Юла	1
			Сарафаны для ряжения	5
			Косынки для ряжения	8

				Пазлы картонные большие	3
				Пазлы «Фрукты»	1
		Мини-кабинет	Спальная (номер по плану 20)	Наглядное пособие «Наш детский сад»	1
				Наглядное пособие «Отгадай»	1
	Дошкольник входит в мир социальных отношений	Центр познания (зона нравственно-патриотического воспитания)	Группа (номер по плану 12)	Д/и «Повторяйте друг за другом»	1
				Фотоальбом «Наш любимый детский сад»	1
				Фотоальбом «Наши праздники»	1
		Мини-кабинет			
	Развиваем ценностное отношение к труду	Центр познания (зона нравственно-патриотического воспитания)	Группа (номер по плану 12)	Д/и «Угадай, что я делаю»	1
				Д/и «Подбери картинку правильно»	1
				Альбом для рассматривания «Профессии»	1
		Мини-кабинет			
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Центр познания (зона безопасности)	Группа (номер по плану 12)	Д/и «Большая безопасная прогулка»	1	
			Д/и «Поставь дорожные знаки»	1	
			Знаки дорожные	6	
			Макет «Проезжая часть»	1	
	Мини-кабинет				
Речевое развитие	Речевое развитие	Центр познания (зона речевого развития)	Д/и «Грибы»	1	
			Д/и «Что лишнее»	1	
			Д/и «Посоли овощи»	1	
			Д/и «Овощи»	1	
			Д/и «Дикие животные»	1	
			Д/и «Домашние животные»	1	
			Д/и «Кто что ест»	1	
			Д/и «Фруктовый сад»	1	
			Д/и «Картинки-половинки»	1	
			Игра на поддувание «Снежинки»	1	
		Кубики картинками	20		
	Мини-кабинет				

Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное искусство. Развитие продуктивной деятельности и детского творчества	Центр творчества (зона изобразительной деятельности)	Группа (номер по плану 12)	Цветные карандаши (красные, желтые, синие, зеленые)	40		
				Раскраска	8		
				Краски (гуашь) набор	1		
				Фломастеры (набор 12 шт.)	2		
				Кисточка	4		
				Трафарет для рисования «Фрукты»	2		
				Трафарет для рисования «Животные»	2		
				Трафареты «Геометрические фигуры» (квадрат, круг, треугольник)	1		
				Мини-кабинет	Спальная (номер по плану 20)	Карандаши цветные (набор)	2
						Фломастеры (набор)	2
	Краска (Гуашь)	6					
	Пластелин	4					
	Альбомы для рисования	6					
	Кисточки (№10-14)	32					
	Баночка для промывки кисточки	8					
	Салфетка из ткани	20					
	Художественная литература	Литературный центр	Группа (номер по плану 12)	Альбом для рассматривания «Овощи»	2		
				Альбом для рассматривания «Фрукты»	2		
				Альбом для рассматривания «Лето»	1		
				Альбом для рассматривания «Осень»	1		
Альбом для рассматривания «Зима»				1			
Альбом для рассматривания «Весна»				1			
Альбом для рассматривания «Птицы»				1			
Альбом для рассматривания «Насекомые»				1			
Альбом для рассматривания «Домашние животные»				1			
Альбом для рассматривания «Дикие животные»				1			
Альбом для рассматривания «Знакомство с окружающим миром»				1			
Альбом «Развитие звукопроизношения»				1			
Альбом «ЦВЕТ И ФОРМА»	2						
Альбом для рассматривания «Предметные	1						

				картинки	
				Альбом для рассматривания «Игрушки»	1
				«Азбука» Н.Владимирова	1
				«Азбука»	1
				«Будем пальчики считать» З.Александрова	1
				«Буратино»	1
				«Будет хвостик» И.Терякова	1
				«Большая книга сказок»	1
				«Было у бабушки сорок внучат» А.Барто	1
				«Бычок-смоляной бочок»	1
				«Большой-маленький»	1
				«Бабусины гуси»	1
				«Баю, баю, баиньки»	1
				«Божья коровка»	1
				«Большая книга сказок, стихов, песенок и загадок»	1
				«Бременские музыканты»	1
				«Белоснежка»	2
				«В огороде»	1
				«Веселые истории про зверят» О.Корнеев	1
				«Времена года»	1
				«Веселый трамвай» В.Бредихин	1
				«Вкусная азбука» И.Арефьева	1
				«Вот так ситуация»	1
				«Веселые зверята»	1
				«Вена красна цветами»	1
				«В гости к нам пришли матрешки» В.Берестов	1
				«Говорилки»	1
				«Гадкий утенок»	1
				«Гуси-лебеди»	1
				«Гуси-гуси-га-га-га»	1
				«Гольшок-мальшок» Е.Благинина	1
				«Гоночные тачки» О.Корнеева	1
				«Дед Мороз» А.Мейгер	1
				«Для самых маленьких»	1
				«Девочка и лиса»	1

				«Детки в клетке» С.Маршак	1
				«Елочка» З.Александрова	1
				«Золушка»	1
				«Зверята»	1
				«Загадки»	1
				«Засыпалочка» И.Ищук	1
				«Идет бычок качается» А.Барто	1
				«Игрушки» А.Барто	1
				«Игрушечные машины» О.Крас	1
				«Как говорят животные»	1
				«Кто как говорит»	1
				«Кот в сапогах» Ш.Перро	1
				«как появляется цветок»	1
				«Каша из топора»	1
				«Крошка енот»	1
				«Красная шапочка»	1
				«Куручка Ряба»	1
				«Кто пасется на лугу»	1
				«Козлятки и волк»	1
				«Кошкин дом»	1
				«Котенок» А.Барто	1
				«Колыбельные песенки»	1
				«Книжка-раскладушка «Колобок»	1
				«Книжка-раскладушка «Три медведя»	1
				«Книжка-раскладушка «Дюймовочка»	1
				«Книжка-раскладушка «Теремок»	1
				Книжка-пищалка «Колобок»	1
				«Любимые сказки малышам»	1
				«Лесные жители»	1
				«Лесной колобок – колючий бок»	1
				«Лесные друзья» В.Степанов	1
				«Ладушки»	1
				«Мои игрушки»	1
				Музыкальная книжка «Винни Пух»	1
				Музыкальная книжка «Прям! Здравствуйте!»	1
				Музыкальная книжка «Гуси-лебеди»	1
				«Мамины и папины профессии» Г.Харченко	1

				«Маша и медведь»	1
				«Маленькие человечки»	1
				«Мы едем, едем, едем» С.Михалков	1
				«Машины»	1
				«Мой мишка»	1
				«Моя первая энциклопедия»	1
				«Муха Цокотуха»	1
				«Миша и его друзья» В.Степанов	1
				«Мальшам и малышкам»	1
				«Мойдодыр» К. Чуковский	1
				«Мамина азбука»	1
				«На всех не угодишь» Л.Устинов	1
				«На пруду»	1
				«Новогодний подарок»	1
				«Наша Таня громко плачет» А.Барто	1
				«О профессии»	1
				«Обитатели зоопарка»	1
				«Профессии»	1
				«Петушок и чудо меленка»	1
				«Приключения Чиполлино»	1
				«Путаница» К.Чуковский	1
				«Песенки» И.Токмакова	1
				«Подарки для ежика» В.Орлов	1
				«Петя – петушок» О.Корнеева	1
				«Потешки для малышей»	1
				«Петух и хозяин» В. Степанов	1
				«Погремушка» А.Барто	1
				«Песенки» И.Токмарова	1
				«Про кого расскажет белка» И.Чурина	1
				«Репка»	1
				«Русские сказки»	1
				«Счет»	1
				«Солнышко»	1
				«Снегурочка» О.Корнеева	1
				«Сказки» К.Чуковский	1
				«Стихи маленьким» О. Степанов	1
				«Сказки»	1

				«Стихи для самых маленьких»	1
				«Слон и мишка» В.Степанов	1
				«Стихи детям» А.Барто	1
				Сказка в окошке «Красная Шапочка»	1
				«Сорока»	1
				«Серенький козлик»	1
				«Три медведя»	1
				«Теремок мухи»	1
				«Терем-теремок»	1
				«Таранище» К.Чуковский	1
				«Тили бом»	1
				«Телефон» К.Чуковский	1
				«Тризор» С.Михалков	1
				«Учим цвета» О.Корнеева	1
				«Учимся понимать время» О.Иванова	1
				«Уронили мишку на пол» А.Барто	1
				«Учебник для малышей» В.Степанов	1
				«Чудесный пароход» В.Степанов	1
				«Чудеса» А.Барто	1
				«Это кто» М.Манакова	1
				«Это кто?» С.Белов	1
				«Это кто?» Т.Куликовская	1
		Центр творчества (зона театрализованных игр)	Группа (номер по плану 12)	Матрешка «РЕПКА»	1
				Настольный деревянный театр «Колобок»	1
				Настольный деревянный театр «Волк и семеро козлят»	1
				Настольный деревянный театр «Теремок»	1
				Настольный деревянный театр «Репка»	1
				Домики для сказки	4
				Куклы вязаные для сказки «Репка»	7
				Животные вязаные для сказки «Волк и семеро козлят»	8
				Набор масок - шапочек для сказки «Теремок»	1
				Театр кукол на пальцах «Люттик золотистый и три медведя»	1

				Декорация «Ворота»	1
				Большой игровой дом из картона	1
				Куклы к сказке «Маша и медведь»	4
				Кукла Баба Яга	1
				Маска зайца	7
				Маска медведя	9
				Маски животных из картона	4
				Настольное игровое поле	1
				Набор фигур из фетра к сказкам «Заюшкина избушка», «Колобок», «Маша и медведь»	1
				Сказка из картона «Колобок»	1
				Сказка на картоне «Теремок»	1
				Сказка на картоне «Маша и медведь»	1
				Сказка на картоне «Репка»	1
		Мини-кабинет			
	Музыка	Центр творчества (музыкальная зона)	Группа (номер по плану 12)	Барабанная установка	1
				Металлофон	1
				Гитара средних размеров	1
				Гитара маленьких размеров	3
				Бубен большой	1
				Бубен маленький	5
				Музыкально-дидактическая игра «Солнце и тучка»	1
				Музыкально-дидактическая игра «Найди пару»	1
				Музыкальная игра «Пианино»	1
				Набор шумовых коробочек (по Монтессори)	1
				Звучащие инструменты (пищалки, молоточки, трещотки, дудочки)	1

- «Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;
- «Спортивный центр», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей

Используется для реализации всех образовательных областей во всех видах деятельности.

3.3. Кадровые условия

Сведения о педагогах		
Фамилия, имя, отчество	Зотова Ирина Анатольевна	Сергеева Елена Сергеевна
Образование	Среднее профессиональное ГБОУ среднего профессионального образования Свердловской области «Свердловский областной музыкально - эстетический педагогический колледж»	Государственное автономное профессиональное учреждение Свердловской области «Свердловский областной музыкально – эстетический колледж» город Екатеринбург
Специальность	Воспитатель дошкольного возраста	воспитатель детей дошкольного возраста
Педагогический стаж	13 лет	5 лет
Квалификационная категория	первая	Соответствие занимаемой должности
Курсы повышения квалификации	ГАОУ дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» по программе «Образовательная робототехника в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» Сентябрь 2017г Курсы НОУЧ ДПО «Центр повышения квалификации, подготовки специалистов «Потенциал» по программе «Организация образовательного процесса по безопасности дорожного движения в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО » Апрель 2019	Негосударственное образовательное частное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр повышения квалификации, подготовки и профессиональной переподготовки специалистов «Потенциал» по программе «Проектирование образовательной деятельности педагога ДОУ в соответствии с ФГОС ДО» апрель .2019 (36 часов) Уд. ПК – 006 № 001914
Основное место работы	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 69»	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 69»

3.4. Материально-техническое обеспечение программы

Образовательная деятельность по Программе реализуется в здании 1965 года постройки на 1 этаже.

№	Наименование	Количество
Группа (номер по плану 12)		
1	Пианино	-
2	Шкаф с дверцами	1
3	Шкаф открытый	1
4	Шкаф стеллаж	1
5	Шкаф с выкатывающимися тумбочками	1
6	Диван с аппликацией	1
7	Пуфик с аппликацией	2
8	Полка книжная	2
9	Шкаф открытый	1
10	Тумбочка открытая	1
11	Стол цветок	3
12	Стул детский	27
13	Табурет	2
14	Природный уголок	1
15	Шкаф для пособий	1
16	Поликлиника (стойка для лекарств)	1
17	Кухня угловая	1
18	Стол дидактический	1
19	Стол и 4 стула	1
20	Игрушечная кровать	1
21	Ковер Акварель	1
Спальная (номер по плану 20)		
22	Кровать детская	27
23	Стол компьютерный	1
24	стул	1
25	Шкаф для бумаги со стеклом	1
26	Фланелеграф	1
Раздевалка (номер по плану 19)		
27	Информационные стенды: «Теремок», «Наше здоровье», «Обратите внимание», «Мы веселые ребята», «Меню».	5
28	Шкаф секционный	6
29	Скамейка	6

30	Скамейка речная	1
31	Шкаф	1
32	Подставка для обуви	1

Материально-техническая база в группе способствует созданию условий для качественной организации образовательной деятельности, в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами, гарантирующими охрану жизни и безопасности здоровья воспитанников.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МАДОУ «Детский сад №69». Обеспечение государственных гарантий реализации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в ДОУ осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Планирование деятельности педагогов базируется на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено, в первую очередь, на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности ДОУ направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы. Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ.

В основе организации событий, праздников и мероприятий ДОУ лежит комплексно-тематическое план воспитательно-образовательной работы.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)

- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

В группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

<i>Тема</i>	<i>Краткое содержание традиционных событий и праздников</i>	<i>Мероприятие</i>
	СЕНТЯБРЬ	
Я в детском саду	« Я в детском саду ». Адаптация к условиям детского сада; представления о себе, представления о сверстниках; элементарными правилами поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми; некоторые представления о личных вещах (расческа, полотенце, и оборудовании («мой шкафчик», одежде («мои вещи»)).	Оформление коллажа с фотографиями детей группы (сотворчество). Рассмотрение детских и семейных фотографий, заранее принесенных из дома,
Мир игры	« Наши игрушки ». Адаптация к пространству и предметному оснащению группы; рассмотрение разного вида игрушек; выделение сенсорных признаков (цвет, размер, форма), развитие игрового опыта. Освоение правил их использования (расположения на определенных местах: в кукольном уголке, на «сенсорном столике	Игры с понравившимися игрушками и играми.» и т.п., аккуратное использование). В кукольном уголке педагог
Мир вокруг нас	« Наша группа » Адаптация к пространству (помещения группы: спальня, игровая, туалетная комнаты; переход из помещения в помещение) и предметному оснащению группы и новому социальному окружению; уголки (центры): наполнение и возможности деятельности, правила поведения; некоторые правила поведения, общения со взрослыми и детьми.	Игры и деятельность в условиях среды, привлечение интереса к оборудованию, игрушкам в группе; свободное перемещение в пространстве.
Мир вокруг нас	« Труд помощника воспитателя » Знакомство детей с трудом помощника воспитателя, с орудиями труда. Воспитание уважения к труду взрослых.	Оснащение кукольного уголка обеденной посудой. Вместе с родителями «роспись» одноразовых тарелочек интересным узором (в пальчиковой или штапмовой технике) для уголка.
ОКТАБРЬ		

Осеннее настроение	<p>«Яркие осенние листья» Приход осени, признаки осени, наблюдение изменений в природе, чтение стихов и описаний осенней природы, рассматривание произведений изобразительного искусства с выделением сезонных изменений; выбор красок и карандашей в процессе рисования.</p>	Коллекционирование осенних листьев и рисунков по теме. Совместное с педагогом изготовление осеннего букета» для украшения группы.
Осеннее настроение	<p>«Вкусные дары осени» Знакомство с некоторыми овощами, фруктами, ягодами и грибами (помидорами, огурцами, картофелем, яблоками, грушами, клюквой и т.п.). «Дегустация» осенних «плодов» (игра «Узнай на вкус»), чтение стихов об овощах и фруктах, рассматривание дидактических картин или натюрмортов по теме; лепка и рисование.</p>	Коллажирование «Витамины на тарелке» (изображение на одноразовой бумажной тарелке печатками или штампами из овощей). Игры с муляжами овощей, фруктов, грибов в игровом уголке.
Мир вокруг нас	<p>«Оденем куклу на прогулку» Предметы верхней одежды, назначение предметов одежды, правила одевания, аккуратного бережного пользования, просушивания после прогулки; вариативность некоторых предметов (шапочка разного вида, куртка или пальто); использование «алгоритма» одевания.</p>	<p>«Оденем куклу на прогулку» Предметы верхней одежды, назначение предметов одежды, правила одевания, аккуратного бережного пользования, просушивания после прогулки; вариативность некоторых предметов (шапочка разного вида, куртка или пальто); использование «алгоритма» одевания.</p>
Мир красоты	<p>«Разноцветный мир» Эталоны цвета: красный, оранжевый, зеленый, синий, желтый, белый, черный; выделение цветов в предметах окружающего мира. Сортировка предметов по цвету (одежда синего и красного цвета) и т.п., игры на подбор цветов.</p>	Панно «Разноцветный мир» - изображение лесной полянки и типичных предметов (солнце, деревья, озеро и т.п.).
Мир вокруг нас	<p>«Круг и квадрат: сказка на новый лад» Освоение геометрический фигур как эталонов формы; умение различать предметы по форме, геометрические фигуры представления детей о формах некоторых предметов (природных объектов, бытовых предметов, предметов мебели); умения игровой, художественной деятельности</p>	Создание атрибутов для режиссерской игры настольный театр) «Гремю» с геометрическими фигурами
Мама, папа, я – дружная семья	<p>«Наша дружная семья» Представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в «типичных» жизненно-бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме; разыгрывание этюдов – игр обращений, проявлений заботы.</p>	Игры по сюжету «Семья», внесение атрибутов для игры; несложные ролевые диалоги. Рисование «Наша семья» (совместно с родителями, техника и материалы на выбор).

НОЯБРЬ		
Мир вокруг нас	<p>«Грузовик привез дрова»</p> <p>Знакомство с транспортным средством, рассматривание игрушки грузовика (структурные части, форма, размер, цвет); рассматривание разных по размеру машин (в игровой уголке, на дидактической картине, на прогулке машины у детского сада, машина привезла продукты в детский сад).</p>	<p>Атрибуты для игр с машинками.</p> <p>Сюжетные игры «Машины привезли игрушки (продукты)». Аппликации и конструктивные работы по теме (обыгрывание, размещение в игровом уголке) для игр.</p>
Мир вокруг нас	<p>«Дом, в котором мы живем»</p> <p>Дом - жилое помещение, дом и задние детского сада, структурные части, внешний вид, назначение, некоторые используемые материалы (камень, дерево, стекло), строительство домов людьми; конструирование домов из строительного конструктора, коробочек, аппликация «Дом из бревен для Машеньки (или колобка)».</p>	<p>Использование конструктивных построек в совместной с детьми игре. Панно «Наш детский сад» (фотография детского сада (с подъездом для данной группы), декорирование элементами в соответствии с состоянием природы.</p>
Мир игры	<p>«Мои любимые игрушки»</p> <p>Игры и игрушки мальчиков и девочек, некоторые игровые правила и действия; правила общения и совместной игры, вежливые обращения к другим детям, умения делиться игрушкой, играть дружно, договариваться о совместном использовании игрушки.</p>	<p>Коллажирование «Мои любимые игрушки» (с участием родителей). Сюжетные игры.</p>
Мир природы вокруг нас	<p>«Мой домашний любимец»</p> <p>Яркие впечатления о домашних питомцах: внешний вид, строение, особенности покрова; элементарные правила усиленной защиты о них (кормление, выгул). Чтение стихов и рассказов о животных, стимулирование вопросов. Дидактические игры «Что за зверь?», «Угостим зверей едой» и т.п.</p>	<p>Составление единой композиции из игрушек народных промыслов и скульптуры малых форм «наши домашние питомцы», рассматривание и обыгрывание.</p>
ДЕКАБРЬ		
Зимушка-Зима, у нас в гостях!	<p>«Зимушка - Зима, в гости к нам пришла!»</p> <p>Признаки зимы (снег, снегопады, холод, заснеженность деревьев, застывание воды – лед); свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепиться, хрупкий снежный шар); поведение зверей и птиц зимой (на понятных примерах: птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в норки, домики или спят; игры и обследование снега на прогулке; усиленная помощь в уборке снега с дорожек.</p>	<p>Выставка детских работ «Зима у нас в гостях» (День здоровья «на свежем воздухе» (игры и развлечения).</p>
Елка у нас в гостях!	<p>«Праздник для кукол»</p> <p>Рассматривание елки, украшенной педагогом; игрушек (эталон: форма, цвет, размер - тактильное и зрительное</p>	<p>Праздник Елки в игровом уголке.</p>

	обследовании); имитация эпизодов «праздничной» ситуации (танец, угощение); принятие роли, простые диалоги от лица «персонажа».	
Елка у нас в гостях!	« Новогодние подарки для кукол » Некоторые традиции предстоящего праздника, рассматривание подарков, выделение эстетических свойств (яркая нарядная упаковка - коробка или подарочный мешочек, праздничная лента для банта); традиции «дарения»; изготовление подарков - раскрашивание силуэтов, вырезание формами из пласта глины – брелоков.	Изготовление игрушек (раскрашивание силуэтов елочных игрушек и зверей, вырезание формочками из теста или пласта пластилина).
Елка у нас в гостях!	Елка у нас в гостях!	« Здравствуй, Дедушка Мороз! » Рассматривание образа Деда Мороза (внешнего вида, поведения -дарит подарки, помогает зверям); группировка подарков и елочных игрушек по разным свойствам (цвету, форме, размеру), разучивание хороводных игр.
ЯНВАРЬ		
Новый год у нас в гостях	« Зимние развлечения » Виды саней, санок, лежанок, коньки, лыжи и другие зимние забавы, развлечения и инвентарь для игр: название, внешний вид, особенности структуры, назначение; Правила игр или использования. элементарные правила безопасности жизнедеятельности (на прогулке); зимние подвижные игры, развлечения и упражнения со спортивным инвентарем (на прогулке).	Игры на прогулке (катание на санках).
Природа вокруг нас	« Птицы » Закрепить знания детей о домашних птицах, познакомить с дикими птицами. Закрепить знания об отличительных особенностях.	Игры со снегом на прогулке.
Мир вокруг нас	« Русское народное творчество » Слушание колыбельных, декоративное рисование узора из прямых и волнистых линий. Рассматривание постельных предметов, уточнение их названия, назначения, разнообразия.	Игра в игровом уголке «Уложим спать» (с напеванием разученных колыбельных).
ФЕВРАЛЬ		
Я в детском саду	« В гостях у Айболита » Правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность, умывание и вымывание рук, забота и гигиена частей тела (ушей, глаз, рта, носа); некоторые предметы, атрибуты, инструменты доктора т.п.); эпизоды игры «На приеме врача»; вежливые формы обращения..	Разыгрывание в сюжетно-ролевых играх эпизодов жизни детского сада.
Книжки для малышей	« Ребятам о зверятах »	Выставка книг о зверях (в том числе, с

	Знакомство с книгами о животных: рассматривание внешнего вида книг, их красоты, нарядности; рассматривание иллюстраций и чтение рассказов Е. Чарушина: выделение описаний зверей и птиц, их повадок, поведения; высказывание предпочтений (любимая книга, любимый герой), чтение выразительных описаний животных.	принесенными из дома любимыми книгами).
Папа, мама, я – дружная семья	« Наши папы. Защитники Отечества ». Традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины – защитника; имена отцов детей группы, их дела и обязанности дома, особенности внешнего вида, некоторые «типичные» мужские занятия; изготовление подарков папам (изделие из теста- вырезание формочками из пласта глины брелоков для сотовых телефонов.	Вручение подарков для пап. Оформление фотовыставки «Наши папы».
МАРТ		
Весна пришла	« Мир за окном: весна пришла » Сезонные изменения в природе, название месяца, проявления весны, пробуждение природы, щебет и изменение поведения птиц; рассматривание веток, «подготовка» к весне некоторых растений (проращивание веток и луковиц) – посильная помощь в трудовых процессах (посадка).	Деятельность детей в природе: «Наш огородик» (проращивание веток вербы, овса, луковиц лук и др.).
	« Наши мамочки » Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме. Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за работу.	
Мир вокруг нас	« Накроем стол к праздничному обеду ». Название некоторых столовых приборов, посуды, текстиля (скатерть, салфетки): уточнение правил пользования; культура поведения за столом; последовательность некоторых блюд, раскладывание предметов на праздничном столе, проигрывание эпизодов игры; декорирование скатерти (ткани или ватмана) узорами; украшение лепной посуды или роспись знакомыми элементами.	Сюжетные игры по теме, использование вновь внесенных атрибутов.
Мир вокруг нас	« Весенние ручейки ». Свойства воды (таяние снега и льда, текучесть, брызги, переливание из емкости в емкость); игры забавы с водой; наблюдение ручейка, окрашивание воды; опыты с водой и другими материалами и веществами (пускание корабликов, растворение, опыты «тоне - не тонет»), изготовление простых корабликов из бумаги и «бросовых» материалов (коробочек), игры с ними.	Деятельность в сенсорном уголке с водой и другими веществами и материалами.
АПРЕЛЬ		
Я в детском саду	« Растем здоровыми, крепкими, жизнерадостными ». Изменения внешнего вида и некоторых проявлений (роста, размера	Рисование собственного портрета детьми. Выставка детских фотографий и фото

	ладошки – по сравнению с началом года), уточнение представлений о собственном внешнем виде, поведении и возможностях (чему мы научились?); представления о прошлом и настоящем	важных событий года.
Мир вокруг нас	« Моя семья » Формировать представления о семье, воспитывать желание заботиться о близких.	Игры с атрибутами в игровом уголке.
Природа вокруг нас	« Где моя мама? ». Домашние и дикие животные и их детеныши: рассматривание внешнего вида, различий; среды обитания (в лесу, на лугу, в деревне – рядом с человеком); название детенышей; рассматривание иллюстраций, дидактических картин; чтение стихов и описаний зверей; рисование и лепка по теме; дидактические игры.	Коллективное коллажирование по тематике (наклеивание вырезанных взрослым фигурок животных на «полянки» - лес и деревня), обыгрывание.
Природа вокруг нас	« Птицы прилетели ». Птицы: внешний вид, строение, особенности оперения, цвета перьев, различия разных птиц.	Коллаж «Птички весело гуляют (птичий двор)» (изображение птиц на основе силуэтов - штампов или на основе обобщенного способа рисования – «из круга»).
МАЙ		
Мир вокруг нас	« Путешествие на дачу ». Виды транспорта: машина, автобус, поезд, самолет: различия внешнего вида, особенности структуры (части), название элементов; обсуждение правил безопасного поведения в дороге; повторение названий некоторых предметов одежды, предметы мебели, посуды (для дачи); группировка по 2-3 признакам.	Коллекционирование игрушек - разного вида транспорта и сюжетно-ролевая игра по теме.
Мир вокруг нас	« ПДД на улицах поселка » Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения; учить различать проезжую часть дороги и место перехода «Зебра».	
Природа вокруг нас	« Живое вокруг нас: Весенние цветы ». Разные виды цветов, первоцветы, представления о структурных частях, разнообразие цветов и оттенков, формы лепестков (эталоны, обследование), запах и характер поверхности (мягкие, шероховатые, гладкие и т.п.);	Коллективная композиция «Весенний букет» (на единой основе -расположение цветов, выполненных в разных техниках.
Природа и красота вокруг нас	« Травка зеленеет, солнышко блестит ». Изменения в природе, распускание почек и листвы, цвет листвы, деревья и польза некоторых растений (березовый сок, использование листвы для полезных настоев и отваров); изменения в живой природе (поведение птиц – пение, полет, гнездование),	Игры с сенсорным фондом (по цвету, гладкости и т.п.).

План культурно-досуговой деятельности

Сроки проведения	
Сентябрь	
Октябрь	Развлечение «Осенние посиделки» Развлечение «Эти разные мячи»
Ноябрь	Праздник «Мама лучшая на свете»
Декабрь	Праздник «Наряжаем ёлочку» Досуг «Здравствуй Зимушка – Зима»
Январь	Развлечение «День Спасибо»
Февраль	Развлечение «Прощай Зимушка – Зима»
Март	Праздник «Сладкое дерево» Праздник «Мамины помощники»
Апрель	Праздник «День смеха»
Май	Досуг «Я за безопасность»
Июнь	Развлечение «Мы живём в России» Праздник «Здравствуй лето»
Июль	Праздник «Летние забавы» Досуг «Веселая спартакиада»
Август	Развлечение «Вот и лето пролетело» Праздник «Солнце, воздух и вода, наши лучшие друзья»

3.7. Режим дня и распорядок

Режим дня

Холодный период года (сентябрь - май)	
Режимные моменты	младшая
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Самостоятельные игры, подготовка к образовательной деятельности	8.40-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.15
Перерыв	10

Непосредственно образовательная деятельность	9.25-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.40-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика, воздушные процедуры	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.25
Игры, досуги, общение	15.25-16.30
Ужин	16.30-16.50
Игры, общение, деятельность по интересам и выбору детей	16.50-17.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.50-19.00
Теплый период года (июнь-август)	
Прием детей на улице, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми Утренняя гимнастика на улице	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Самостоятельные игры	9.00-9.20
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, водные процедуры	9.20-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Подъем детей, гимнастика после сна	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.25
Подготовка к прогулке, игры, досуги на прогулке, возвращение с прогулки	15.25-16.30
Ужин	16.30-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.50-19.00

РАСПИСАНИЕ

Непосредственно образовательной деятельности

ДНИ НЕДЕЛИ	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15
НОД	Ознакомление с окружающей действительностью/ ребенок открывает мир природы 9.25-9.40 Двигательная деятельность	Математика 9.25-9.40 Музыка	Лепка / Рисование// * «Веселая кисточка» 9.25-9.40 Двигательная деятельность	Двигательная деятельность 9.25 – 9.40 Развитие речи/ Художественная литература	Аппликация / Конструирование 9.25-9.40 Музыка

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Распорядок дня в режимных моментах на неделю

	утро	прогулка	вечер
понедельник	Совместная деятельность: - общение (утренний сбор – погружение в тему недели) - трудовые поручения - чтение литературных произведений Самостоятельная деятельность: игры по интересам в развивающих центрах	- Наблюдение за состоянием погоды - дидактические игры - подвижные игры - сюжетно-ролевые игры - индивидуальная работа по развитию движений - оздоровительная ходьба или бег в конце прогулки	Совместная деятельность: - театрализованные игры - сюжетно-ролевые игры Индивидуальная работа: рисование / конструирование Самостоятельная деятельность: строительные игры

вторник	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поэтическая минутка - игры экологического характера / опыты, эксперименты - подвижные (народные) игры <p>Самостоятельная деятельность: изобразительная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за птицами (животными) - дидактические игры - подвижные игры - сюжетно-ролевые игры - индивидуальная работа по развитию движений - оздоровительная ходьба или бег в конце прогулки 	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - минутка безопасности - дидактические игры (сенсорные) <p>Индивидуальная работа: Ребенок открывает мир природы</p> <p>Самостоятельная деятельность: Сюжетно-ролевые игры</p>
среда	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы о дружбе/ коммуникативные игры - словесные игры <p>Индивидуальная работа: Блоки Дьеныша, палочки Кюизенера</p> <p>Самостоятельная деятельность: в книжном уголке</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за растениями (деревья, кустарники, цветы) - дидактические игры - подвижные игры - сюжетно-ролевые игры - индивидуальная работа по развитию движений - оздоровительная ходьба или бег в конце прогулки 	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Программа «Удивительный песок» - чтение литературных произведений - сюжетно-ролевые игры <p>Индивидуальная работа: развитие речи</p> <p>Самостоятельная деятельность: игры в физкультурном уголке</p>
четверг	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание репродукций картин, иллюстраций, фотоальбомов - музыкально-дидактические / хороводные игры / игры на развитие эмоций <p>Индивидуальная работа: повторение стихов, потешек, считалок</p> <p>Самостоятельная деятельность: игры в театральном уголке</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за людьми, транспортом - дидактические игры - подвижные игры - сюжетно-ролевые игры - индивидуальная работа по развитию движений - оздоровительная ходьба или бег в конце прогулки 	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - минутка здоровья (беседа о ЗОЖ) - игры с блоками Дьеныша, палочками Кюизенера <p>Индивидуальная работа: лепка / аппликация</p> <p>Самостоятельная деятельность: игры в речевом уголке</p>

пятница	<p>Совместная деятельность: - минутка вежливости / этикета - игры на развитие мелкой моторики</p> <p>Индивидуальная работа: музыка</p> <p>Самостоятельная деятельность: настольно-печатные игры</p>	<p>- Целевые прогулки, экскурсии - дидактические игры - подвижные игры - сюжетно-ролевые игры - индивидуальная работа по развитию движений - оздоровительная ходьба или бег в конце прогулки</p>	<p>Совместная деятельность: - развлечения, досуги - бытовой труд</p> <p>Индивидуальная работа: математика</p> <p>Самостоятельная деятельность: сюжетно-ролевые игры</p>
---------	--	--	--

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы

3.8.1. Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Учреждением, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы). Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых профессионально-педагогических семинарах.

3.8.2. В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа:

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
- методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы Учреждения с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ; практических материалов и рекомендаций по реализации Программы;
- обсуждение разработанных методических и практических материалов с участниками совершенствования Программы, в том числе с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования;
- несение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

3.8.3. Совершенствование материально-технических условий, необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

3.8.4. Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников ДОУ, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления ДОУ;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы ДОУ с семьями воспитанников;
- достаточному обеспечению условий реализации Программы.

3.9. Перечень нормативных и нормативно – методических документов

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 г. Москва "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 г. Москва "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
7. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
8. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г.
9. Устав муниципального автономного образовательного учреждения «Детский сад № 69» утвержден постановлением администрации городского округа Верхняя Пышма от 04.05.2016 г. № 830.
10. Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 69» протокол №1 от 31.08.2021г.

3.10. Перечень литературных источников

Образовательная область (ОО)	Направление реализации ОО	Учено-наглядные пособия и материалы	Кол-во	Ресурсы	
Физическое развитие	Двигательная деятельность	1. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1991. – 207с.: -ил.	1	На бумажном носителе	
		2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Кн. для воспитателей детского сада. – 2-е изд., дораб.- М.:Просвещение, 1991.-160 с.:ил.	1	На бумажном носителе	
		3. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младая. -М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.-80 с.	1	На бумажном носителе	
		4.Флорова В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения	1	На бумажном носителе	
	Становление у детей ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами	1.Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж : ИП Лакоценин С.С., 2009. – 392 с.	1	На бумажном носителе	
		2.Шорыгина Т. А. Беседы о здоровье .Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2007.-64 с.	1	На бумажном носителе	
		3.Картушина М. Ю. Сценарий оздоровительных досугов для детей 3-4 лет. –М.: ТЦ Сфера,2004.-96с.	1	На бумажном носителе	
		4.Шорыгина Т. А .Осторожные сказки: Безопасность для малышей. –М.: Книголюб 2004 -80с.	1	На бумажном носителе	
	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Развитие сенсорной культуры	1. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. , Харько Т.Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. – 80 с.	1	На бумажном носителе

		2. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб.-метод. Пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 128 с.	1	На бумажном Носителе
		Фешина Е. В. Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие –М.: ТЦ Сфера, 2019. -144 с.	1	На бумажном носителе
		Открытые мероприятия для детей младшей группы детского сада. Образовательная область «Познавательное развитие». Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров.-Авт.-сост.: Аджиджи А.В., Воронеж: ООО «Метода», 2014.-112 с.	1	На бумажном носителе
	Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем	1. Коротовских Л.Н. Планы – конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013. – 224 с., илл.	1	На бумажном носителе
		2. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада.-2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1990.- 94. с.: ил.	1	На бумажном носителе
		3. Сербина Е.В. Математика для малышей: (Мл. разновозраст. Группа) : Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1992. – 80 с.: ил.	1	На бумажном Носителе
4. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации ,конспекты занятий /авт.- сост. Е. А Мартынова, И .М Сучкова. –Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель. 333 с.		1	На бумажном Носителе	
5. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов /Авт.-сост. З. А Михайлова, Э. Н Иоффе –СПб.: “Акцидент” 1997.-176с.		1	На бумажном Носителе	

Ребенок открывает мир природы	1. Н.А.Карпухина Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Физическая культура. Утренняя гимнастика. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009. – 202 с.	1	На бумажном носителе
	2. Кастрыкина В.Н, Попова Г.П. Организация деятельности детей на прогулке: вторая младшая группа / авт.- сост. В.Н.Кастрыкина, Г.П.Попова.- Изд.2-е.-Волгоград: Учитель, 2014. – 200с.	1	На бумажном носителе
	3. Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей 3-4 лет. Программа для детского сада и не только. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010.- 176с.	1	На бумажном носителе
	4. Новикова И.М. Комплексный подход к изучению темы «Птицы» в детском саду для детей 6-7 лет с ЗПР. Методические материалы / И.М. Новикова. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2005.- 40с.	1	На бумажном носителе
	5. Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошкол. Учреждений. – М.: Гуманит. изд.цент ВЛАДОС, 2003. -160с.	1	На бумажном носителе
	6. Викторовна А.А. Открытые мероприятия для детей второй младшей группы. Образовательная область «Познавательное развитие». Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. – Авт.-сост.: Аджиджи А.В., Воронеж: ООО «Метода», 2014	1	На бумажном носителе
	7. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста- СПб.: «Детство – ПРЕСС», 2016. – 512 с., ил. – Прил.: 1 электрон. Опт. Диск (CD-ROM): зв.; 12 см. – (Библиотека программы «Детство»)	1	На бумажном носителе
	8. Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014 – 160 с.	1	На бумажном носителе
	9. Салмина Е.Е. Рабочая тетрадь по опытно – экспериментальной деятельности №1. Учебно – методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,м2013. – 32с.	1	На бумажном носителе

		10. Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала: Пособие для воспитателя дет. сада. -М.: Просвещение, 1984.- 175с.	1	На бумажном носителе
		11. Степанова В.А., Королева И.А. Листок на ладони: Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников / Под ред. Л.М.Маневцовой: - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. – 112с	1	На бумажном Носителе
		12. Уланова Л. А.,Иордан С. О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет. –СПб.: Детство-Пресс ,2014 -160с.	1	На бумажном Носителе
		13.Кастрыкина В.Н., Попов Г.П. Организация деятельности детей на прогулке: вторая младшая группа.- Изд. 2-е.-Волгоград: Учитель.-200 с.	1	На бумажном Носителе
Игра как особое пространство развития ребенка		1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей.- М.: Просвещение, 1992. – 96 с.	1	На бумажном носителе
		2. Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьеныша: Учебный курс для детей 4-5 лет. -СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-160 с.	1	На бумажном носителе
		3. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 144с.	1	На бумажном носителе
		4. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи: Кн. Для воспитателей дет. Сада: Из опыта работы / Под рекд. В.В. Гербовой.-2-е изд., испр.-М.: Провсещение, 1988.-64 с.: ил.	1	На бумажном носителе
		5.Логика и математика для дошкольников. Методическое пособие /Автор-сост., Е. А .Носова ,Р. Л Непомнящая –СПб,» Акцент» 1997. -79с.	1	На бумажном носителе

		6.Дыбина О. В. Игровые технологии ознакомление дошкольников с предметным миром. Практика ориентированная монография. –М.: Педагогическое общество России ,2008.-128с.	1	На бумажном носителе
		7.Васильева Н. Н. Развивающие игры для дошкольников /Популярное пособие для родителей и педагогов. –Ярославль: Академия развития, 2005.-208с.	1	На бумажном носителе
		8.Белая А. Е., Мирясова В. И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов –М.: ООО “Издательство АСТ” ,2000,-48с.	1	На бумажном носителе
		9.Савельева Е. А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. –СПб.: ООО “Издательство “Детство-Пресс” 2011. - 64 с.	1	На бумажном носителе
		10.Маршалова Т.Б. Веселый поезд. Подвижная игра для малышей. – СБб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015,-32 с.: цв.ил.	1	На бумажном носителе
		11.Ницев В.М., Ницева Н.В. Веселые подвижные игры для малышей.- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-32 с.,цв.ил.	1	На бумажном носителе
		12.Ницев В.М., Ницева Н.В. Веселая анатомия: Формирование представлений о себе и своем теле.- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-32 с.,цв.ил.	1	На бумажном носителе
	Дошкольник входит в мир социальных отношений	1.Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Социализация», «Познание», «Физическая культура» во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров – Воронеж: ООО «Метода», 2013- 200 с.	1	На бумажном Носителе

		2.Дыбина О. В .Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. –М.: Мозаика-Синтез, 2014.-80с.	1	На бумажном Носителе
		3.Нефедова К. П .Дом. Какой он? Пособие для воспитателей ,гувернеров, родителей. –М.: Издательство Гном и Д, 2007. -72с	1	На бумажном Носителе
		4.Беседы и сказки о семье для детей и взрослых: 32 беседы по семейному воспитанию в школе/ А. А. Лопатина ,М. В Скребцова. -2-е изд. –М.: Амрита-Русь, 2007.-160с.	1	На бумажном Носителе
		5.Ривина Е.К. Российская символика: Методическое пособие к иллюстративно-дидактическому материалу для дошкольных образовательных учреждений.-2-е изд.,испр. и дом. –М.:АРКТИ, 2005.-72с.	1	На бумажном Носителе
		6.«Большой России –Маленькая Родина»: Верхняя Пышма глазами детей.	1	На бумажном Носителе
		7.Методическое пособие по организации правового воспитания детей дошкольного возраста в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях(Из опыта работы педагогов МДОУ городского округа Верхняя Пышма)	1	На бумажном Носителе
		8.Зверева О. В., Кротова Т. В. Общение педагога с родителями в ДОУ :Методический аспект.- М.: ТЦ Сфера, 2005. -80 с.	1	На бумажном Носителе
		9.Сборник проектов патриотического правового воспитания в дошкольных образовательных учреждениях городского округа Верхняя Пышма. г .Верхняя Пышма 2010 г	1	На бумажном Носителе
		10.Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной деятельностью. Младшая группа.- М.: ЦГЛ, 2004.-112 с.	1	На бумажном Носителе
		11.Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во второй младшей группы детского сада: Практическое пособие для воспитателей и	1	На бумажном Носителе

		методистов ДОУ.- Воронеж: Издательство «Учитель», 2003.-272 с.		
Развиваем ценностное отношение к труду		1. Маркова Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников : Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1991. – 112с.	1	На бумажном носителе
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе		1. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников . Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2012. – 128 с.	1	На бумажном носителе
		2. Голицына Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей . – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 120 с.		На бумажном носителе
		3. Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры . – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2010. – 64 с.	1	На бумажном носителе
		4. Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия. Досуг . – «Издательство Скрипторий 2003», 2007. -88 с.	1	На бумажном носителе
		5. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности . – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. – (Вместе с детьми).	1	На бумажном носителе
		6. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности: Дидактический материал для занятий во второй младшей группе . – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 20с.; цв. Ил.	1	На бумажном носителе
		7. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе детского сада: методическое пособие . – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. -192.	1	На бумажном носителе
		8. Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы . – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013. -112с.	1	На бумажном носителе

		9. Польшова В.К., Дмитренко З.С., Подоприторова С.П., Шут И.А. и др. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 240 с.	1	На бумажном носителе
		10. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2012. -128с.	1	На бумажном носителе
Речевое развитие	Речевое развитие	1. Боголюбовская М.К., Табенкина А.Л. Хрестоматия по детской литературе: Учеб. пособие для дошкол. пед. училищ / Под ред. Е.Е. Зубаревой. – 8-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1979.-479 с., ил., 8 л. ил.	1	На бумажном носителе
		2. Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010. – 160 с. (Кабинет логопеда.)	1	На бумажном носителе
		3. Гурович Л.М., Береговая Л.Б., Логинова В.И., Пирадова В.И. Ребёнок и книга: Пособие для воспитателя детского сада/Изд.3-е, испр. и доп.-СПР.: Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004, -128с. – (Библиотека программы «Детство»).	1	На бумажном носителе
		4. Карпухина Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009 – 240с.	1	На бумажном носителе
		5. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. – 2-е изд-е, испр., доп. – М.: ГНОМ и Д, 2001. – 80 с. (Опыт работы практического педагога).	1	На бумажном носителе
		6. Лебедева Л.В. Обучение дошкольников пересказу. Средняя группа. Учебно-методическое пособие.- М., Центр педагогического образования, 2016.-80 с.	1	На бумажном носителе
		6. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей младшего дошкольного возраста (с3 до4 лет). – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-	1	На бумажном носителе

	ПРЕСС», 2013.-32с.		
	7. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Овощи. Фрукты и ягоды / Т.И. Подрезова. – М.: Айрис – пресс, 2007. – 96 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).	1	На бумажном носителе
	8. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Одежда. Посуда. Продукты питания / Т.И. Подрезова. – М.: Айрис – пресс, 2007. – 128 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).	1	На бумажном носителе
	9. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы. / Т.И. Подрезова. – М.: Айрис – пресс, 2007. – 256 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).	1	На бумажном носителе
	10. Ушакова О.С. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. для воспитателей детского сада и родителей / Под ред. О.С.Ушаковой. 3-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера 2016. -208 с. (Развиваем речь).	1	На бумажном носителе
	11. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий /Под редакцией О. С Ушаковой. –М, ТЦ Сфера ,2005. -144с	1	На бумажном носителе
	12.Новоторцева Н. В. Развитие речи детей. Дидактический материал по развитию речи у дошкольников и младших школьников .– Ярославль: “Академия развития”, 1997.-240с.	1	На бумажном носителе
	13.Фалёва А.С. Тактильные чистоговорки: тетрадь-тренажер для уточнения произношения звуков раннего онтогенеза [б], [п], [м], [н], [в], [в'], [ф]. Выпуск 1. (3-5 лет). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - 32 с.	1	На бумажном носителе
	14. Развитие речи детей 3-5 лет.3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушакова.- М.: ТЦ Сфера, 2014.-192 с. – (Развиваем речь).	1	На бумажном носителе
	15.Фалёва А.С. Тактильные чистоговорки: тетрадь-тренажер для уточнения произношения звуков раннего онтогенеза [т], [т'], [к], [к'], [д], [г], [х]. Выпуск 2. (3-5 лет). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - 32 с.	1	На бумажном носителе

		16.Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет).- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕССА», 2013.-32 с., цв. ил. (Методический комплекс программы «Детство»).	1	На бумажном носителе
		17.Белоусова Л.Е Ура! Я научился! Сборник игр и упражнений для дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2004.-144 с., ил.	1	На бумажном носителе
		18.Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи, Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ // Авт.-сост.: Аджиджи А.В., Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006.-170 с.	1	На бумажном носителе
		19.Открытые мероприятия для детей младшей группы детского сада. Образовательная область «Речевое развитие». Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров.-Авт.-сост.: Аджиджи А.В., Воронеж: ООО «Метода», 2015.-184 с.	1	На бумажном носителе
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное искусство. Развитие продуктивной деятельности и детского творчества	1. Доронова Т.Н. Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре (младшая возрастная группа): Кн. для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1992. – 143 с.: ил.	1	На бумажном носителе
		2. Давыдова Г.Н. Детский дизайн. Пластилинография. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013. – 80с.	1	На бумажном носителе
		3. Дубровская Н.В. Рисунки из ладошки: Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.- 24с.	1	На бумажном носителе
		4. Казакова Р.Г., Сайганова Т.И., Седова Е.М., Слепцова В.Ю., Смагина Т.В. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий / Под ред. Р.Г. Казаковой – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с. (Серия «Вместе с детьми».)	1	На бумажном носителе

	5. Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом / Библиотека программы «Детство». – СПб.: Изд-во «Детство – Пресс», 2003 - 112с.	1	На бумажном носителе
	6. Халезова Н.Б.и др. Лепка в детском саду: Кн. для воспитателя де. Сада /Н.Б. Халезова, Н.А. Курочкина, Г.В. Пантюхина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1986.- 144 ил.	1	На бумажном Носителе
	7.Утробина К. К. Увлекательное рисование методом” тычка” с детьми 3-5 лет. Демонстрационные картинки и конспекты занятий /К. К. Утробина. –М.: Издательство Гном И. А. Курочкина Знакомство с натюрмортом	1	На бумажном Носителе
	8.Лепим из пластилина	1	На бумажном Носителе
	9.Мои первые поделки	1	На бумажном Носителе
	10.Аппликация из пластилина 3-6 лет	1	На бумажном Носителе
	11.Богатеева З. А .Занятия аппликацией в детском саду. Кн., для воспитателя дет., сада – М,: Просвещение, 1988. -224 с	1	На бумажном Носителе
	12.Дубровская Н. В. Тематические занятия по формированию изобразительных навыков у детей 2-7 лет.” Природа”. Вводные занятия: Учебно-методическое пособие для воспитателей.	1	На бумажном Носителе
	13.С Давыдова Г.Н. Пластилинография -2.-М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2011.-96 с.	1	На бумажном Носителе
	14.Давыдова Г.Н. Пластилинография. Животные и птицы.-М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003,2017.-88 с.:ил.	1	На бумажном Носителе
	15.Давыдова Г.Н. Пластилинография для малышей.- М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003,2017.- 64 с.: ил.	1	На бумажном Носителе

		16.Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2003.-48 с.,цв.вкл.Пб.:” Детство-	1	На бумажном Носителе
		17.П Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.-160 с.: ил. (Библиотека программы «Детство»).	1	На бумажном Носителе
		18.Леонова Н.Н. Художественное - эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-320 с.- (Из опыта работы по программе «Детство») ресс”, 2006. -112с,	1	На бумажном Носителе
		19.Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.- М.: ТЦ Сфера, 2008.-240 с. (Программа развития).	1	На бумажном Носителе
Художественная литература		1. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада: Методическое пособие для воспитателей. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2002. – 272 с.	1	На бумажном носителе
		2. Карпухина Н.А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоцетин С.С., 2009 – 240 с.	1	На бумажном носителе
		3. Аджиджи А.В., Кудинова Н.П. Открытые мероприятия для детей второй младшей группы. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. – Авт.-сост.: Аджиджи А.В., Кудинова Н.П. Воронеж: ООО «Метода», 2014 – 224с.	1	На бумажном носителе
		4. Томилова С.Д. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2 кн. Кн. 1/авт.-сост. С.Д. Томилова – Москва: АСТ, 2013. – 702с.	1	На бумажном носителе

		5. Томилова С.Д. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2 кн. Кн. 2/авт.-сост. С.Д. Томилова – Москва: АСТ, 2013. – 702с.	1	На бумажном носителе
		6.Ельцова О.М., Волкова В.Н., Терехова А.Н. Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). - СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018.-240 с.	1	На бумажном носителе
Образовательная область (ОО)	Направление реализации ОО	Учено-наглядные пособия и материалы	Кол-во	Ресурсы
Физическое развитие	Двигательная деятельность	1. Карпухина Н.А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Физическая культура. Утренняя гимнастика. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009. – 202 с.	1	На бумажном носителе
		2. Буцинская П.П. и др. Общеразвивающие упражнения в детском саду: Кн. для воспитателей детского сада/П.П.Буцинская, В.И Васюкова, Г.П.Лескова.- 2-е изд., - раб.и доп.- М.:Просвещение, 1990.- 175 с.:ил.	1	На бумажном носителе
		3. Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста: Кн. для воспитателей дет.сада. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Просвещение, 1986, 79 с., ил.	1	На бумажном носителе
	Становление у детей ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами	1. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж : ИП Лакоценин С.С., 2009. – 392 с.	1	На бумажном носителе
Познавательное развитие	Развитие сенсорной культуры	1. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. ,Харько Т.Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. – 80 с.	1	На бумажном носителе
		2. Папка с демонстрационным материалом (круг, квадрат треугольник и т.д.)	1	На бумажном носителе

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем	1. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. – 80 с.	1	На бумажном носителе
	2. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / Т.И.Бабаева и др. Сост. и ред. Т.И.Бабаева, М.В.Крулехт, З.А.Михайлова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 288 с. (Б-ка программы «Детство»).	1	На бумажном носителе
	3. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет : тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова. – Волгоград : Учитель, 2011. – 333 с.	1	На бумажном носителе
Формирование первичных представлений о себе, других людях	1. Томашевская Л.В., Герц Е.Ю., Андрющенкова Е.В. Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду. Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ и родителей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2012. – 96 с.	1	На бумажном носителе
	2. Альбом для рассматривания «Профессии»	1	
Ребенок открывает мир природы	1. Н.А.Карпухина Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Физическая культура. Утренняя гимнастика. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009. – 202 с.	1	На бумажном носителе
	2. Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах детского сада: Сост. Нищева Н.В. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 144 с.	1	На бумажном носителе
	3. Кастрькина В.Н, Попова Г.П. Организация деятельности детей на прогулке: вторая младшая группа / авт.- сост. В.Н.Кастрькина, Г.П.Попова.- Изд.2-е.-Волгоград: Учитель, 2014. – 200с.	1	

Социально-коммуникативное развитие	Игра как особое пространство развития ребенка	1.Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / Т.И.Бабаева и др. Сост. и ред. Т.И.Бабаева, М.В.Крулехт, З.А.Михайлова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 288 с. (Б-ка программы «Детство»).	1	На бумажном носителе
		2. Рабочая программа воспитателя : ежедневное планирование по программе «Детство». Р13 Вторая младшая группа / авт.-сост. Н.Н.Гладышева, Ю.Б.Сержантова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 382 с.	1	На бумажном носителе
	Дошкольник входит в мир социальных отношений	1. Афанасьева И.П. Маленькими шагами в большой мир знаний. Первая младшая группа: Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ. – Спб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005. – 128с.: ил. 2. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / Т.И.Бабаева и др. Сост. и ред. Т.И.Бабаева, М.В.Крулехт, З.А.Михайлова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 288 с. (Б-ка программы «Детство»).	1	На бумажном носителе
	Развиваем ценностное отношение к труду	1. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / Т.И.Бабаева и др. Сост. и ред. Т.И.Бабаева, М.В.Крулехт, З.А.Михайлова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 288 с. (Б-ка программы «Детство»).	1	На бумажном носителе
	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	1. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2012. – 128 с.	1	На бумажном носителе
Речевое развитие	Речевое развитие	1. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет / Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 192 с. – (Развиваем речь).	1	На бумажном носителе
		2. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / Т.И.Бабаева и др. Сост. и ред. Т.И.Бабаева, М.В.Крулехт, З.А.Михайлова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 288 с. (Б-ка программы «Детство»).	1	На бумажном носителе

Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное искусство. Развитие продуктивной деятельности и детского творчества	1. Леонова Н.Н. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Вторая младшая группа / авт.-сост. Н.Н.Леонова. – Волгоград : Учитель, 2014. -177 с. Леонова Н.Н.	1	На бумажном носителе
		2. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб. : ОООИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 320 с. – (Из опыта работы по программе «Детство».	1	На бумажном носителе
		3. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. 68 Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж : ИП Лакоценин С.С., 2009. – 392 с.	1	На бумажном носителе
		4. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет, учеб.-метод. пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. – 128с.	1	На бумажном носителе
Художественная литература		1. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада: Методическое пособие для воспитателей. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2002. – 272 с.	1	На бумажном носителе
		2. Карпухина Н.А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоцетин С.С., 2009 – 240 с.	1	На бумажном носителе
Музыка		Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Р13 Вторая младшая группа / авт.-сост. Н.Н.Гладышева, Ю.Б.Сержантова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 382 с.	1	На бумажном носителе

		<p>Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / Т.И.Бабаева и др. Сост. и ред. Т.И.Бабаева, М.В.Крулехт, З.А.Михайлова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 288 с. (Б-ка программы «Детство»).</p>	1	На бумажном носителе
--	--	---	---	----------------------

**Программа
Художественно-эстетического развития
«Веселая кисточка»**

СОДЕРЖАНИЕ:

№	Пункт
	Введение
1.	Целевой раздел
1.1.	Пояснительная записка
1.1.1.	Цели и задачи Программы
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе
2.	Содержательный раздел
2.1.	Общие положения
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми по Программе
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников по Программе
3.	Организационный раздел
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развития ребенка
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды
3.3	Кадровые условия реализации Программы
3.4	Материально-техническое обеспечение Программы
3.5	Финансовые условия реализации Программы
3.6	Планирование образовательной деятельности
3.7	Режим дня и распорядок
3.8	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов
3.9	Перечень нормативных и нормативно-методических документов
3.10	Перечень литературных источников

ВВЕДЕНИЕ

Современные педагоги отмечают, что дошкольный возраст наиболее благоприятен для развития не только образного мышления, но и воображения, психических процессов, составляющих основу творческой деятельности. Поэтому развитие детского творчества - одна из главных задач дошкольного воспитания.

Художественно-эстетическое развитие дошкольников должно достигаться путем тесной взаимосвязи обучения и творчества. Но обучение не должно быть механическим процессом передачи знаний и умений. Это двусторонний процесс. «Обучая всех детей определенным знаниям и навыкам в художественной деятельности, педагог должен не забывать, что художественные возможности индивидуальны. Важно создать наилучшие условия для развития каждого ребенка, воспитывающегося в коллективе».

Рисование является одним из важнейших средств познания мира и развития знаний эстетического восприятия, так как оно связано с самостоятельной практической и творческой деятельностью ребенка.

В процессе рисования у ребенка совершенствуются наблюдательность, эстетическое восприятие, эстетические эмоции, художественный вкус, творческие способности. Рисуя, ребенок развивает определённые способности: зрительную оценку формы, ориентирование в пространстве, чувство цвета. Развиваются также социальные умения и навыки: координация глаза и руки, владение кистью руки.

Кроме того, занятия по рисованию доставляют детям радость, создают положительный настрой.

Мы предлагаем метод рисования, который не требует от детей профессионального изображения тонких линий, несущих важную художественную нагрузку. В процессе закрашивания «тычками» эти неточности не влияют на восприятие рисунка, а нарисованные предметы получаются более приближенными к реальным. Рисунки получаются объемными и живыми за счет многократных движений кисточки сначала по линии контура предмета, а потом внутри него.

В связи с этим в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 69» (далее – МАДОУ «Детский сад № 69») была разработана программа дошкольного образования художественно – эстетической направленности «Веселая кисточка» (далее – Программа). Программа рассчитана на детей пятого года жизни. Срок реализации – 1 год.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель Программы: развитие изобразительных навыков и умений

Задачи:

Образовательные:

- формировать способности к творческому раскрытию, самостоятельности, саморазвитию;
- формировать художественно-эстетический вкус через занятия;
- содействовать развитию интереса детей к художественному творчеству.

Воспитательные:

- воспитывать аккуратность в работе с красками, старательность;
- воспитывать коммуникативные способности детей;
- воспитывать усидчивость, трудолюбие;
- воспитывать желание участвовать в создании индивидуальных и коллективных работах.

Развивающие:

- развивать мелкие и точные движения рук;
- развивать способность к личному самоопределению и самореализации;
- развивать память, внимание, воображение, фантазию;
- активизировать творческое мышление;
- развивать чувство цвета, пропорции, ритма.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах:

- принцип увлекательности,
- принцип доступности,
- принцип игровой направленности,
- принцип развивающего обучения,
- принцип учёта возрастных особенностей детей,
- принцип усложнения, постепенного и постоянного;
- принцип поэтапного использования игр.

1.2. Планируемые результаты

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров и представляют собой характеристики возможных достижений ребенка в процессе занятий.

1. Сформирован стойкий интерес к работе с красками, как во время занятий, так и в свободное время.
2. У ребёнка развит интерес к творческой деятельности.
3. Усвоены основные приёмы работы в технике «тычка»
4. Ребёнок умеет последовательно выполнять работу и доводить начатое дело до конца.
5. Рассказывают о последовательности выполнения своей работы, отвечая на вопросы педагога.
6. Анализируют полученный результат.

1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Мониторинг проводится 2 раза в год – в начале учебного года (сентябре) и в конце (мае) – с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей работы с детьми по Программе.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

- анализ детских работ (см. таблицу).

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества
Теоретические знания	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Высокий уровень Ребенок полностью овладел знаниями, заложенными в Программе Средний уровень Объем усвоенных знаний составляет более ½ Низкий уровень Ребенок овладел менее чем ½ объема знаний
Практические умения и навыки, предусмотренные Программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Высокий уровень Ребенок полностью овладел умениями и навыками, заложенными в Программе Средний уровень Объем усвоенных умений и навыков составляет более ½. Низкий уровень Ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков.
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Высокий уровень Творческий уровень выполнение практических заданий Средний уровень В работах проявляется начальный (элементарный) уровень развития креативности. Ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога. Низкий уровень Креативность в работах отсутствует

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Программа разработана таким образом, что происходит интеграция различных направлений образовательного процесса.

Социально – коммуникативное развитие:

- развитие позитивного самоощущения, что связано с состоянием раскрепощенности, уверенности в себе, ощущением свободы и комфорта;
- развитие коммуникативной культуры;
- развитие умения планировать и организовывать свою деятельность;
- развитие концентрации и настойчивости при выполнении заданий.

Познавательное развитие:

- ознакомление с окружающей действительностью;
- развитие пространственных представлений;
- развитие глазомера;
- развитие психических функций.

Речевое развитие:

- обогащение активного словаря;
- развитие умения рассказывать о продукте деятельности.

Физическое развитие:

- развитие координации действий «глаз-рука»;
- развитие общей и мелкой моторики.

Содержание Программы реализуется через игровое взаимодействие детей и взрослых через модули:

Образовательная деятельность по Программе осуществляется в форме творческой мастерской.

Методы и приемы, используемые на занятиях:

Словесный:

- объяснение;
- беседа, рассказ, сказка;
- создание и решение проблемных ситуаций;
- напоминания;
- художественное слово;
- поощрение.

Наглядный:

- рассматривание иллюстраций;
- показ образца выполнения последовательности работы;
- показ технических приемов.

Практический:

- выполнение упражнений педагога вместе с детьми;
- выполнение упражнений детьми без участия педагога;
- индивидуальный подход к каждому ребенку.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Организация взаимодействия взрослых с детьми строится на основе партнерских отношений и личностно-порождающем взаимодействии. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагог строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств:

- Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.
- Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

- Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.
- Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте. Поэтому педагог включает родителей в образовательный процесс, как активных участников процесса воспитания и развития их детей.

Тесное, открытое, доверительное и интенсивное сотрудничество с семьей делает успешной работу по реализации Программы.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Большинство родителей готовы активно участвовать в развитии и воспитании своих детей, но этому мешает отсутствие у них необходимых знаний и умений, поэтому методическое сопровождение семьи в вопросах развития и воспитания детей является важным разделом работы педагога, включающей:

- ознакомление родителей с содержанием работы в рамках Программы на организационном родительском собрании;
- семинар-практикум «Мы делаем поделки из бумаги»;
- индивидуальные рекомендации и консультации;
- оформление информационных стендов;
- проведение открытых занятий с участием родителей 2 раза в год;
- ознакомление родителей с результатами работы по Программе на итоговом родительском собрании.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Парциальная программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. **Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской конструкторской творческой деятельности.

6. **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Данная Программа не предусматривает специально организованного пространства и условий реализации, т.к. проводится в той же предметно-пространственной среде, что и рабочая программа педагога. Единство содержания обучения и развития обеспечивает созданная в группе предметно-развивающая среда, продуманная таким образом, что весь материал дает возможность каждому ребенку действовать самому, обеспечивает художественно-эстетическое развитие дошкольников.

Программой предусмотрена организация развивающей предметно-пространственной среды в группе, которая включает: цветной пластилин (упаковка) – 25 шт., стеки – 25 шт., доска для пластилина – 25 шт., салфетки – 25 шт., картон (упаковка) – 25 шт., трафареты; шаблоны; деревянные зубочистки; бусинки, бисер, блески; различные крупы (для художественного оформления работ)

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Сведения о педагогах		
Фамилия, имя, отчество	Зотова Ирина Анатольевна	Сергеева Елена Сергеевна
Образование	Свердловский Музыкально Эстетический Педагогический колледж	Государственное автономное профессиональное учреждение Свердловской области «Свердловский областной музыкально – эстетический колледж» город Екатеринбург
Специальность	Специальность – воспитатель детского сада	воспитатель детей дошкольного возраста
Педагогический стаж	14 лет	5 лет
Квалификационная категория	первая	Соответствие занимаемой должности
Курсы повышения квалификации	ГБПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж» программа «Профессиональная компетентность педагогических работников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (72 часа) 23 января 2018 ГБПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж» программа профессиональной переподготовки «Воспитатель дошкольной образовательной организации»	Негосударственное образовательное частное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр повышения квалификации, подготовки и профессиональной переподготовки специалистов «Потенциал» по программе «Проектирование образовательной деятельности педагога ДОУ в соответствии с ФГОС ДО» апрель .2019 (36 часов) Уд. ПК

	30 января 2018	– 006 № 001914
Основное место работы	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 69»	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 69»

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Образовательная деятельность по Программе реализуется в здании 1965 года постройки на втором этаже

№	Наименование	Количество
	Группа	
1	Стол прямоугольный	6
2	Стул детский	25
3	Зона изобразительной деятельности	1
4	Доска	1

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МАДОУ «Детский сад № 69». Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в ДОУ осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	«Котенок»	Цель: учить раскрашивать животных способом «тычка», закреплять умения детей рисовать разными способами «тычками» и концом кисти.
Октябрь	«Щенок»	Цель: продолжать учить рисовать методом «тычка», расширять знания о животных, закреплять умение подбирать цвета.
Ноябрь	«Зайчонок»	Цель: продолжать учить рисовать способом «тычка» жесткой кистью по контуру, закреплять умение рисовать кончиком мягкой кисти мелкие детали рисунка
Декабрь	«Маленькая ёлочка»	Цель: учить рисовать детей способом «тычка» елочку, расширять знания о праздниках
Январь	«Цыпленок»	Цель: продолжать учить рисовать методом «тычка», закреплять умение правильно держать кисточку.
Февраль	«Утенок»	Цель: продолжать учить детей рисовать способом «тычка», расширять знания о птицах, закреплять умение подбирать цвета.
Март	«Астры в вазе»	Цель: продолжать учить рисовать методом «тычка»; углублять представления о цвете и геометрических формах (круг).
Апрель	«Одуванчики»	Цель: учить рисовать способом «тычка» по контуру цветы одуванчики, закреплять умение детей закрашивать листья кончиком кисточки.
Май	«Салют»	Цель: закреплять способ рисования «тычком» жесткой кистью, совершенствовать умение правильно держать кисточку при рисовании.

3.7. Режим дня и распорядок

Программа реализуется через совместную творческую деятельность детей и взрослых в форме творческой мастерской и самостоятельной творческой деятельности детей. Творческая мастерская организуется и проводится 1 раз в месяц в среду, в 9.00 часов. Длительность творческой мастерской соответствует нормам СанПиН и составляет 15 минут. Реализация Программы не осуществляется за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Самостоятельная творческая деятельность детей реализуется в зоне изобразительной деятельности в режимных моментах.

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием руководства МАДОУ «Детский сад № 69», а также других участников образовательных отношений по реализации Программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном виде на официальном сайте МАДОУ «Детский сад № 69»;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, комментировать ее краткую презентацию на профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы Программы;
- нормативных и методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
- методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение педагогов, реализующих Программу.

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 г. Москва "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 г. Москва "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
8. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
9. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г.;
10. Устав муниципального автономного образовательного учреждения «Детский сад № 69» утвержден постановлением администрации городского округа Верхняя Пышма от 04.05.2016 г. № 537.
11. Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 69» протокол №1 от 31.08.2021г.

1.10. Перечень литературных источников

1. Бабаева Т.И., Полякова М.Н. Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.
2. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2007.
3. Утробина К.К. Увлекательное рисование методом «тычка» с детьми 3-5 лет.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 69»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(от 3 до 4 лет)
срок реализации 1 год
(2021– 2022 год)

П. Исеть
2021

Пояснительная записка.

Программа воспитания является структурным компонентом рабочей программы группы общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет, разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Срок реализации – 1 год.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей с 3 до 4 лет лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Основных направлениях воспитательной работы:

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Программа воспитания реализуется при социальном партнерстве МАДОУ «Детский сад № 69» с другими организациями.

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания

1.1. Цель Программы воспитания

Цель воспитания– личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;

¹ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.2.1. Уклад группы

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детей с 3 до 4 лет.

Организации распорядка дневного цикла в группе

В дошкольный период важно выработать у воспитанников понимание полезности режима дня, научить правильно планировать день. Здоровый образ жизни - это всегда следование конкретному режиму, создание благоприятных условий для правильного развития организма, поддержание его в рабочем режиме. Все нагрузки - равномерны, все условия для физического развития, а также психологического при таком режиме соблюдены. Это значит, что нет условий для развития болезней, стрессов, провоцирующих собой организма ребенка.

Правила при выполнении режима (распорядка) дня в группе:

1. Ребенок не должен испытывать дефицита сна и пищи;
2. Грамотная гигиена;
3. Ребенок должен принимать участие в мероприятиях по режиму дня;
4. Поддержка положительного эмоционального состояния ребенка;
5. Поощрение детей, соблюдающих требования;
6. Развитие у детей культурных навыков;
7. Индивидуальные особенности дошкольников учитываются;
8. Создание благожелательной обстановки.
9. Организация режима соответствует возрастным особенностям детей.

Главные условия режима (распорядка) дня воспитанников:

1. Организация приема пищи в конкретное время;
2. Дневной сон в конкретное время в помещении, которое предварительно проветривают;
3. Обязательная активная деятельность;
4. Обязательная прогулка в четко обозначенное время и конкретной протяженности;
5. Труд и образовательные занятия;
6. Обязательная самостоятельная деятельность, куда входит игра, действия во время прогулки, гигиенические навыки.

Составляющие режима дня в детском саду

- ✓ Прием и осмотр детей
- ✓ Утренняя гимнастика
- ✓ Подготовка к приему пищи
- ✓ Прием пищи
- ✓ Игра
- ✓ Непосредственная образовательная деятельность (НОД)
- ✓ Занятия по физическому развитию
- ✓ Занятия по музыкальному развитию
- ✓ Прогулка
- ✓ Подготовка ко сну
- ✓ Дневной сон
- ✓ Закаливание детей
- ✓ Совместная деятельность
- ✓ Свободная деятельность детей

Организации распорядка недельного цикла

В построении воспитательно-образовательной работы с воспитанниками используются **тематические недели**.

Тематические недели – это комплексная форма методической и воспитательно-образовательной работы, объединяющая всех участников педагогического процесса вокруг актуальной проблемы. Они предполагают реализацию такого подхода к

осуществлению методической и воспитательно-образовательной работы в детском саду, который позволяет вовлечь педагогов, родителей и детей в активную поисково-исследовательскую и творческую деятельность.

В основе тематических недель лежит принцип интеграции разных видов деятельности, которые затрагивают все сферы развития личности ребенка.

Одним из педагогических условий эффективности тематической недели является взаимодействие специалистов ДООУ, воспитателей и родителей, направленное на создание благоприятных условий для развития и самовыражения детей.

Цели и задачи тематической недели должны носить практический характер, что способствует развитию профессиональных качеств у педагогов, оказывает влияние на повышение педагогической грамотности родителей, содействует полноценному развитию дошкольников.

Результатом тематических недель является:

- ✓ динамика личностного (и профессионального) роста и развития всех ее участников;
- ✓ создание базы системных разработок по определенным темам, что, безусловно, будет востребовано в дальнейшей педагогической практике и окажет содействие в повышении профессионализма специалистов детского сада;
- ✓ обогащение развивающей среды ДООУ.

Цели тематических недель

- ✓ Повышение профессиональной компетентности педагогов в разных сферах педагогической деятельности.
- ✓ Создание благоприятных условий для совершенствования воспитательно-образовательной работы по выбранной теме, повышение качества образовательного процесса в ДООУ.
- ✓ Содействие личностному росту и развитию каждого ребенка.
- ✓ Укрепление связи детского сада с семьями воспитанников, содействие качественному обновлению системы общественного и семейного воспитания дошкольников.
- ✓ Создание открытой системы сотрудничества ДООУ с микросоциумом.

Организации распорядка годового цикла в ДООУ

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов.
2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДООУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
3. Воспитатели и специалисты ДООУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ: детско-взрослые сообщества, различная проектная деятельность.
4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДООУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.
5. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания: воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками.

1.2.2. Воспитывающая среда ДОУ

Образовательное пространство группы выступает как развивающая образовательная среда, в ходе взаимодействия входящих в него компонентов и имеет определенные свойства: гибкость, обозначающую способность образовательных структур к быстрому перестраиванию в соответствии с изменяющимися потребностями личности, окружающей среды, общества; **непрерывность**, выражающуюся через взаимодействие и преемственность в деятельности входящих в нее элементов; **вариативность**, предполагающую изменение развивающей среды соответствии с потребностями в образовательных услугах населения; **интегрированность**, обеспечивающую решение воспитательных посредством усиления взаимодействия входящих в нее структур; **открытость**, предусматривающую широкое участие всех субъектов образования в управлении, демократизацию форм обучения, воспитания взаимодействия; **установку на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса**, осуществляющееся на основе педагогической поддержки как особой, скрытой от глаз воспитанников позиции педагога.

Специальным образом организованная среда группы.

- ✓ оказывает позитивное влияние на развитие способности ребенка к самообучению;
- ✓ выступает в роли стимулятора, движущие силы в целостном процессе становления личности ребенка;
- ✓ обогащает личностное развитие;
- ✓ способствует раннему проявлению разносторонних способностей.

Развивающая образовательная среда группы построена в соответствии с основными закономерностями воспитания и обучения детей, а также в соответствии с функциями развивающей образовательной среды группы в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

Функция стимулирования активности детей имеет в своей основе цель предложить ребенку разнообразный материал для его активного участия в разных видах деятельности.

Информационная функция. Необходимый уровень информативности среды на разных этапах развития личности ребенка обеспечивается разнообразием тематики, обогащением функциональных свойств ее элементов, комплектностью и многообразием ее элементов.

Функция сохранения психологического здоровья. Окружающая среда является важнейшим для ребенка фактором, влияющим на его эмоциональное состояние. Содержание материалов и оборудования, их размещение, планировка помещений должны вызывать положительные эмоции, давать возможность находить удобное место как для коллективной («свободная площадь»), так и индивидуальной («уголок уединения» и пр.) деятельности.

Воспитывающая функция среды. Сама среда является тем самым центром, где зарождаются узы сотрудничества, положительных взаимоотношений, организованного поведения, бережного отношения.

Развивающая функция среды является ведущей. Только тогда среда может претендовать на высокое звание развивающей, когда она содержит материал, посильный каждому ребенку, когда она обеспечивает ступеньки того самого продвижения, о котором мы говорим, подразумевая развитие. Развивающая функция предметной среды требует для

своей реализации сочетания традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным.

Функции предметно-развивающей среды в ДОУ:

1 младшая группа

- ✓ познавательная - вводит ребенка в мир знакомых предметов и малознакомых предметов, звуков, явлений, действий и отношений;
- ✓ оздоровительная - обуславливает развитие двигательной активности малыша, соответствует оздоровлению.

Вторая младшая и средняя группы

- ✓ познавательная - удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность;
- ✓ коммуникативная - стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия;
- ✓ оздоровительная - стимулирует двигательную активность, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья;
- ✓ творческая - приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации.

Старшая и подготовительная группы

- ✓ культурно-коммуникативная - обеспечивает освоение средств и знаков речевой коммуникации, формирует социальный опыт;
- ✓ духовно-эмоциональная - подводит к пониманию и усвоению общечеловеческих ценностей;
- ✓ спортивно-оздоровительная - приобщает к физической культуре, помогает осваивать способы сохранения своего здоровья;
- ✓ практически-действенная - обогащает практический опыт, дает возможность действовать;
- ✓ опытно-экспериментальная - стимулирует исследовательскую деятельность;
- ✓ художественно-преобразующая - способствует художественно-творческому процессу, формирует готовность и способность к самовыражению.

1.2.3. Общности (сообщества) группы

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МАДОУ «Детский сад № 69» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. **Основная задача** – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МАДОУ «Детский сад № 69». Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в дошкольном учреждении. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

1.2.4. Социокультурный контекст

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства МАДОУ «Детский сад № 69» с:

- ✓ ОГИБДД МО МВД России «Верхнепышминский»,
- ✓ ОНДиПР ГО Верхняя Пышма, ГО Среднеуральск УНД и ПР ГУ МЧС России по Свердловской области, п. Исеть .

1.2.5. Деятельности и культурные практики в группе

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности воспитанников, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами ДО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

- ✓ предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- ✓ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- ✓ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка дошкольного возраста.

На уровне МАДОУ «Детский сад № 69» не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7 (8)-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс

на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- ✓ когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- ✓ эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- ✓ регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Направления деятельности воспитателя:

- ✓ ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- ✓ организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- ✓ формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семьи, дружбы, человека и личности в команде** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка

к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка

в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование

у воспитанника представления о мире профессий взрослых, появление к 7 (8) годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания, обучающегося заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Направления деятельности воспитателя:

- ✓ организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- ✓ воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- ✓ учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- ✓ учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- ✓ организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- ✓ создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- ✓ совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- ✓ организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- ✓ организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания

Ценность – здоровье.

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;
- 2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
- 3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

- ✓ организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- ✓ создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- ✓ введение оздоровительных традиций в МАДОУ «Детский сад № 69».

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель формирует у воспитанников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в МАДОУ «Детский сад № 69».

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Направления деятельности воспитателя:

- ✓ формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- ✓ формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- ✓ формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- ✓ включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания воспитанника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить **основные задачи трудового воспитания**.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направления деятельности воспитателя:

- ✓ показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- ✓ воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- ✓ предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- ✓ собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- ✓ связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- ✓ формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- ✓ воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- ✓ воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- ✓ развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- ✓ формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Направления деятельности воспитателя:

- ✓ учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- ✓ воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- ✓ воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
- ✓ воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя:

- ✓ выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- ✓ уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;
- ✓ организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- ✓ формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- ✓ реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 69» расположено в поселке Исеть ГО Верхняя Пышма. Здание МАДОУ «Детский сад № 69» построено по типовому проекту в 1965 году. Здание двухэтажное, кирпичное, перекрытия междуэтажные и чердачные железобетонные. Общая площадь – 1057,9 м².

Территория детского сада имеет зеленые насаждения. На территории растут деревья, кустарники, разбиты клумбы и цветники. На всех детских прогулочных площадках имеются теневые навесы, площадки для детей младшего дошкольного возраста ограждены заборчиком. Проектная наполняемость на 140 мест

ГО Верхняя Пышма. Климат - умеренно-континентальный, с холодной зимой и теплым летом. Характерна резкая изменчивость погодных условий, хорошо выраженные сезоны года. Уральские горы, несмотря на их незначительную высоту, преграждают путь массам воздуха, поступающим с запада, из северной части России. Достаточно выгодное географическое положение (в том числе близость к региональному центру, г. Екатеринбург).

Учитываются: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны природы Среднего Урала; длительность светового дня; погодные условия и др.

Климатические условия Свердловской области имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости;

процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период – образовательный (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;

- теплый период – оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня;

 - в теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе;

 - в совместной и самостоятельной деятельности по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают;

 - в совместной и самостоятельной художественно-эстетической деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование и др.) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения уральского региона и др.

Основной целью педагогической работы ДОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры- драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.)

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских

способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагог ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- ✓ установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- ✓ побуждение воспитанников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (воспитанниками), принципы дисциплины и самоорганизации;
- ✓ привлечение внимания воспитанников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- ✓ использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;
- ✓ применение на занятии интерактивных форм работы с детьми: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию;
- ✓ дискуссий, которые дают воспитанникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- ✓ групповой работы или работы в парах, которые учат детей командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- ✓ включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ДОУ;
- ✓ организация шефства над другими детьми, дающего воспитанникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- ✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности воспитанников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Воспитательный процесс организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОУ как:

- ✓ оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- ✓ размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;
- ✓ озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;
- ✓ регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков присадовой территории (например, высадке культурных растений);
- ✓ акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Нравственно-этическое воспитание - это усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения. Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину.

Успех этих направлений зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели, определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов.

Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание осознанно- правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, ИКТ.

Процесс ознакомления детей с социальной действительностью противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако, сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковым она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, лично значимы для него. Поэтому важной педагогической

задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

Воспитанники группы принимают активное участие в разнообразных конкурсах муниципального уровня, интернет - конкурсах.

С целью повышения качества воспитательного воздействия на детей МАДОУ «Детский сад № 69» активно взаимодействует с окружающим социумом.

Совместные образовательные мероприятия при участии социальных партнеров

Социальный партнер	Мероприятия	Результаты сотрудничества
ОГИБДД МО МВД России «Верхнепышминский»	Праздники, занятия с участием представителей ГИБДД, уроки дорожной грамотности (Лаборатория безопасности), выступление на родительских собраниях сотрудников ГИБДД	Формирование элементарных навыков безопасного поведения на дорогах, основ безопасности жизнедеятельности.
ОНДиПР ГО Верхняя Пышма, ГО Среднеуральск УНД и ПР ГУ МЧС России по Свердловской области	Праздники, занятия с участием представителей ОНДиПР, выступление на родительских собраниях сотрудников ОНДиПР	Формирование элементарных навыков пожарной безопасности, основ безопасности жизнедеятельности.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации

Программы воспитания

План работы с семьями воспитанников на 2021-2022 учебный год

Сроки проведения	Мероприятия
сентябрь	Фотовыставка «Урожай волшебника»
Октябрь	Выставка рисунков «Мои любимые морщинки»
	Фото выставка «Наши любимые питомцы»
	Выставка рисунков «Я рисую светофор»
Ноябрь	Акция «Столовая для птиц» - изготовление кормушек
Декабрь	Акция «Поможем птицам перезимовать»
Февраль	Акция «Открытая библиотека»
	Проект «Красавица- матрешка»
Март	Выставка «Пасхальная весна»
Апрель	Экологическая акция «Крышечка доброты»
	Выставка рисунков и поделок «На ракете мы помчимся»
	Проект «В гостях у русской сказки»

Май	Патриотическая акция «Окно Победы»
	Патриотическая акция «Георгиевская ленточка»
	Акция «Разноцветная клумба»
	Выставка рисунков «Салют Победы»
Июнь	Выставка «Мы за мир на Земле»
Июль	Выставка коллажей «Наша дружная семья»
Август	Патриотическая акция «Подарю тебе флажок»
	Выставка рисунков «Мой Поселок»

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Воспитательный процесс в ДОУ строится на следующих принципах:

- ✓ неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- ✓ создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- ✓ системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОУ

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в группе осуществляется в формах:

- ✓ разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- ✓ проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- ✓ создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

3.3. Организация предметно-пространственной среды ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком:

- ✓ включены знаки и символы государства, региона, города и ДОУ.
- ✓ отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ.
- ✓ обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- ✓ обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- ✓ обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.)
- ✓ обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- ✓ предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.
- ✓ ППС ДОУ гармонична и эстетически привлекательна, безопасна.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- ✓ постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- ✓ создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- ✓ применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- ✓ обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- ✓ использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- ✓ установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания включает:

- ✓ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).
- ✓ Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 69»;
- ✓ Рабочая программа воспитания МАДОУ «Детский сад № 69» (с 2 до 7(8) лет) на 2021-2022 учебный год.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей (при наличии)

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОУ инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОУ, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДООУ являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7 Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

Срок проведения	Возрастные группы
	Младшая (4-й год жизни)
Сентябрь	
Выставки, конкурсы	Выставка поделок «Золотые руки»
	Фотовыставка «Урожай волшебника»
Октябрь	
Тематические дни	Выставка рисунков «Мои любимые морщинки»
	День сюрпризов и подарков – подарки для пожилых людей
Выставки, конкурсы	Фото выставка «Наши любимые питомцы»

	Выставка рисунков «Я рисую светофор»
Культурно- досуговые мероприятия	Развлечение «Осенние посиделки»
	Развлечение «Эти разные мячи»
Ноябрь	
Тематические дни	День сюрпризов и подарков – подарки для мамы
Акции	«Столовая для птиц» - изготовление
Выставки, конкурсы	Выставка рисунков «Букет для мамы»
Культурно- досуговые мероприятия	Поздравительная программа «Мама лучшая на свете»
	Театрализованная постановка «По дорогам сказок»
	Досуг «Праздник Мойдодыра»
Декабрь	
Акции	«Поможем птицам перезимовать»
Культурно- досуговые мероприятия	«Здравствуй, Зимушка- зима!»
	Праздник «Наряжаем ёлку»
Январь	
Культурно- досуговые мероприятия	Развлечение «Всемирный день- Спасибо!»
	Развлечение «Путешествие со Спортиком в страну Здоровья»
Февраль	
Выставки, конкурсы	День сюрпризов и подарков – подарки для папы
Акции	«Открытая библиотека»
Культурно- досуговые мероприятия	Масленичные гуляния «Прощай зимушка – зима»
Проектная деятельность	Проект «Разрумянилась немножко наша русская матрешка»
Март	
Тематические дни	День сюрпризов и подарков – подарки мам и бабушек
Выставки, конкурсы	Выставка рисунков «Моя мама – принцесса»
	Выставка «Пасхальная весна»
Культурно- досуговые мероприятия	Развлечение «Мамины помощники»
	Праздник «Сладкое дерево»
Апрель	

Акции	Экологическая акция «Крышечка доброты»
Выставки, конкурсы	Конкурс чтецов «Мои любимые игрушки» 3
	Выставка рисунков и поделок «На ракете мы помчимся»
Культурно- досуговые мероприятия	Досуг «День смеха»
Проектная деятельность	Проект «В гостях у русской сказки»
Май	
Акции	Патриотическая акция «Окно Победы»
	Акция «Разноцветная клумба»
	Патриотическая акция «Георгиевская ленточка»
Выставки, конкурсы	Выставка рисунков «Салют Победы»
Культурно- досуговые мероприятия	Досуг «Этих дней не смолкнет слава!»
Июнь	
Выставки, конкурсы	Выставка «Мы за мир на Земле»
Культурно- досуговые мероприятия	Праздник, посвященный Дню защиты детей
	Праздник «День России»
Июль	
Выставки, конкурсы	Выставка коллажей «Наша дружная семья»
Культурно- досуговые мероприятия	Досуг «Веселая Спартакиада»
	Досуг «Летние забавы»
Август	
Акции	Патриотическая акция «Подарю тебе флажок»
Выставки, конкурсы	Выставка рисунков «Мой Поселок»
Культурно- досуговые мероприятия	Досуг «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья!»

Глоссарий

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельностно - преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственные поступки, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.