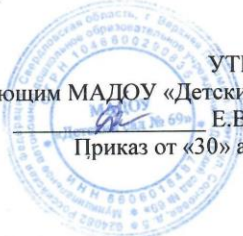


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №69»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 69»
Протокол от «30» августа 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МАДОУ «Детский сад № 69»
Е.В. Дорофеева
Приказ от «30» августа № 95



Рабочая программа
учителя-логопеда
для детей с 5 до 7 лет

Составитель: учитель – логопед
высшей категории
Коноваленко Л.В.

Исеть
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	9
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	17
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	18
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	24
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	24
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики образовательных потребностей и интересов	29
2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы.	
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	33
2.5	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	37
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	53
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	54
3.3	Кадровые условия реализации Программы	72
3.4	Материально-техническое обеспечение Программы.	73
3.5	Финансовые условия реализации Программы	73
3.6	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	73
3.7	Режим дня и распорядок	74

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая Программа учителя-логопеда для детей с 5 до 7 лет (далее Программа) предназначена для коррекционного обучения, воспитания и развития детей с сохранным слухом и интеллектом, имеющих отклонения в речевом развитии.

Актуальность Программы

Данная коррекционно-развивающая Программа разработана в целях оказания логопедической помощи в первую очередь дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения с фонематическими нарушениями речи.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки (Парамонова Л.Г.). Однако благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь.

Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. У 16,7% будущих первоклассников имеются предпосылки к артикуляторно-акустической дисграфии (Парамонова, 2006). У детей с нечёткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка.

Кроме того, научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе (Т.А.Власова, 1972). Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации.

Содержание Программы разработано с учетом коррекционно-развивающих программ для детей, имеющих нарушения речевого развития:

- Н.В. Нищева. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, 2014 г.);
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.– М.: Просвещение, 2008:
- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико - фонематического недоразвития у детей». Авторы: Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина;
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Авторы: Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В. Чиркина.

Эти программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада, в связи с чем, не совсем подходят для использования на логопедическом пункте общеразвивающего детского сада и не предполагают использование новых методов, приёмов, технологий, не учитывают клинических особенностей детей, что является необходимым. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу,

помочь детям в преодолении трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Программа позволяет определить возможные пути включения деятельности учителя-логопеда ДООУ в работу дошкольного образовательного учреждения по реализации ФГОС и ФООП ДО в структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Данная Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации. Программа направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Научная обоснованность

Данная Программа разработана на основе современных достижений логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики (Н.Е. Веракса, Н.В. Микляева, Ж.М. Глозман, С.Н. Шаховская, О.Г. Ушакова, Т.Б. Филичева, С.В. Коноваленко, Н. Нищева и т.д.), отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, а также о специфике оказания коррекционно-развивающей помощи детям дошкольного возраста.

В основу Программы положены следующие теоретические идеи:

1. У детей до 7 лет речь как ещё не сформированная функциональная система наиболее подвержена повреждающим факторам.
2. Речевое развитие опосредуется рядом условий, прежде всего, развитием интеллектуальных процессов и общения. В основе потребности говорить ребёнка находится впечатление, вызывающее эмоциональный отклик.
3. Побуждение к речевому высказыванию возникает у ребёнка под влиянием эмоционального переживания воспринятого.
4. Содержание речи составляют впечатления, получаемые ребёнком при ознакомлении с окружающим, поэтому важным моментом для развития детской речи является формирование широких интересов у детей дошкольного возраста.

В Программе реализуется идея комплексного сопровождения ребёнка с нарушениями развития в дошкольном образовательном учреждении (Л. М. Шипицына).

Ведущим принципом данной Программы выступает принцип комплексности, выражающийся в единстве подхода к профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников, личностно-деятельностного подхода к профилактике и коррекции нарушений речи, а также в понимании единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного и, умственного и речевого развития. Также в Программе реализуются принципы развивающего обучения, учета зоны ближайшего развития, системности, обходного пути, обще дидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности), интеграции образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса.

В Программе также нашли отражения идеи ряда учёных: Л.С. Волковой, В. А. Ковшикова, Р. И. Лалаевой, Л. Г. Парамоновой, О.В. Правдиной, М. Ф. Фомичёвой, М. Е. Хватцева, по проблеме коррекции устной речи.

Программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Программа разработана на период 2024-2025 учебного года (с 01.09.2024 по 31.05.2025 года).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Программа учителя - логопеда является структурной единицей основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 69».

Программа разработана по программе «Детство», в соответствии с введением в действие ФГОС и ФОП ДО на период 2024-2025 учебного года (с 01.09.2024 по 31.05.2025 года).

Реализация Программы предусматривает решение ведущих целей и задач, отраженных в общей направленности Программы, и конкретных задач коррекции нарушений детей с ФФНР, ФНР, ОНР.

Программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

Общая направленность Программы:

- создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- решение задач федерального государственного стандарта дошкольного образования:
 - 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
 - 2) обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка;
 - 3) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
 - 4) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - 5) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
 - 6) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 - 7) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ФНР, ФФНР, ОНР

Цель Программы – обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях логопункта.

Предупреждение

возникновения возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой и фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников. Сформировать полноценную

фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

Профессиональная деятельность учителя-логопеда ДОО направлена на оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений. Одной из основных задач Программы учителя-логопеда является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Основные задачи, решаемые при коррекции и компенсации речевых нарушений:

- выявлять и своевременно предупреждать речевые нарушения воспитанников;
- устранять дефекты звукопроизношения (воспитывать артикуляционные навыки, звукопроизношения, слоговой структуры);
- развивать фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза;
- уточнять, расширять и обогащать лексическую сторону речи;
- формировать грамматический строй речи;
- развивать связную речь дошкольников;
- осуществлять преемственность в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОО;
- использовать здоровые сберегающие технологии;
- создавать в процессе НОД атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, интегрировать их в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- Формирование полноценных произносительных навыков;
- Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- Развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- Обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;

- Воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение, употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- Развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- Формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана в соответствии с культурно-историческим, индивидуально-личностным, культурологическим, деятельностным, системным подходами в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Культурно-исторический подход к развитию человека (Л. С. Выготский) определяет ряд принципиальных положений Программы (необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка).

В трудах Л.С. Выготского доказано, что социальная ситуация воспитания формирует или задерживает процесс расширения зоны ближайшего развития, в которой реализуются потенциальные возможности ребенка. Учет соотношения первичных нарушений и вторичных отклонений, а также признание неравномерности детского развития служат основой для понимания механизмов компенсации и построения на их базе системы коррекционного обучения и воспитания.

Индивидуально - личностный подход в широком значении предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть.

В андрагогической образовательной парадигме сам ребёнок понимается как высшая ценность процесса образования.

Культурологический подход ориентирует образование на формирование общей культуры ребёнка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей.

Общенаучный системный подход позволяет рассматривать Программу как систему, в которой все элементы взаимосвязаны.

В системном подходе реализуется отношение к ребенку как к системно развивающему индивидууму, имеющему свою субъективно выраженную направленность и формы внешнего и внутреннего реагирования на изменяющуюся социальную среду. При этом процесс продуктивного взаимодействия ребенка и взрослого - динамический мотивообразующий процесс для обоих участников общения, который рассматривается в программе как стержень коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

В коррекционно-развивающей деятельности принципиально значимыми являются следующие приоритеты:

- формирование способов усвоения общественного опыта (в том числе и учебных навыков) ребенком как одна из ведущих задач обучения, которое является ключом к развитию ребенка и раскрытию его потенциальных возможностей и способностей;
- учет генетических закономерностей психического развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- единство диагностики и коррекции нарушений в развитии;
- анализ социальной ситуации развития ребенка и семьи;
- развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании зоны ближайшего развития;
- включение родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно-развивающий процесс;

- формирование и коррекция высших психологических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- реализация личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование приемов работы;
- стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- определение базовых достижений ребенка-дошкольника в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционного воздействия, направленного на раскрытие потенциальных возможностей ребенка.

Принципы формирования Программы:

Принцип природосообразности.

Обеспечение возможности реализации задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР.

Онтогенетический принцип.

Учет общности развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР; учет закономерностей развития детской речи в норме.

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода.

Учет индивидуально-типологических особенностей каждого ребенка и особенностей всей группы в целом, конструирование «уровневых» программ с учетом сложности структуры дефекта.

Принцип коммуникативной направленности.

В коррекционно-развивающей работе с детьми особое внимание уделяется развитию речи как основному средству коммуникации и целенаправленному формированию навыков общения со взрослыми и сверстниками.

Принцип учета развивающего характера предметной среды. Предполагает создание среды, отвечающей образовательным потребностям детей, а также стимулирующей их активность. Среди основных характеристик при этом выступают: нежесткое центрирование, соответствие материала лексическому планированию и его сменяемость, учет индивидуальной направленности и интересов каждого из детей, гендерных особенностей.

Принцип психологической комфортности.

Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка.
- Принцип признания каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса.
- Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования- альтернатива предметному принципу построения образовательных программ. Основные задачи дошкольного образования каждой образовательной области могут и должны решаться и в ходе реализации других областей Программы.
- Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.
- Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.

- Принцип постепенности подачи учебного материала.
- Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- Принцип адекватности возрасту. В соответствии с этим принципом ведущими видами деятельности детей являются: в младенческом возрасте – непосредственное эмоциональное общение, в раннем- предметная деятельность, в дошкольном – игра.
- Принцип проблемного образования. Предполагает решение задачи, поиск ответа на вопрос или решение спора, характеризующиеся преодолением детьми определённых трудностей. Важно, чтобы проблема имела практическое значение для ребёнка – важное в его жизни и деятельности.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Характеристика особенностей детей с фонетическим недоразвитием речи(ФНР).

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) – это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно.

Такие расстройства могут проявляться:

- в отсутствии (пропуске) звука –« акета» вместо «ракета»;
- в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

Чаще всего нарушаются:

1. свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц
2. шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ
3. сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)
4. заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

Фонетическое нарушение речи (ФНР) При ФНР нарушены фонетическая сторона речи (звукопроизношение, звуко-слоговая структура слова, просодика) в комплексе или какие-либо отдельные компоненты фонетического строя речи (например, только звукопроизношение или звукопроизношение и звуко-слоговая структура слова).

Причин может быть несколько: неправильный прикус, расположение зубов, физиологическая незрелость (когда мышцы просто еще не готовы к нужной работе). При этом ребенок хорошо понимает речь и распознает звуки на слух.

Характеристика особенностей детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР).

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

заменой звуков более простыми по артикуляции;

трудностями различения звуков;

особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные

ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Основными задачами логопедической работы по развитию речи детей с ФФНР являются:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

По мере решения указанных задач на речевом материале осуществляется:

-развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;

-обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;

-воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;

-развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;

-формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Важно отметить, что формирование элементарных навыков письма и чтения является одним из эффективных способов формирования устной речи для детей с ФФНР.

Характеристика особенностей детей с общим недоразвитием речи (ОНР).

Под термином «общее недоразвитие речи» (ОНР) понимаются различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте.

У детей с общим недоразвитием речи в большей или меньшей степени оказываются нарушенными произношение и различение звуков на слух, недостаточно полноценно происходит овладение системой морфем и, следовательно, плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования. Словарный запас отстает от возрастной нормы, как по количественным, так и по качественным показателям; оказывается недоразвитой связная речь.

Общее недоразвитие речи может наблюдаться при наиболее сложных формах детской речевой патологии: алалии, афазии, а также ринолалии, дизартрии, заикании – в тех случаях, когда выявляются одновременно и недостаточность словарного запаса и проблемы в фонетико-фонематическом развитии.

Ведущими признаками общего недоразвития речи являются: позднее начало речи, скудный словарный запас, дефекты произношения и фонемообразования.

Речевой опыт таких детей ограничен, языковые средства несовершенны. Потребность речевого общения удовлетворяется ограниченно. Разговорная речь является бедной, малословной, тесно связана с определенной ситуацией и вне этой ситуации она становится непонятной.

Существует несколько классификаций уровней общего недоразвития речи. Наиболее распространен системный подход к анализу речевых нарушений у детей в работах Р.Е.Левиной (1951, 1959, 1961, 1968), согласно которому различают три уровня речевого развития.

ОНР 3 уровня развития.

Развернутая фразовая речь с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным для данного уровня является использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться, например, за счет отсутствия главных или второстепенных членов предложения. Возрастают возможности детей в использовании предложных конструкций с включением в отдельных случаях простых предлогов. В самостоятельной речи уменьшается число ошибок, связанных с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа, падежа, лица, времени и т.д. Однако специально направленные задания позволяют выявить трудности в употреблении существительных среднего рода, глаголов будущего времени, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. По-прежнему явно недостаточным остается понимание и употребление сложных предлогов, которые или совсем опускаются, или заменяются более простыми предлогами.

Ребенок с ОНР третьего уровня понимает и может самостоятельно образовать новые слова по некоторым наиболее распространенным словообразовательным моделям. Наряду с этим, он затрудняется в правильном выборе производящей основы («человек, который дома строит» — «доматель»), использует неадекватные аффиксальные элементы (вместо «мойщик» - «мойчик»; вместо «листья» - «лижник»). Типичным для данного уровня является неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактными отвлеченным значением, а также слов с переносным значением.

Словарный запас может показаться достаточным в рамках бытовой повседневной ситуации, однако при подробном обследовании может выясниться незнание детьми таких частей тела, как локоть, переносица, ноздри, веки. Летальный анализ речевых возможностей детей позволяет определить трудности в воспроизведении слов и фраз сложной слоговой структуры.

Наряду с заметным улучшением звукопроизношения наблюдается недостаточная дифференциация звуков на слух: дети с трудом выполняют задания на выделение первого и последнего звука в слове, подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук.

Таким образом, у ребенка с третьим уровнем речевого развития операция звуко-слогового анализа и синтеза оказываются недостаточно сформированными, а это в свою очередь, будет служить препятствием для овладения чтением и письмом. Образцы связной речи таких детей свидетельствуют о нарушении логико-временных связей в повествовании: дети могут переставлять местами части рассказа, пропускать важные элементы и обеднять его содержательную сторону.

Логопедическая работа с данной категорией детей направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению элементарными навыками письма и чтения.

При этом логопеду необходимо обладать четкими представлениями о:

- сохранных компонентах языка ребенка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;
- степени и характере остаточных проявлений недоразвития речи ребенка;
- особенностях психического и моторного развития ребенка, важных для полноценного преодоления недоразвития речи.

В процессе логопедической работы особое внимание уделяется развитию у детей:

- способности к сосредоточению;
- умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;
- умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;
- умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;
- возможности использования помощи партнера по работе.

ОНР 2 уровня развития.

ОНР ур.р. характеризуется возросшей речевой активностью ребенка. Общение осуществляется посредством использования постоянного, хотя все еще искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов.

Дифференцированно обозначаются названия предметов, действий. Отдельных признаков.

На этом уровне возможно пользование местоимениями, а иногда союзами, простыми предложениями в элементарных значениях. Дети могут ответить на вопросы по картине, связанные с семьей, знакомыми событиями окружающей жизни.

Речевая недостаточность отчетливо проявляется во всех компонентах. Дети пользуются только простыми предложениями, состоящими из 2-3, редко 4 слов. Словарный запас значительно отстает от возрастной нормы: выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела, животных и их детенышей, одежды, мебели, профессий.

Отмечаются ограниченные возможности использования предметного словаря. Словаря действий, признаков. Дети не знают названий цвета предмета, его формы, размера, заменяют слова близкими по смыслу.

Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций:

- смешение падежных форм («едет машину»)

- нередкое употребление существительных в именительном падеже, а глаголов – в инфинитиве или форме 3-го лица единственного или множественного числа настоящего времени
- в употреблении числа и рода глаголов, при изменении существительных по числам («два каси» - два карандаша)
- отсутствие согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными.

Много трудностей испытывают дети при пользовании предложными конструкциями: часто предлоги опускаются вообще, а существительное при этом употребляется в исходной форме («книга идет то» - книга лежит на столе); возможна и замена предлога («гиб лятёт на делевим» -гриб растет под деревом). Союзы и частицы употребляются редко.

Понимание обращенной речи на втором уровне значительно развивается за счет различения некоторых грамматических форм (в отличие от 1 уровня), дети могут ориентироваться на морфологические элементы, которые приобретают для них смыслообразующее значение.

Это относится к различению и пониманию форм единственного и множественного числа существительных и глаголов (особенно с ударными окончаниями), форм мужского и женского рода глаголов прошедшего времени. Затруднения остаются при понимании форм числа и рода прилагательных. Значения предлогов различаются только в хорошо знакомой ситуации. Усвоение грамматических закономерностей в большей степени относится к тем словам, которые рано вошли в активную речь детей.

Фонетическая сторона речи характеризуется наличием многочисленных искажений звуков, замен и смешений. Нарушено произношение мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, аффрикат, звонких и глухих. Проявляется диссоциация между способностью правильно произносить звуки в изолированном положении и их употреблением в спонтанной речи.

Типичными остаются и затруднения в усвоении звуко-слоговой структуры. Нередко при правильном воспроизведении контура слов нарушается звукозаполняемость: перестановка слогов, звуков, замена и уподобление слогов («морашки» - ромашки, «кукика» - клубника). Многосложные слова редуцируются. У детей выявляется недостаточность фонематического восприятия, их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

Логопедическая работа с данной категорией детей направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению элементарными навыками письма и чтения.

ОНР 1 уровня развития.

Речевые средства общения крайне ограничены. Активный словарь детей состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Широко используются указательные жесты, мимика. Дети пользуются одним и тем же комплексом для обозначения предметов, действий, качеств, интонацией и жестами обозначая разницу значений. Лепетные образования в зависимости от ситуации можно расценивать как однословные предложения.

Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Название действий заменяется названием предметов (открывать – «дверь») и наоборот – названия предметов заменяются названиями действий (кровать – «спать»). Характерна многозначность употребляемых слов. Небольшой запас слов отражает непосредственно воспринимаемые предметы и явления.

Дети не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. В их речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. «Фраза» состоит из лепетных элементов, которые последовательно воспроизводят обозначаемую ими ситуацию с привлечением поясняющих жестов. Каждое используемое в такой «фразе» слово имеет многообразную соотнесённость и вне конкретной ситуации понято быть не может.

Пассивный словарь детей шире активного. Однако имеется ограниченность импрессивной стороны речи детей, находящихся на низком уровне речевого развития.

Отсутствует или имеется лишь в зачаточном состоянии понимание значений грамматических изменений слова. Если исключить ситуационно ориентирующие признаки, дети не в состоянии различить формы единственного и множественного числа существительных, прошедшего времени глагола, формы мужского и женского рода, не понимают значение предлогов. При восприятии обращенной речи доминирующим оказывается лексическое значение.

Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью. Отмечается нестойкое фонетическое оформление. Произношение звуков носит диффузный характер, обусловленный неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями их слухового распознавания. Число дефектных звуков может быть значительно большим, чем правильно произносимых. В произношении имеются противопоставления лишь гласных – согласных, ротовых и носовых. Некоторых взрывных – фрикативных. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии.

Задача выделения отдельных звуков для ребенка с лепетной речью в мотивационном и познавательном отношении непонятна и невыполнима.

Отличительной чертой речевого развития этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Помимо речевых нарушений у детей с ОНР и ФФНР отмечаются и другие специфические нарушения развития:

1. Возможны нарушения нервно-психической деятельности различной степени выраженности. При этом отставание в речевом развитии может сочетаться с рядом неврологических и психопатологических синдромов (синдромом повышенного внутричерепного давления, повышенной нервно-психической истощаемости, синдромами двигательных расстройств (изменение мышечного тонуса)).

2. Отмечаются особенности в развитии психических функций:

- недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения;
- снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания; при этом низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности;

- специфические особенности мышления: обладая в целом полноценными предпосылками и овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

3. Нарушена сенсорная сфера (дети затрудняются в обследовании предметов, выделении нужных свойств, обозначении этих свойств словом).

4. Соматическая ослабленность.

5. Особенности моторного развития:

- замедленное развитие локомоторных функций (плохая координация движений, неуверенность в выполнении дозированных движений, снижение скорости и ловкости выполнения);

- трудности при выполнении движений по словесной инструкции;

- трудности в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушения последовательности элементов действия, опускание его составных частей;
 - недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.
6. Личностные особенности: заниженная самооценка, замкнутость, робость, нерешительность, коммуникативные нарушения (ограниченная контактность, замедленная включаемость в ситуацию общения, неумение ориентироваться в ситуации общения неумение поддерживать беседу), проявления тревожности, агрессивности разной степени выраженности, негативизм.
7. Эмоциональная неустойчивость.

Психологические особенности детей с нарушениями речевого развития:

1. Неполноценная речевая деятельность, влияющая на недостатки формирования у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер, которые проявляются:
 - в недостаточной устойчивости внимания, ограниченных возможностях его распределения;
 - в снижении вербальной памяти и продуктивности запоминания при относительной сохранности смысловой памяти
 - в связи между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития: обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, эти дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.
2. Соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций, приводящих к отставанию в развитии двигательной сферы детей:
 - к недостаточной координации движений;
 - к снижению скорости и ловкости их выполнения;
 - к недостаточной координации пальцев кисти рук, к недоразвитию мелкой моторики (наибольшие трудности выявляются при выполнении по словесной инструкции).
3. Отклонения в эмоционально-волевой сфере:
 - нестойкость интересов;
 - пониженная наблюдательность;
 - сниженная мотивация;
 - негативизм, неуверенность в себе;
 - повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость;
 - трудности в общении с окружающими и в налаживании контактов со своими сверстниками.
4. Фиксированность на дефекте:
 - трудности вербальной коммуникации;
 - речевой и поведенческий негативизм усложняет структуру нарушений.

Характеристика развития детей 5-7 лет.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают

употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает

высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристика контингента детей, посещающих логопедический пункт в МАДОУ.

Логопедический пункт посещают 25 детей с 5 до 7 лет.

Из них:

8% (2 ребёнка) с ОНР 1 ур.р,

12% (3 ребёнка) с ОНР 2 ур.р.

16% (4 ребёнка) с ОНР 3 р.р.

48% (12 детей) – с ФФНР,

16% (4 ребёнка) – с ФНР.

Из данного контингента детей:

92% (23 ребёнка) имеют нарушения речи при стертой форме псевдобульбарной дизартрии;

8% (2 ребёнка) с нарушениями речи при моторной алалии.

1.2. Планируемые результаты.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС и ФОП ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС и ФОП ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры базируются на ФГОС, ФОП ДО и задачах Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с Программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:**

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

В случае невозможности комплексного освоения воспитанниками с ОВЗ программы из-за тяжести нарушений развития, подтверждённых в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, результаты освоения основной образовательной программы определяются с акцентом на социальную адаптацию и социальное развитие воспитанников.

Для таких детей составляются индивидуальные коррекционные программы, направленные на их позитивную социализацию и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Особенности оценки индивидуального развития детей.

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка с ОВЗ.

В основу разработки содержания комплексного психолого-педагогического обследования детей положены следующие требования:

1. Научная обоснованность системы комплексного диагностического обследования.
 2. Тесная связь диагностики с образовательной программой дошкольной организации.
 3. Единство диагностики и развития (коррекции).
 4. Учёт возрастных особенностей и зоны ближайшего развития ребёнка при построении диагностических заданий.
 5. Экономичность обследования, обеспечиваемая включением в диагностический комплекс только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объём информации и не приводит к переутомлению ребёнка в ходе обследования.
 6. Профессионализм проведения обследования, обеспечиваемый тем, что оно осуществляется только квалифицированными, подготовленными специалистами.
- Передача диагностических методик родителям для проведения обследования ребёнка недопустимо.

7. Конфиденциальность получаемых результатов, достигаемая за счёт строгой регламентации доступа к полученной информации о ребёнке.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза.

Анамнез собирается врачом и составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (лицами, их заменяющими).

Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это помогает сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с ОВЗ. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке. Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с ОВЗ. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.

Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установление характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития, состояние интеллекта детей с ОВЗ, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие. Психологическое обследование проводит психолог.

Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Выявляются следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);

- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с подгруппой детей.

Принципы педагогической оценки развития и состояния ребенка.

- Помощь ребенку в обучении и развитии (оказание ребенку помощи и поддержки в его стремлении узнать новое, ориентироваться в окружающем мире, понять самого себя).
- Педагогическая оценка из собственной личности ребенка (каждый ребенок имеет свой собственный уникальный путь развития, результаты оценки сравниваются только с собственными достижениями ребенка).
- Понимание поведения ребенка, а не его тестирование (формы регистрации результатов оценки не являются стандартными бланками, а служат для удобства фиксации результатов и могут быть изменены воспитателем в случае, если он придумал формы, более удобные для использования).
- Педагогическая оценка осуществляется в естественной, привычной для ребенка ситуации (педагог наблюдает за особенностями поведения детей, особенностями их общения между собой и со взрослыми во время свободной игры, на занятиях, на прогулке и др. видах деятельности).

Педагогическая оценка развития ребенка складывается из множества частных оценок (чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах (сферах) его развития: социальном, эмоциональном, коммуникативном, интеллектуальном, личностном и т.д., сопоставить ее. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс и что уровень и направление развития каждой из сфер не могут рассматриваться изолированно).

В процессе педагогического мониторинга используются низко формализованные методы (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.)

Периодичность мониторинга определяется с учетом обеспечения возможности оценки динамики достижений детей, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Для оценки индивидуальной динамики детей и коррекции педагогических действий в ходе образовательной деятельности создаются диагностические ситуации.

Методическими основаниями организации и проведения диагностических мероприятий являются следующие положения:

1. Условия проведения диагностики должны соответствовать СанПин.
2. Обследование может проводиться в присутствии родителей.
3. Обследование необходимо проводить в привычной для дошкольника обстановке. Недопустимо использование для диагностического обследования медицинского кабинета, административных кабинетов.
4. Проводить диагностическое обследование должен педагог, владеющий технологиями и методами:
 - проведения диагностического обследования;
 - первичной обработки и индивидуального анализа данных;
 - качественной экспертной оценки данных;
 - количественной оценки результатов обследования;
 - выделения дезадаптационных рисков;
 - интерпретации данных обследования;
 - составления заключения по результатам обследования;
 - разработки индивидуальных программ коррекции и развития дошкольника, формулировки рекомендаций родителям и педагогам по развитию ребенка.
5. Обследование не должно нарушать режим дня дошкольников и не приводить к утомлению детей. Целесообразно его проводить в первой половине дня, лучше во вторник или среду (дни наиболее высокой работоспособности детей).
6. Проведение диагностического обследования не должно нарушать нормативные акты, этические и правовые нормы.
7. Проведение диагностических процедур не должно препятствовать выполнению педагогом образовательной организации его должностных обязанностей.
8. Обследование может проводиться в группе или индивидуально (в соответствии с методикой). Максимальное количество детей в группе – 6 человек.
9. Диагностические процедуры не должны быть слишком длительными, учитывая особенности работоспособности детей каждого возраста.
10. Непрерывная продолжительность диагностики – не более 20 минут, при первых признаках утомления нужно сменить вид деятельности.
11. При проведении диагностического обследования необходимо максимально использовать педагогическое наблюдение за деятельностью и поведением ребенка в образовательной организации.
13. Необходимо заранее подготовить и разложить в определённой последовательности всё, что необходимо для проведения обследования.
14. Все необходимые игры, принадлежности, пособия лучше разложить в определенном порядке на отдельном столе.

15. Не рекомендуется: спешить с подсказкой, торопить ребёнка; показывать своё неудовольствие, неудовольствие; подчёркивать отрицательные результаты и анализировать результаты вместе с родителями в присутствии ребёнка.

16. При оценке выполнения дошкольником заданий следует учитывать, что результаты снижаются в случаях:

- трудностей в контактах с незнакомыми взрослыми;
- страха получить низкую оценку взрослого;
- неспособности ребёнка в специально смоделированной ситуации (обследования) сконцентрировать внимание, сосредоточиться;
- медлительности ребёнка или усталости;
- плохого самочувствия ребёнка.

Педагогам и родителям результаты комплексного обследования представляются в виде психолого-педагогической характеристики ребёнка и рекомендаций, разработанных на основе данных обследования.

Диагностическая работа включает:

- Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи.
- Раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей в адаптации.
- Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля.
- Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребёнка с ОВЗ, выявление его резервных возможностей.
- Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей ребёнка.
- Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.
- Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка.
- Анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Согласно принципу единства диагностики и коррекции отклонений в развитии на логопункте проводится обязательное комплексное диагностическое обследование ребёнка и на основе его результатов определяются цели и задачи индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связной речи ребёнка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний.

Для реализации этих задач проводится следующая работа:

- комплектование группы детей в соответствии с логопедическими заключениями;
- составление расписания занятий с учетом основного расписания НОД;
- составление календарно-тематического планирования коррекционной логопедической работы с подгруппами, исходя из специфики речевых недостатков детей.
- Зачисление на занятия и выпуск обучающихся проводится в течение учебного года. В связи с этим, диагностическое направление работы включает обследование речи детей в начале и в конце учебного года, а также в середине учебного года.

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда ДОУ может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе оценивается состояние качества логопедической работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг проводится в целях:

- выявления степени соответствия результатов деятельности учителя-логопеда на логопункте ДОО Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) к структуре образовательных программ дошкольного образования и условиям реализации;
- определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса;
- качественной оценки условий, созданных учителем-логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у детей в условиях логопункта;
- развития логопедической помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

Мониторинг деятельности учителя-логопеда в условиях логопункта ДОО реализуется по следующим направлениям:

1-е направление - работа со всеми воспитанниками в рамках службы сопровождения ДОО.

Обследование по заявкам. Обследуются дети по мере возникновения потребности или по запросу участников педагогического процесса (воспитатели, родители, и т.д.)

2-е направление - работа с детьми логопункта.

Проводится с целью выявления динамики речевого развития обследуются дети посещающие логопункт. По результатам обследования составляется отчет о логопедической работе и речевом развитии дошкольников занимающихся на логопункте.

Мониторинг речевого развития детей, зачисленных на логопункт, проводится учителем-логопедом с 1 по 15 сентября и с 16 по 31 мая.

Цель обследования:

- Выявить детей, имеющих нарушения речи.
- Зачислить детей на логопункт, с учетом выявленных нарушений.
- Качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

- фонематическое восприятие;
- артикуляционная моторика;
- звукопроизношение;
- сформированность звуко-слоговой структуры;
- навыки языкового анализа;
- грамматический строй речи;
- навыки словообразования;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- связная речь.

Используемая методика:

- иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего возраста «Альбом для логопеда» О.Б. Иншаковой,
- «Технология организации логопедического обследования» О.Е. Грибовой.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей логопункта заполняются речевые карты воспитанников и применяется следующая ***система мониторинга:***

- Приёмы диагностического изучения
- Сбор анамнестических данных

- Беседы с родителями
- Наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментах, в игре
- Беседа с детьми
- Беседа с воспитателями

Результаты логопедического мониторинга заносятся в диагностическую карту.

2. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Переосмысление роли и задач образования в период раннего и дошкольного детства, происходящее во всем мире, связано с выявлением образовательного потенциала детей раннего и дошкольного возраста, факторов, влияющих на развитие детей, краткосрочных и долгосрочных эффектов условий жизни и образовательных стратегий на ранних этапах развития, их влияния на биографию отдельного человека, значения для стабильного развития общества и экономики в целом.

Все это требует разработки инновационных программ раннего и дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта.

Современные образовательные программы и современный педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования. Вариативность содержания дошкольного образования может быть достигнута только через сохранение широкого разнообразия образовательных программ, уже существующих в российском образовательном пространстве и разрабатываемых в настоящий момент.

В условиях стремительного роста социальных, экономических, технологических и психологических перемен современные программы психолого-педагогической поддержки подрастающих поколений направлены, прежде всего, на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

– с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;

- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

В то же время рост социальной неопределенности, нарастающая скорость социально-экономических изменений, расширяющиеся границы информационного общества, спектр информационно-коммуникационных технологий порождают новую социальную ситуацию развития ребенка, несущую определенные риски для детей дошкольного возраста:

- ярко выраженная дифференциация социально-экономических условий жизни российских граждан ведет к нарастанию различий в траекториях развития детей из разных слоев, из разных регионов, из городской и сельской местности, несет угрозу утраты единого образовательного пространства;
- рост группы детей, характеризующихся ускоренным развитием, при увеличении количества детей с проблемными вариантами развития, детей, растущих в условиях социально-экономического, медико-биологического, экологического, педагогического и психологического риска, приводит к нарастанию различий в динамике развития детей, в степени развития их способностей, к мотивационным различиям;
- игнорирование возрастной специфики дошкольного детства, перенос учебно-дисциплинарной модели в практику педагогической работы на уровне дошкольного образования создает увеличивающийся разрыв между ступенями дошкольного и общего образования;
- тенденция к «школяризации» дошкольного образования, к форсированию интеллектуального развития детей в форме искусственной акселерации за счет вытеснения типично детских видов деятельности и замещения их псевдоучебной деятельностью приводит к снижению общей активности детей – игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной и пр., что ведет к слабой сформированности у детей предпосылок учебной деятельности, а следовательно, к снижению их мотивации к учению на следующих уровнях образования;
- неблагоприятная тенденция к обеднению и ограничению общения детей с другими детьми приводит к росту явлений социальной изоляции (детского одиночества), отвержения, к низкому уровню коммуникативной компетентности детей, низкой мотивации общения и сотрудничества, недостаточному развитию жизненных навыков взаимодействия и сотрудничества с другими детьми, усилению проявлений тревожности и детской агрессивности.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности. Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

Содержание Программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие

структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В дошкольном возрасте содержание образовательных областей определено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности.

Основные направления работы:

Образовательная область «Речевое развитие»

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка).
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

Образовательная область «Физическое развитие»

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие собой определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

Интеграция образовательных областей в логопедической работе.

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Модуль 1		
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> -развивать координацию и точность движений; - формировать правильную осанку при посадке за столом; -расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании 	<ul style="list-style-type: none"> пальчиковая гимнастика; - речь с движением; - физкультминутки; -беседа; -дыхательная гимнастика; -зрительная гимнастика; -артикуляционная гимнастика; -пассивный и активный массаж ШОП, лицевых мышц и мышц артикул. аппарата; -упражнения на релаксацию
Модуль 2		
«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> -воспитывать активное произвольное внимание к речи; - совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи; -совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи 	<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации; - мини инсценировки
Модуль 3		
«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> -формировать и развивать умение воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку; - развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков; - развивать умение различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки; -развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца; -развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами; 	<ul style="list-style-type: none"> - игры и упражнения на развитие слухового и зрительного восприятия -игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами -пальчиковая гимнастика

	-совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.	
Модуль 4		
«Художественно-эстетическое развитие»: музыка	-развивать умение слышать ритмический рисунок; - формировать и развивать умение передавать ритмический рисунок; -развивать силу, тембр и высоту голоса; - развитие слухового внимания и памяти, фонематического слуха.	- дидактические игры и упражнения ; -логоритмические упражнения; -голосовые упражнения
«Художественно-эстетическое развитие»: художественно-творческая деятельность	развивать графомоторные навыки; -развивать чувство прекрасного; -развитие творчества	- штриховка; -рассматривание картин; -творческие задания и упражнения
«Художественно-эстетическое развитие»: чтение художественной литературы	-развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений; -формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; -формировать и развивать умение высказывать своё отношение к прочитанному; -формировать и развивать умение выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках	-автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах
Модуль 5		
«Социально-коммуникативное развитие»: социализация	- развивать в игре коммуникативные навыки; - совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры; - учить устанавливать и соблюдать правила в игре; - развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки	-настольно-печатные дидактические игры; -театрализованные игры; -автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи
«Социально-коммуникативное развитие»: трудовая деятельность	расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых; - прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте	- беседа; -автоматизация поставленных звуков в связной речи; - поручения

<p align="center">«Социально-коммуникативное развитие»: безопасность</p>	<p>-учить соблюдать технику безопасности; -закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами.</p>	<p>-игры с мелкими предметами; -автоматизация звуков в связной речи (пересказ или составление рассказов); - беседа</p>
---	---	--

При реализации Программы используется весь комплекс методов, которые могут рассматриваться как психолого-педагогические способы помощи в становлении и развитии личности человека с ограниченными возможностями здоровья.

Отбор методов для реализации Программы обусловлен характером образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Общие специфические моменты реализации Программы:

- на первых этапах реализации Программы с детьми, имеющими нарушения речи, целесообразно опираться на все виды наглядных методов;
- логические и гностические способы помощи детям используются ограниченно;
- наиболее эффективным при реализации Программы с детьми является сочетание наглядных и практических методов;
- возможности словесных методов (беседы, рассказа, разъяснения и др.) на начальных этапах у детей с ОНР имеют ограниченный характер в силу речевого недоразвития;
- с учётом особенностей детей с ОНР, ФФНР и ФНР необходимо применять методы контроля и самоконтроля реализации Программы.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики образовательных потребностей и интересов

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Для детей с ФНР, ФФНР	Для детей с ОНР
<p>Учитывая особенности речевого развития детей, обучение родному языку и руководство развитием речи в процессе непосредственно образовательной</p>	<p>*Использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над</p>

<p>деятельности и в повседневной жизни (в играх, в быту, на прогулках и т. д.), осуществляется следующим образом:</p> <p>*Закрепление достигнутых речевых умений и навыков в детских видах деятельности, представляющих синтез игры и занятия.</p> <p>*Со взрослым и сверстниками во всех видах детской деятельности.</p> <p>*Привлечение внимания к названиям предметов, объектов (учитываются возрастные возможности детей, состояние фонетической стороны речи, корригируемой логопедом).</p> <p>*Введение в активный словарь слов, доступных по звуко-слоговой структуре (прослеживается чёткость и правильность произношения осуществляется активное закрепление навыков произношения).</p>	<p>пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики.</p> <p>*Называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении — помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику).</p> <p>*Использование производимых ребёнком действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов; переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов.</p> <p>*Побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т. д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине).</p> <p>*Стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринуждённой обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения).</p>
--	--

Образовательная область «Познавательное развитие».

<p>Для детей с ФНР, ФФНР и ОНР</p> <p>*Развитие фонематического анализа.</p> <p>*Развитие пространственно-временных представлений и оптико-пространственного гнозиса.</p> <p>*Развитие способности к символизации, обобщению и абстракции.</p> <p>*Расширение объёма произвольной вербальной памяти.</p> <p>*Формирование регуляторных процессов, мотивации общения.</p>

Образовательная область «Речевое развитие».

Для детей с ФНР, ФФНР	Для детей с ОНР
<p>*Формирование полноценных произносительных навыков.</p> <p>*Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.</p> <p>*Развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении.</p> <p>*Обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов.</p> <p>*Воспитание умений правильно составлять простое распространённое предложение, а затем и сложное предложение.</p> <p>* Употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи.</p> <p>*Развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем.</p>	<p>*Развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка.</p> <p>*Развитие произносительной стороны речи.</p> <p>*Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи.</p> <p>*Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.</p>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Для детей с ФНР, ФФНР и ОНР
<p>*Углублённое развитие музыкально-ритмических движений, музыкального слуха и певческих навыков.</p> <p>*Коррекция внимания детей.</p> <p>*Совершенствование реакции на различные музыкальные сигналы.</p> <p>*Развитие умения воспроизводить заданный ряд последовательных действий, способность самостоятельно переключаться с одного движения на другое и т. д.</p> <p>*Активизация и обогащение словаря приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными.</p> <p>*Формирование графомоторных навыков.</p> <p>*Развитие пространственных ориентировок, прежде всего ориентировки на листе бумаги.</p>

- *Развитие зрительного восприятия.
- *Воспитание произвольного внимания и памяти.
- *Тренировка движений пальцев рук и кистей (в ходе занятий и во время физкультминуток).

Образовательная область «Физическое развитие».

Для детей с ФНР, ФФНР и ОНР

- *Формирование полноценных двигательных навыков.
- *Нормализация мышечного тонуса;
- *Исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия;
- *Упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции;
- *Развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство

психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы выстраивается в целях создания в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Успешность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от того, насколько родители понимают состояние ребенка, принимают его таким, какой он есть и стремятся помочь.

Задачи:

1. Выявление уровня социальной адаптированности ребенка.
2. Изучение портрета семьи.
3. Составление социальной характеристики.
4. Оказание специальной поддержки родителям.
5. Повышение педагогической компетентности родителей.
6. Повышение социальной ответственности семьи, привлечения родителей к активному сотрудничеству.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников служат нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия, современные исследования основных направлений взаимодействия ДОУ и семьи.

Направления взаимодействия ДОУ и семьи	Задачи
<i>наглядно-информационные знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей</i>	<ul style="list-style-type: none"> - преодоление поверхностного суждения о роли детского сада; - пропаганда психолого - педагогических и специальных знаний; - обучение методам и приемам оказания специальной помощи детям; - психолого-педагогическая помощь в проблемных ситуациях; - ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей; - привлечение и активизация интереса родителей к коррекционно-развивающей работе.
<i>информационно-аналитические – способствуют организации общения с родителями</i>	<ul style="list-style-type: none"> - сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличие у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации.
<i>досуговые</i>	<ul style="list-style-type: none"> - установление неформальных отношений между педагогами и родителями, более доверительных отношений между родителями и детьми:
<i>информационно-ознакомительные</i>	<ul style="list-style-type: none"> - преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, особенностями его работы и педагогами:

Взаимодействие с родителями предусматривает:

- использование как традиционных, так и нетрадиционных форм работы с родителями воспитанников: родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, консультации по запросам, анкетирование, беседы, родительские тренинги, практикумы, родительские чтения, педагогические гостиные, круглые столы, семинары-практикумы, устные журналы и др.
- использование различных форм непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность - организация совместной деятельности в системе «ребенок-родитель-педагог», привлечение родителей к участию в утренниках, праздниках, спектаклях в качестве исполнителей ролей; участие в акциях, в совместной исследовательской и проектной деятельности, участие в конкурсах по реализации проектов; участие в выставках совместного творчества, изготовление плакатов и газет различной тематики, изготовление фотоколлажей и др.

Система взаимодействия с родителями включает:

- информирование и обсуждение задач и содержания коррекционно-образовательной работы МАДОУ на текущий учебный год;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОУ с другими организациями, в том числе и социальными службами;
- ознакомление родителей с результатами работы МАДОУ, анализом участия родительской общественности в жизни МАДОУ;
- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания детей с ОВЗ;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития

- ребенка в разных видах детской деятельности;
- обучение методам и приемам оказания специальной помощи детям;
 - участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

<i>Направления участия родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	<p>Анкетирование</p> <p>Социологический опрос - сбор необходимой информации о ребенке и его семье; - выявление трудностей в воспитании и развитии детей в семье; - определение оценки родителями эффективности работы педагогического коллектива.</p>	<p>2-3 раза в год</p> <p>По мере необходимости</p>
В создании условий	Помощь в создании предметно-развивающей среды.	Постоянно
В управлении ДОУ	Участие в работе Совета ДОУ, педагогических советах	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<p>Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, фоторепортажи; памятки). Создание странички на сайте ДОУ; Консультации, семинары, мастер-классы. Открытые занятия специалистов и воспитателей. Групповые родительские собрания: - информирование и обсуждение задач и содержания коррекционно-образовательной работы ДОУ на текущий учебный год; - презентация результатов коррекционно-развивающей работы с детьми (достижения и успехи воспитанников).</p>	<p>1 раз в месяц Обновление постоянно</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>По годовому плану</p> <p>2 раза в год, в начале и в конце учебного года.</p>
В образовательном процессе ДОУ, направленном на	Дни открытых дверей. Совместные праздники, развлечения.	<p>1 раза в год</p> <p>По плану</p>

установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	По плану Постоянно по годовому плану
--	---	---

План взаимодействия с родителями на 2024-2025 учебный год

Месяц	Мероприятие
сентябрь	- Консультация «Ответы на вопросы» - Анкетирование родителей - Индивидуальные консультации по результатам логопедического обследования
октябрь	- Практикум «Артикуляционная гимнастика- это важно!» - Индивидуальные консультации по проведению артикуляционной гимнастики - Консультация «Формирование звукопроизносительной стороны речи у дошкольников» - Педагогический проект «Упрямые звуки» (дети старшего возраста) - Участие учителя-логопеда в родительских собраниях старшей и подготовительной группы по вопросам результатов логопедического обследования, требований и методических рекомендаций по профилактике и коррекции речевых нарушений
ноябрь	- Консультация «От звука к букве» - Консультация «Что надо знать о звуках» - Педагогический проект «Упрямые звуки» (дети старшего возраста) - Индивидуальные консультации по проведению артикуляционной гимнастики и автоматизации поставленных звуков.
декабрь	- Консультация «Как закрепить поставленный звук» - Индивидуальные консультации по коррекции звукопроизносительной стороны речи - Педагогический проект «Упрямые звуки» (дети старшего возраста) Мастер-класс «Играем-звуки закрепляем» (родители детей, посещающих логопункт)
январь	- Развлечение «Карнавал Гласных» (совместное мероприятие детей старших групп, родителей, воспитателей). - Педагогический проект «Звуки парные нужны, звуки парные важны!»

	<p>-Выставка « Парные согласные» (совместные работы детей и родителей подготовительной группы)</p> <p>-Индивидуальные консультации по коррекции звукопроизносительной стороны речи</p>
февраль	<p>-Консультация «Фонематический слух- основа грамотной речи»</p> <p>- Поэтический праздник к 80-летию Великой Победы (совместное мероприятие детей старшей и подготовительной группы, родителей, воспитателей</p> <p>- Педагогический проект «Звуки парные нужны, звуки парные важны!»</p> <p>-Выставка « Парные согласные» (совместные работы детей и родителей подготовительной группы)</p> <p>-Индивидуальные консультации по коррекции звукопроизносительной стороны речи</p>
март	<p>-Подготовка детей к городскому конкурсу чтецов.</p> <p>-Консультация «Звуковые сказки»</p> <p>-Выставка « Особенные согласные» (совместные работы детей и родителей подготовительной группы)</p> <p>-Индивидуальные консультации по коррекции звукопроизносительной стороны речи</p>
апрель	<p>-Консультация «Влияние чтения художественной литературы на развитие речи детей»</p> <p>-Фестиваль стихотворений «Любимые игрушки» (совместное мероприятие детей средней группы, родителей, воспитателей).</p> <p>-Индивидуальные консультации по коррекции звукопроизносительной стороны речи</p>
май	<p>-Консультация «Речевая готовность ребёнка к школе»</p> <p>-Консультация «Советы родителям на лето»</p> <p>-Участие учителя-логопеда в родительских собраниях старшей и подготовительной группы по вопросам: подведение итогов логопедической работы за год; анализ результатов коррекции, рекомендации по дальнейшему преодолению дефектов звукопроизношения у детей</p> <p>-Индивидуальные консультации по результатам коррекции речи, рекомендации по дальнейшему преодолению дефектов звукопроизношения у детей.</p>

2.5 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Принципы коррекционно-развивающей деятельности

Успешность коррекционно-развивающей деятельности на логопункте в условиях ФГОС и ФОП ДО обеспечивается реализацией таких принципов, как:

- **Гуманизм** – педагоги создают условия для формирования норм гуманного отношения, миролюбия через организацию ситуаций взаимопомощи,

целенаправленно повышают привлекательность каждого ребенка через создание «ситуации успеха».

- **Преимственность** – коррекционная работа предполагает взаимосвязь деятельности воспитателя и специалистов дошкольного учреждения.
- **Индивидуализация** – специалисты изучают структуру психо-речевого дефекта каждого ребенка и реализуют индивидуальный подход в коррекционной работе с детьми.
- **Разносторонность** – коррекционное воздействие направлено на все стороны речевого и психического развития ребенка.
- **Комплексность** – коррекционное воздействие осуществляется в разных видах детской деятельности.
- **Принцип развивающего обучения** (формирование «зоны ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- **Принцип генетический**, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- **Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии**. Согласно этому принципу на логопункте проводится обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определяются цели и задачи индивидуальной коррекционно- развивающей программы.
- **Принцип коррекции и компенсации**, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- **Деятельностный принцип**, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребёнка с отклонениями в речи. На логопедических занятиях дети в игровой форме закрепляют лексико-грамматические категории, развивают связную речь, упражняются в правильном звукопроизношении.
- **Принцип опережающего подхода**, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;
- **Принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия.
- **Принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем.
- **Принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преимущественности двигательных, речевых заданий. В своей работе использую различные упражнения и задания, способствующие развитию памяти, внимания, логического мышления, таким образом на логопедических занятиях ребёнок получает возможность самореализовываться в образовательной деятельности.
- **Принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков.
- **Принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

- **Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребёнком.** С этой целью проводится консультирование родителей по вопросам состояния речевых навыков детей, содержания логопедической работы, её результативности, закрепления результатов в домашних условиях.
- **Принцип ситуативности.** Этот принцип направлен на учёт интересов и потребностей детей при осуществлении образовательного процесса, он предполагает использование педагогами реальной ситуации или конкретных условий образовательного процесса для наиболее эффективного решения задач психолого-педагогической работы.
- **Принцип комплексно-тематического планирования образования.**

В его основе положен примерный календарь праздников, который обеспечивает:

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов деятельности в ходе проведения праздников;
- «проживание» ребёнком содержания Программы во всех видах детской деятельности;
- возможность реализации принципа построения Программы по спирали, или от простого к сложному;
- выполнение функции сплочения общественного и семейного образования.

Эти принципы дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

Для успешного освоения Программы используются следующие технологии и методики:

Образовательные технологии и методики	Цель использования технологий и методик	Описание внедрения в педагогическую деятельность	Результаты использования
Здоровьесберегающие технологии 1. Дыхательная гимнастика	Стимулирует работу мозга, регулирует нервно-психические процессы	Упражнения для дыхания на индивидуальной подгрупповой НОД по лексическим темам	Сильный и продолжительный выдох. Нижнедиафрагмальное дыхание, организация речи на выдохе. Дифференциация ротового и носового выдоха Профилактика миопии
2. Зрительная гимнастика	Снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации	Использование упражнений после напряженной 10 минутной работы	
3. Релаксация	Снимает напряжение, чувство беспокойства	Является одним из этапов работы в НОД	Развивается умение управлять своим телом, контролировать свои эмоции, чувства, ощущения

4.Мимическая гимнастика	Способствует коммуникации, эмоциональному развитию.	Выполняется на каждой НОД, перед зеркалом, по подражанию или словесной инструкции	Более четкая мимическая картина
5.Динамические паузы в сочетании с речевым материалом	Развитие общей моторики, координации движений и речи, снятие мышечного напряжения	Физминутки по лексическим темам	Повышенная работоспособность, профилактика нарушения осанки и плоскостопие.
6.Гимнастика для пальцев рук	Развитие мелкой моторики и навыков самообслуживания, манипуляции с предметами, ручной умелости, снятие синкинезий и мышечных зажимов Обучение детей выразительным движениям, тренировка психомоторных функций, снижение эмоционального напряжения	Крупотерапия, пескотерапия, су-джоки, мозаика, массажные мячики, игры с прищепками, со счетными палочками Игры и этюды на НОД	Прямо пропорциональная зависимость развития мелкой моторики и речи Развитие эмоциональной сферы, рефлексии чувств
7.Психогимнастика	Нормализация речевой моторики, эмоциональное развитие	Сказки по лексическим темам на НОД	Улучшение произносительных навыков.
8.Сказкотерапия при выполнении артикуляционной гимнастики	Активизация интеллектуальной деятельности, развитие координации, мелкой и артикуляционной моторики	На каждого ребенка существует комплект красных варежек, олицетворяющих язычок, надевая которые дети выполняют гимнастику для	Улучшается речь
9.Биоэнергопластика			

10.Самомассаж лицевой и пальцевой мускулатуры	Стимулирование и активизация мышечного тонуса	язычка Комплексы упражнений на НОД, как один из этапов работы.	Укрепление мимической мускулатуры, формирование тактильных ощущений, развитие речи
Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности	Последователь- ное целенаправленное выдвижение перед воспитанниками познавательных задач	Активное усвоение знаний
Технология концентрированн ого обучения	Создание максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры образовательной деятельности	Тематическое планирование	Углублённое и всестороннее освоение материала
Технология развивающего обучения	Развитие личности и её способностей	Ориентация познавательной деятельности на потенциальные возможности ребенка	Развитие всех компонентов языковой системы

Технология дифференцированного обучения	Создание оптимальных условий для выявления и коррекции речевых расстройств	Усвоение программы на различных планируемых уровнях	Чистое звукопроизношение достаточный словарный запас, грамматически правильно построенные предложения и высказывания.
Технология игрового обучения	Развитие воображения, внимания, памяти, речи, мышления, умения сравнивать, сопоставлять, находить аналогии	Дидактические и словесные игры, игры на развитие психических процессов, фонематического слуха и звукового анализа, слоговой структуры, по обучению грамоте	Повышение познавательной активности, формирование мотивации учебной деятельности.

Содержание деятельности учителя-логопеда

Задачи работы:

- выявление специфики речевых нарушений,
- коррекция речевого развития с целью обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- развитие речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития), формирование коммуникативных способностей и умения сотрудничать;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащения деятельности детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников повышения уровня знаний в работе по преодолению речевых недостатков детей, выработки компетентной позиции по отношению к собственному ребенку.

Так как на логопункт зачисляются дети, имеющие различные речевые нарушения (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи) важно, чтобы индивидуальная коррекционная работа включала именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	- Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов

	- Коррекция звукопроизношения
Общее недоразвитие речи	-Пополнение словаря -Совершенствование грамматического строя -Совершенствование связной речи -Развитие фонематического восприятия -Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения

При фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

Подготовительный этап – 4-12 занятий;

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков – 20-50 занятий;

Этап формирования коммуникативных умений и навыков – 2-4 занятий.

Работа на подготовительном этапе направлена на выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

На подготовительном этапе кроме артикуляционной гимнастики используются **подготовительные упражнения:**

для всех звуков: “Забор”, “Окно”, “Мост”;

для свистящих: “Лопата”, “Холодный воздух”, “Фокус”;

для шипящих: “Трубочка”, “Вкусное варенье”, “Чашечка”, “Грибок”, “Тёплый воздух”;

для Р, Рь: “Маляр”, “Индюк”, “Лошадка”, “Грибок”, “Молоток”, “Гармошка”, “Дятел”;

для Л, Ль: “Лопата”, “Накажем язык”, “Пароход”, “Пароход гудит”.

- развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи:

«Что спрятано?», «Вьюга», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад»,

«Пропеллер».

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

свистящие С, З, Ц, С', З'

шипящий Ш

сонор Л

шипящий Ж

соноры Р, Р'

шипящие Ч, Щ

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

2. Автоматизация поставленных звуков:

- изолированного произношения;

- в слогах;

- в словах;

- в словосочетаниях;

- в предложениях;
- в тексте.

3. Дифференциация:

- изолированных звуков;
- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

При фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу кроме выше перечисленных включаются следующие этапы:

I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);

II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);

III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

- 1) упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»;
- 2) воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я» и т.д.

Этап развития фонематического слуха включает:

- 1) упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», « Определи место звука в слове»;
- 2) упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори».

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

- 1)последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Поймай звук», «Звук убежал».
- 2) последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;
- 3) обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;
- 4) составление условно-графических схем: «Телеграфист».

При общем недоразвитии речи помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:

- Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):
 - номинативный словарь;
 - предикативный словарь;
 - словарь признаков;
 - числительные и местоимения;
 - навыки словообразования.
- Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):
 - словоизменение;
 - согласование.
- Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):
 - пересказ;
 - рассказ по серии сюжетных картин;
 - рассказ по сюжетной картине.

**Содержание логопедической работы по преодолению
ФНР, ФФНР и ОНР у детей 6-го года жизни**

I период		
Основное содержание работы		Развитие речи
Произношение	Фонематическое восприятие	
-Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. -Развитие речевого дыхания. -Закрепление навыка правильного произношения звуков (гласных, согласных), имеющих в речи детей. -Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. -Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). -Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. -Воспитание правильной ритмико-интонационной	-Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. -Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. -Дифференциация речевых и неречевых звуков. -Развитие слухового внимания и памяти. -Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. -Знакомство с буквами, обозначающими звуки. -Знакомство с анализом и синтезом обратных слогов. -Преобразование слогов за счёт одного звука. -Различение односложных и многосложных слов. -Выделение звука из ряда других звуков. -Выделение ударного гласного в начале слова; Выделение последнего	-Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени (я пою, мы поём, вы поёте, они поют). -Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у. -Согласование притяжательных местоимений мой, моя, моё с существительными мужского, женского, среднего рода. -Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа (гуляли, пели, катали, купили). -Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.

и мелодической окраски речи.	согласного в конце слова. -Выделение среднего звука в односложном слове (мак). -Усвоение понятий «гласный – согласный» звук.	-Составление рассказа по картине с опорой на вопросительно – ответный и наглядно – графический планы.
II период		
<p>-Продолжение работы над развитием подвижности артикуляционного аппарата.</p> <p>-Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления.</p> <p>-Постановка отсутствующих звуков.</p> <p>-Автоматизация произношения ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах.</p> <p>-Автоматизация произношения вновь поставленных звуков.</p> <p>-Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:</p> <p>по твёрдости – мягкости ([п] – [пʲ], [т] – [тʲ] и т.д.);</p> <p>по глухости – звонкости ([п] – [б], [к] – [г] и т.д.);</p> <p>в обратных слогах;</p> <p>в слогах со стечением двух согласных;</p> <p>в словах и фразах.</p>	<p>-Определение наличия звука в слове.</p> <p>-Распределение картинок, названия, которых включает: дифференцируемые звуки; определённый заданный звук.</p> <p>На том же материале:</p> <p>определение места звука в слове;</p> <p>выделение гласных звуков в положении после согласного в слове;</p> <p>совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звукозаполняемости;</p> <p>анализ и синтез прямого слога;</p> <p>выделение согласного звука в начале слова;</p> <p>выделение гласного звука в конце слова.</p> <p>-Практическое знакомство с понятием «твёрдый – мягкий звук и глухой – звонкий».</p> <p>-Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>-Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>-Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания), различающихся:</p> <p>по твёрдости – мягкости ([п] – [пʲ], [т] – [тʲ] и т. д.);</p> <p>по глухости – звонкости ([п] – [б], [к] – [г] и т. д.);</p> <p>в обратных слогах;</p>	<p>-Закрепления в самостоятельной речи навыка: согласования прилагательных с существительным в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных;</p> <p>согласование порядковых числительных с существительным</p> <p>-Закрепление умения: подбирать однокоренные слова;</p> <p>образовывать сложные слова (снегопад, пылесос, листопад);</p> <p>составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам;</p> <p>распространять предложение однородными, подлежащими, сказуемыми, дополнениями, определениями;</p> <p>составлять предложения по опорным словам;</p> <p>составлять предложения по картине, серии картин,</p> <p>пересказывать тексты насыщенные изучаемыми звуками.</p> <p>-Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.</p> <p>-Распространение предложений за счёт введения однородных членов: сказуемых, подлежащих, дополнений, определений.</p>

	<p>в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах; составление предложения с определённым словом анализ двухсловного предложения; -Анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.</p>	<p>-Составление предложений по картине, по вопросам. -Закрепление навыка составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графический планы). -Составление рассказа по серии сюжетных картин.</p>
III период		
<p>-Автоматизация поставленных звуков в речи. -Дифференциация звуков по месту образования: [с] – [ш], [з] – [ж]; [р] – [л]; в прямых и обратных слогах; в слогах со стечением трёх согласных; в словах и фразах; в коротких текстах и стихах; закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. -Закрепление правильного произношения звуков. -Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата. -Совершенствование дикции. -Совершенствование интонационной выразительности речи.</p>	<p>-Составление схемы слова с выделением ударного слога. -Выбор слова к соответствующей графической схеме. -Выбор графической схемы к соответствующему слову. -Преобразование слов за счёт замены одного звука или слога. -Подбор слова с заданным количеством звуков. -Определение последовательности звуков в слове (спеллинг). -Определение порядка следования звуков в слове. -Определение количества и порядка слогов в слове. -Определение звуков, стоящих перед или после определённого звука. -Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>	<p>-Закрепления навыка образования уменьшительной формы существительных (ящичек, сумочка, вазочка), прилагательных (сосновый лес, сосновая шишка, ветка, иголка и т.д.) -Подбор однородных слов (чай, чайник, чайная); приставочных глаголов (машина поехала к дому, отъехала от дома, объехала вокруг дома). -Употребление предложных конструкций (залез под шкаф, вылез из шкафа, спрятался между столом и шкафом). -Образование существительных от глаголов и наоборот (читать – читатель, учить – учитель). -Формирование навыка составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности. -Формирование навыка составления предложений с элементами творчества. -Составление рассказов с элементами творчества. -Употребление в самостоятельной речи простых и сложных предложений, усложняя их однородными членами и т.д. -Оформление речевых высказываний в</p>

		соответствии с фонетическими нормами русского языка. -Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.
--	--	---

Планируемые результаты логопедической работы

Ребёнок может:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Содержание логопедической работы по преодолению ФН, ФФН, ОНР у детей 6-7-го года жизни

I период		
Звуковая сторона речи		Развитие речи
Основное содержание работы		
Произношение	Фонематическое восприятие	
-Постановка отсутствующих звуков. Закрепление правильно произносимых звуков. -Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. -Развитие речевого дыхания. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. -Формирование грамматически правильной речи. -Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением	-Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки. -Последовательное знакомство с буквами на основе чёткого правильного произношения твёрдых и мягких звуков. Выделение начального гласного из слов типа: ива, утка. -Последовательное название гласных из ряда двух – трёх гласных (аи, уиа). -Анализ и синтез прямых и обратных слогов. -Выделение последнего согласного из слов типа: мак, крот.	-Изучение грамматических форм слов за счёт сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями и, ы, а (куски, кусты, кружки, письма), различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много кусков, оленей, лент, окон, стульев и т. д.) -Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (залаяла собака, залаяли собаки); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (поёт Валя, поют – дети); привлечение внимания к родовой принадлежности

<p>правильного произношения звуков.</p> <p>-Усвоение доступных ритмических моделей слов: `та – та, та – `та, `та – та – та, та – `та – та.</p> <p>-Определение ритмических моделей слов: вата – `тата, вода – та `та т. д</p> <p>-Соотнесение слова с заданной ритмической моделью: `вата – `тата, во `да – та `та.</p> <p>-Различение звуков на слух: по твёрдости – мягкости; по глухости – звонкости; по месту образования</p> <p>-Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p>	<p>-Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: ком, сом, кнут.</p> <p>-Выделение первого согласного в слове.</p> <p>-Анализ и синтез слогов («та», «ми») и слов («кит», «суп»).</p> <p>-Выкладывание из цветных фишек обратных слогов.</p> <p>-Преобразование слогов.</p> <p>-Звуко-слоговой анализ слов типа: косы, сани, выкладывание схемы слов из фишек.</p> <p>-Усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый звук», «мягкий звук».</p> <p>-Составление графической схемы слова.</p> <p>-Называния порядка следования звуков в слове.</p> <p>-Выделение и название гласных, согласных звуков в слове.</p> <p>-Умение давать качественную характеристику звуку.</p> <p>-Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p>	<p>предметов (мой стакан, моя сумка, мои туфли).</p> <p>-Образование слов способом присоединения приставки (наливает, поливает, выливает...);</p> <p>способом присоединения суффиксов (мех – меховой - меховая, лимон – лимонный – лимонная);</p> <p>к словам с уменьшительно-ласкательным значением (пенёк, лесок, колёсико);</p> <p>способом словосложения (пылесос, сенокос, снегопад).</p> <p>-Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</p> <p>-Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много – яблок, платьев).</p> <p>-Распространение простого предложения прямым дополнением (Валя читает книгу); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что?;</p> <p>составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким или полным ответом на вопросы.</p> <p>-Составление простых распространённых предложений с использованием предлогов на, у, в, под, над, с, со по картинкам; по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>-Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.</p> <p>-Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зелёную грузовую машину и поставить её на среднюю полку шкафа).</p> <p>-Развитие умения составлять рассказ из предложений данных в задуманной последовательности.</p>
---	--	---

II период

<p>-Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.</p> <p>-Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков.</p>	<p>-Совершенствование навыков звукового-слогового анализа и синтеза слов.</p> <p>-Составление схемы слов из фишек и полосок.</p> <p>-Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа:</p>	<p>-Продолжать изучение изменения грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</p> <p>-Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты, крылья).</p> <p>-Усвоение падежных окончаний</p>
---	---	---

<p>-Усвоение слов сложного слогового состава (траугар, экскаватор, перекрёсток и др.) в связи с закреплением правильного произношения.</p> <p>-Усвоение многосложных слов (учительница, часовщик, электрический и др.)</p> <p>-Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.</p> <p>Различение на слух: [ч] – [ть] – [сь] – [щ], [ц] – [ть] – [сь], [щ] – [ч] – [сь] – [ш] и их дифференциация.</p> <p>-Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения.</p> <p>-Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p> <p>-Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.</p>	<p>вагон, кошка, плот, красный, краска.</p> <p>-Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный» – «согласный», «твёрдый» – «мягкий», «звонкий» – «глухой».</p> <p>-Закрепление слогаобразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук).</p> <p>-Развитие умения находить в слове ударный гласный.</p> <p>-Развитие умения подбирать слова к данным схемам.</p> <p>-Развитие умения подбирать слова к данной модели (1-ый звук твёрдый согласный, 2-ой – гласный, 3-ий мягкий согласный например; лось, конь, соль т.п.)</p> <p>-Преобразование слов за счёт замены звука (суп – сук, вата – дата, угол – уголь).</p> <p>-Определение количества слов в предложении и их последовательности.</p> <p>-Деление слов на слоги.</p> <p>-Формирования операции звуко-слогового анализа на основе наглядно-графических схем слов.</p> <p>-Формирование навыка преобразования слогов и слов с помощью замены звуков (му – пу).</p> <p>-Преобразование слов за счёт замены или добавления звуков (мышка – мушка – мишка, стол – столик и др.).</p> <p>Определение количества слов в предложении и их последовательности.</p> <p>-Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p> <p>-Выкладывание из полосок схемы предложения.</p> <p>-Формирование умения</p>	<p>существительных (В лесу жила белка. Дети любовались белкой. Дети кормили белку. У белки пушистый хвост.);</p> <p>прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (большой мишка, большая кошка, большие кубики);</p> <p>-Согласование прилагательных существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (ой... голубой платок; ая... голубая лента; ое... голубое блюдо; ые... голубые полотенца).</p> <p>-Согласование числительных с существительными роде, числе, падеже (Куклам сшили... два платья..., пять платьев..., две рубашки..., пять рубашек).</p> <p>-Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (играю – играл – буду иг-рать); глаголов совершенного и несовершенного вида (рисует – нарисовал).</p> <p>-Развитие умения подбирать родственные слова (снег, снеговик, снежинка, Снегурочка, снежный, снежок и т. д.)</p> <p>-Образование слов (на новом материале) способом присоединения приставки (прибыл, приполз, прибежал, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал, объехал, переехал, выехал);</p> <p>-Присоединение суффиксов – образование относительных прилагательных (деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые; за счёт словосложения (трёхколесный, первоклассник)</p> <p>-Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (учитель, ученик, учительница, хоккей, хоккеист).</p> <p>-Привлечение внимания к многозначности слов (лисички – животные, лисички – грибы)</p> <p>-Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных (У зайчика маленький кротких хвостик. У лисы большой пушистых хвост.)</p> <p>-Практическое употребление образованных слов в составе</p>
---	---	--

	<p>выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение.</p>	<p>предложений в различных падежных формах (У меня нет... стеклянной вазы. Машина подъехала к гаражу. Саша катался на трёхколёсном велосипеде.)</p> <p>-Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (В лесу много... зелёных сосен. Дети кормили капустой... белого кролика. Дети давали корм... белым роликам...)</p> <p>-Закрепление навыков составления и распространения предложений.</p> <p>-Составление предложений без предлогов и с предлогами на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из-за, из-под (кот вылез из-под шкафа), из слов в начальной форме (кот, спать, под, скамейка – Под скамейкой спит кот..)</p> <p>-Составление предложений из «живых слов» и распространение предложений с помощью вопросов (Миша вешает шубу – Миша вешает в шкаф меховую шубу).</p> <p>-Добавление в предложение пропущенных предлогов: берёзка растёт (возле, около, у) дома; белые розы посадили (перед, за, возле) дома.</p> <p>-Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.</p> <p>-Составление предложений по опорным словам (Коля, играть, мяч)</p> <p>-Составление сложноподчинённых предложений (по образцу данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (Мы не пойдём гулять, потому что на улице идёт дождь), с относительным местоимением «который» (Роме понравился конструктор. Конструктор подарил брат. Роме понравился конструктор, который подарил брат.)</p> <p>-Формирование умения составлять рассказ по картине, по серии картин.</p> <p>-Заучивать наизусть стихотворные тексты, скороговорки.</p>
--	--	--

Планируемые результаты логопедической работы.

Ребёнок может:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях; чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Способы и направления поддержки детской инициативы в коррекционно-развивающей деятельности.

Для детей шестого года жизни(5-6 лет).

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Для детей седьмого и восьмого жизни(6-7 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание,

совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;

- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц, учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

3. Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Одним из основных условий успешного преодоления речевых дефектов у детей является правильно организованная предметно – развивающая среда в логопедическом кабинете. В начале своего профессионального пути и по сегодняшний день я особое внимание уделяю постоянному насыщению, организации развивающей среды в кабинете.

При организации особой предметно-развивающей среды как средства коррекционной работы учитывается:

- структура первичного дефекта и проблемы, возникающие у детей при ориентации в окружающей действительности, овладении и взаимодействии с окружающими людьми и предметным миром;
- специфика организации свободного, безбарьерного передвижения, контакта и общения детей с окружающей средой;
- организация поэтапного введения ребёнка в ту или иную творческую деятельность, изучая «зону актуального развития ребёнка», выстраивание для него «зоны ближайшего развития»;
- обеспечение сохранения определённой стереотипности окружающей обстановки, устойчивой безопасности при передвижении;
- наличие схем и путей действия, применение вспомогательных средств, позволяющих преодолевать трудности социальной адаптации;
- соблюдение техники безопасности, эргономических рекомендаций, этики и эстетики;
- антропометрические данные каждого ребёнка, своеобразия его мобильности, социальной активности и уровня социальной компетентности;
- формирование у детей компенсаторных способов ориентации на основе активизации сохранных анализаторов, мышления, речи, памяти;
- условия, при которых ребёнок не испытывает особых затруднений из-за дефекта, а весь ход его действий, планируемый педагогом, соотнесён с уровнем его возможностей;
- подбор и размещение мебели, технического оборудования, образовательного материала и игрушек.

При организации предметно – развивающей среды в кабинете руководствуюсь следующими принципами:

- принцип научности;
- природосообразности;
- наглядности;
- перспективной направленности;
- комплексного использования предметов среды;
- принцип оптимального насыщения в соответствии с содержанием Программы, возрастным и индивидуальным возможностям каждого ребёнка;
- соответствие плотности занятия санитарно-гигиеническим требованиям;
- принцип трансформируемости, предполагающий возможность менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей;
- принцип полифункциональности, предполагающий использование множества возможностей предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей;
- принцип вариативности, предусматривающий возможность выбора ребёнком пространства для осуществления различных видов деятельности;
- принцип доступности, обеспечивающий свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности;
- принцип безопасности, предполагающий соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности.

К логопедическом кабинете выделяются три зоны:

1. Зона индивидуальных занятий.

Оборудование: настенное зеркало, стол, 4 стула, дополнительное освещение рабочего уголка, необходимые пособия для индивидуальной работы.

2. Зона для организации подгрупповых занятий (до 6 человек).

Оборудование: столы, стулья, доска, шкаф-стенка, полки для учебно-демонстрационного и игрового оборудования.

3. Консультативно-методическая зона.

Оборудование: стол и несколько стульев для взрослых, а при необходимости, стеллажи.

Методические материалы и средства коррекционно-развивающего обучения.

На логопедических занятиях дети в игровой форме закрепляют лексико-грамматические категории, развивают связную речь, упражняются в правильном звукопроизношении. Дети получают хороший опыт общения друг с другом и со взрослыми. Умело подобранная развивающая среда, способствует реализации деятельностного принципа коррекции.

В логопедическом кабинете большое разнообразие дидактических игр и пособий для развития дыхания, мелкой моторики, зрительно-пространственной ориентации.

Учебно-игровые материалы размещают в соответствии с направлениями логопедической работы:

- Развитие артикуляционной моторики.
- Развитие мелкой моторики пальцев рук
- Развитие дыхания.
- Формирование правильного звукопроизношения.
- Развитие фонематических процессов.
- Развитие лексико – грамматического строя речи.
- Развитие психических процессов.

Для развития артикуляционной моторики систематизировала различные картотеки для проведения артикуляционной гимнастики в картинках, в стихотворной форме. Для создания положительного эмоционального настроения при развитии органов артикуляционного аппарата использую логокуб с изображениями основных упражнений, дидактическое пособие «Солнышко», разрезные картинки с изображением основных артикуляционных упражнений.

Учеными доказан тот факт, что развитие мелкой моторики пальцев рук теснейшим образом стимулирует речевое развитие. Поэтому в логопедическом кабинете я организовала уголок для развития пальчиковой моторики: игрушки со шнуровками, шарики Су-Джок, цветные палочки, мозаики, пирамидки. Для того, чтобы пальчиковый тренинг с детьми проходил разнообразно, эмоционально-приятно и динамично, активно применяю в работе нетрадиционный материал: зубную щетку, шестигранные карандаши, грецкие орехи, прищепки, пуговицы.

Для развития речевого дыхания изготовила пособия для формирования сильной, продолжительной воздушной струи, подобрала картотеку с основными комплексами дыхательных упражнений, картотеку игр на развитие целенаправленного ротового выдоха.

Процесс коррекции звуков всегда очень длительный, поэтому необходимо постоянно заниматься поиском интересных игр, пособий по автоматизации звуков в активной речи детей. Один и тот же материал быстро надоедает ребенку и, следовательно, чтобы заинтересовать, привлечь внимание детей, активно применяю в работе яркие картинки, разнообразные пазлы, домино, дидактические игры для введения звуков в речь.

Для последовательной коррекции звуков я систематизировала дидактический материал по этапам логопедической работы:

- на этапе постановки мне помогает картотека профилей артикуляции для зрительного контроля положения артикуляционных органов;
- на этапе автоматизации использую картотеку предметных картинок на каждый звук, который отрабатывается в разных позициях слова, изготовила различные дидактические игры для закрепления и дифференциации звуков.

Оформила дидактическое пособие «Домик звуков».

Для развития фонематических процессов (умения слышать отрабатываемый звук и находить его место в слове), формирования звукобуквенного анализа, обучения элементам грамоты, активно использую в работе демонстрационный и раздаточный материал:

- звуковые и слоговые линейки;
- «слова-домики», «слова-птички»;
- «слоговые домики»;
- «Домики» и «Ёжики с прищепками» для звукового анализа и синтеза слов;
- «Буквенный конструктор»;
- образы-символы гласных и согласных звуков «Звуковички» по технологии Галины Ванюхиной «Речецветик» , раздаточный материал «Живые звуки», используя оригинальное учебно-методическое пособие Т.В. Александровой «Живые звуки или фонетика для дошкольников»;
- демонстрационные стенд «Буквоград», памятки: «Звук и буква», «Характеристика звука», таблицы слияния слогов.

Все эти пособия помогают мне познакомить дошкольников с абстрактными понятиями: «звук», «слог», «слово», «гласный» – «согласный» звук, «твёрдый – мягкий», «звонкий» – «глухой».

Для развития и коррекции лексико – грамматического строя и связной речи я использую:

- демонстрационный материал по лексическим темам,
- настольные игры,
- различные мнемотаблицы, позволяющие с помощью наглядных моделей развивать умственные способности дошкольников.

Так как речь является психической функцией и тесно связана с развитием других психических процессов, то в логопедическом кабинете создан уголок для развития зрительного внимания, памяти, мышления – пирамидки, пазлы, игры-вкладыши.

Условия для выработки правильной воздушной струи

Игровые пособия	<ul style="list-style-type: none"> • «Найди картинку» • «Черепашка-чемпион» • «Облака» • «Футбол» • «Птички-певуньи» • «Птички на веточке» • «Осеннее дерево» • «Берёзка» • «Прожорливые фрукты» • «Загони мышку в норку» • «Пёрышки» • « Прицепи вагончики» • «Дождик лей!» • «Вертушки» • «Мыльные пузыри» • «Буря в стакане»
-----------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • «Вьюга» • «Варежка» • «Катись, карандаш» • «Поиграй на дудочке» • «Лети, бабочка!»
Наглядные пособия	<ul style="list-style-type: none"> • Карточка «Дыхательная гимнастика» • Карточка «Игровые упражнения для развития ротового выдоха»

**Условия для автоматизации и дифференциации звуков речи,
развития лексико-грамматического строя речи**

Наглядные пособия	<ul style="list-style-type: none"> • Папки с предметными картинками на звуки: (С), (Сь), (З), (Зь); (Ц), (Ч); (Ш), (Щ), (Ж); (Л), (Ль); (Р), (Рь); (Й); (К), (Кь), (Г), (Гь) • «Составь рассказ» (серии сюжетные серии картинок) • Панно «Домик звуков» • «Составь предложение» (картинный материал) • Антонимы (картинный дидактич. материал) • Картинный материал для узнавания, называния и сравнения предметов • Логопедические комплекты «Непослушные звуки» • Мнемотаблицы на автоматизацию звуков: С, Ш, Л и дифференциацию звуков С-Ш в стихотворных текстах • Мнемотаблицы для развития связной речи • Скороговорки на автоматизацию звуков • Папка «Говори правильно» (картинный материал на развитие грамматических форм языка) • Домашние животные в картинках. Наглядное пособие. М.: «Издательство ГНОМ», 2012 • Дикие животные в картинках. Наглядное пособие. М.: «Издательство ГНОМ», 2012 • Детёныши Диких животных в картинках. Наглядное пособие. М.: «Издательство ГНОМ», 2012 • Н.С. Русланова. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет.» Серия книг: Животные. Посуда, продукты питания. Игрушки. Овощи, фрукты, ягоды. Город, транспорт. Дом, квартира, мебель. М.: АРКТИ, 2005 • Логопедический альбом для развития речи малышей: сборник. М.: АСТ, 2014 • Т.Б. Филичева, А.Р. Соболева. Развитие речи дошкольника (метод. пособие с иллюстрациями). Екат-г: ТОО Издательство «АРГО», 1996 • В.П. Глухова, Ю.А. Труханова. Наши дети учатся рассказывать (наглядно-дидактический материал для детей с ОНР). -М.:АРКТИ, 2002
-------------------	---

- Галина Ванюхина. Речеветик. Занимательное пособие для дошкольников (серия книг). Екатеринбург, 1993, 1996
- Г.А. Османова, Л.А. Позднякова. 95 логопедических игр с роботом РобиКом. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012
- Л.Н. Зуева, Н.Ю. Костылева, О.П.Солощенко. Занимательные упражнения по развитию речи. Логопедия для дошкольников (Альбом 1,2,3,4). М.: Астрель АСТ, 2003
- Н.В. Новотворцева. Серия книг. Рабочая тетрадь по развитию речи.- Ярославль: Академия развития, 2001
- О.И.Лазаренко. Логопедические альбомы для автоматизации произношения звуков Р, Л, С. М.: ООО «Издательство «Айрис- пресс», 2006
- Т.С. Резниченко, О.Д. Ларина. Говори правильно: Звуки, слова, фразы, речь. Р, Рь: Альбом для логопеда. М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000
- Л.А. Комарова. Альбомы дошкольника. Автоматизация звука в игровых упражнениях. Серия книг на звуки: Ц; З;Л; Р; Рь; Ль; Л. М.:ООО «Издательство ГНОМ», 2013
- Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки. Серия домашних логопед. тетрадей для детей 5-7 лет на звуки: С,Сь; Р, Рь; Л, Ль; Ш, Ж; З, Зь, Ц; Р, Рь. Л, Ль; С-Ш, З-Ж, С-Ч, Ч-Ц;Ш-Сь М.: ТЦ сфера, 2013.
- В.В.Пшонко. Конфетка. Доскажи словечко. М.: Творческий Центр, 2008
- И.И. Сахарова. Конфетка. Чистоговорки в картинках. М.: Творческий Центр, 2008
- С.Б. Гаврилова, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова. Серия логопедических тетрадей на звуки:С;З;Ц; Ш;Ж; Л; Р. Киров, 2004
- Ю.Б. Жихарева. «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Серия книг на звуки: С-Сь; З-Зь, Ц; Ль; Л; Р, Рь; Ш;Ж; Ч;Щ- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013
- И.В. Баскакина, М.И. Лынская. Логопедические игры.Серия книг: День рождения Р; Свистелочка; Звенелочка; Приключения Л; Жужжалочка и Шипелочка.–М.:Айрис-Пресс,2014
- Л.Н. Смирнова. Мы учим звуки Л,Р. Коррекционно-развивающие упражнения для детей с речевой недостаточностью. М.: Мозаика-Синтез, 2002
- Л.Н. Смирнова. Мы учим звуки С,Ш. Коррекционно-развивающие упражнения для детей с речевой недостаточностью. М.: Мозаика-Синтез, 2002
- О.Е. Громова. Говорю правильно. Серия книг на звуки: С-З-Ц; Л-Ль; Р-Рь; Ш-Ж. М.: ТЦ сфера, 2013
- Н.В. Соколова. Логопедические тетради на звуки: Р, Л, Й; Ш, Ч, Щ. М.: Школьная Пресса,2005
- Логопедический альбом для развития речи малышей: сборник. М.: АСТ, 2014
- Н.Е. Ильякова. Логопедические тренинги по формированию связной речи с ОНР 5-6 лет. Серия книг: От

	<p>прилагательных- к рассказам-описаниям. От глаголов- к предложениям. М.: Изд-во «ГНОМ и Д», 2004</p> <ul style="list-style-type: none"> • О.А. Новиковская. Логопедическая грамматика для малышей. Пособие для занятий с детьми 4-6 лет (6-8 лет) – СПб: ООО «Издательство «Корона. Век», 2011 • Т.Н. Ткаченко. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индив. работы с детьми 4-6 лет. М.: Изд-во ГНОМ и Д., 2004 • Е.М. Косинова. Грамматическая тетради №1, №2, №3, №4. М.: Творческий Центр, 2013 • В.С. Володина. Альбом по развитию речи. М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010 • Т.А. Ткаченко. Логические упражнения для развития речи. Альбом дошкольника. М.: Книголюб, 2005 • Т.А. Ткаченко. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. М. «Издательство ГНОМ и Д», 2003 • Карточка фонематических потешек • Карточка «Игры для развития лексико-грамматического строя речи» • Карточки с речевым материалом по автоматизации звуков
Игровые пособия	<ul style="list-style-type: none"> • «Звуковая ромашка» • «Посади жуков» • «Собери в корзиночку грибы» • «Телевизор» • Логопедическое лото «Подбери и назови» • «Весёлый паровозик» • «Звуковые домики» • «Магазин» • «Морская рыбалка» • «Кто быстрее соберет вещи?» • «Чудо-дерево ель » • Лото «Неумейка учится говорить. • «Живые звуки» • «Подарки» • «Домино» • «Два ветра» • «Звуки Ш,Ж, я вас различаю!» • «Кто в домике живёт?» • «Звуковые дорожки» • «Домики для звуков» • «Логопедическое лото «Учим звук Ш» • «Логопедическое лото «Учим звук Ж» • Логопедическое лото «Учим звуки Р-РЬ» • Логопедическое лото «Учим звуки З-ЗЬ» • Логопедическое лото «Учим звуки Л-ЛЬ» • Универсальные логопедические игры. И.Л. Лебедева. Серия книг. Трудный звук, ты наш друг! М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2004.

	<ul style="list-style-type: none"> • «Улитка-лабиринт» • «Собери бусы» • «Весёлый зоопарк» • «Звуковые улитки» • «Круговорот слов» • «Гусеница» • «Дорожка» • «Что перепутал художник?» • «Запиши рассказ» • «В гостях у Сони и Шустрика» • «Украшаем ёлку» • «В океане» • «На полянке» • «Зоолото» • «Развиваем речь» • «Чем можем, тем поможем» • «Сказки» • «Домик звука Л» • Игры на автоматизацию слогов: «Собака с косточкой», «Кошка с рыбкой», «Спой песенка по нотам» • «Улитка» • «Пальчиковый театр» • Игра-лото «Кто какой?» • «Мои первые предложения» • Лото ассоциации • «Охотники и лиса» • «Детское лото» • «Лабиринт» • «Разложи по порядку»
<p>Раздаточный материал</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Птички-слова» • «Слоговые линейки» №1, №2 • «Живые звуки» • Карточки с буквами • Индивидуальные тетради • «Слова-домики» • Картинный материал по автоматизации и дифференциации звуков в речи • Игрушки из «Киндер-сюрпризов» • Игральные кубики и фишки • Мнемические кубики • Мелкие предметы для автоматизации звуков в слогах (листочки, цветочки, лошадки, кубики, собачки) • Жетоны • Игрушки из «Пальчикового театра»

Условия для развития артикуляционной и мелкой моторики

<p style="text-align: center;">Наглядные пособия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Карточка артикуляционных профилей звуков • Пособие «Солнышко» • Панно «Шарики Буратино» • Т.А. Куликовская. Артикуляционная гимнастика в считалках. М.: Издательство ГНОМ, 2013 • Т.А. Куликовская. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. М.: издательство «Гном и Д», 2006 • Т.А. Воробьёва. О.И. Крупенчук. Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Литера, 2012 • И.А. Волошина. Артикуляционная гимнастика для мальчиков.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 • И.А. Волошина. Артикуляционная гимнастика для девочек.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 • Н.В. Нищева. Весёлая артикуляционная гимнастика.СПб.:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014. • Пособие «Приключения Весёлого Язычка» • Пособие «Артикуляционная гимнастика» • Картинный материал для артикуляционной гимнастики» • Комплексы и упражнения для массажа и самомассажа мышц артикуляционного аппарата. • В. Егоров. «Расскажи руками». М.: Изд-во «Совер», 1992 •
<p style="text-align: center;">Игровые пособия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Артикуляционная гармошка» • «Игровые артикуляционные упражнения» • «Артикуляционные кубики» • «Часы» • «Артикуляционная гимнастика в стихах» • «Пазлы» • «Сумка-шнуровка» • «Собери бабочку» • «Чудесный мешочек»
<p style="text-align: center;">Раздаточный материал</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Комплексы артикуляционной гимнастики для свистящих, шипящих звуков, для звуков «р», «рь». «л», «ль», комплексы общей артикуляционной гимнастики. • Комплексы для развития мелкой моторики руки. • «Пирамидка -улитка». • «Пирамидка с цифрами» • «Мозаика»

	<ul style="list-style-type: none"> • Одноразовые ложки • Набор декоративных пуговиц • Набор счётных палочек • Шарики Су-Джок • Грецкие орехи • «Варежки-язычки» • Мячик
--	--

Материал для подготовки к обучению грамоте

Наглядные пособия	<ul style="list-style-type: none"> • Стенд «Буквоград» • Стенд «Слоговая таблица» • Схема «Страна Речецветия» • Панно «Звуковая полянка» • Схема «Звук и буква» • План-схема для характеристики звуков. • «Звуковички» • Набор карточек с буквами • Карточки учебные «Алфавит» • «На что похожа буква» • Слоговые таблицы • «Звуковые домики» • Плоскостные фигуры • «Круг» на чтение слогов • Н Созонова, Е. Куцина, Н. Хрушкова. Тетрадь. Фонетические рассказы и сказки (1,2,3 части). Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2013 • Картинный материал на слоговой анализ и синтез слов • «Ударение» из серии «Грамматика в картинках» • Материал по чтению слов • Разрезные картинки-слова • «4-ый лишний» (согласные звуки) • «Найди лишнюю картинку» (гласные звуки) • «Почитайка» • Н.В. Нищева. Играйка-грамотейка. СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005 • Материал на чтение прямых слогов • «Звуковые картинки» (гласные) • «Звуковые картинки» (согласные) • «Найди слова на букву» (гласные) • «Найди слова на букву» (согласные) • «Где живёт звук?» (гласные) • Пособие по чтению слогов • «Лесенка гласных» • «Птички-слоги» • «Потерянные буквы» • «Бабочки-слоги»
-------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • «Песенки гласных» • «Облака» • Владимир Степанов «Чудо азбука». М.: Адонис, 1998 • Карточка «Все они разные, все они гласные» (стихотворения) • Карточка «Игровые приёмы по развитию фонематического восприятия» • Карточка игр по развитию фонематических процессов • Наглядный материал на звук А • Наглядный материал на звук О • Наглядный материал на звук У • Наглядный материал на звук Э • Наглядный материал на звук Ы • Наглядный материал на звук И
Игровой материал	<ul style="list-style-type: none"> • «Паровозик» • «Капитаны» • «Ребусы» • «Поиграем, почитаем» • «Логопедическое лото» • «Читаем и составляем слова» • «Шифровальщики» • «Чей шарик?» • «Волшебный телевизор» • «Заколдованные слова» • «Дом звуков» • «Отгадай слово» • «Рассыпанные слова» • «Художники» • «Звонкий- глухой» • «Измерь слова» • «Делим слова на слоги» • «Рифмочки и нерифмушки» • «Пастушки» • «Бусинки-слоги» • «Цепочки слов» • «Живые слоги» • «Песенки гласных» • «Слоговой аукцион» • «Живое предложение» • «Ёлочка» • «Занимательные квадраты» • «Звуковые часы» • «Цепочки слов» • «Собери снежинки» • «Цветочная полянка» • «День покупок» • «Ромашка звуков С-Съ» • «Ромашка звуков М-Мь»

	<ul style="list-style-type: none"> • «Ромашка звуков П-ПЬ» • «Речевой аквариум» • «Узнай букву» • «Азбука» • «Изучаем предлоги» • «Маленькие слова» • «Читаем предложения»
Раздаточный материал	<ul style="list-style-type: none"> • Наборы «Живые звуки» • Наборы «Буквенный конструктор» • Наборы декоративных пуговиц • Набор цветной мягкой проволоки • «Звуковые линейки» • «Слоговые линейки» №1 • «Слоговые линейки» № 2 • «Слоговые домики» • «Слова-домики» • «Шапочки гласных звуков» • «Слова-птички» • «Буква-путешественница» • «Домики для звукового анализа» • «Ёжики со звуковыми прищепками» • Схемы предложений • Разрезные азбуки • Набор магнитных букв • Фишки-грибы • Фишки-звёзды • Фишки-ягодки • Настольные зеркала

Программно-методическое обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> • Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014 • Чиркина Г.В. Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ. / Под общ.ред.д.п.н., проф.Г.В. Чиркиной – 2-е изд.,испр.- М.: АРКТИ. • Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. • Каше Г.А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. М.: Просвещение,1978. • Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические

	<p>рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи//Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • О. М. Дьяченко, Е.Л. Агаева. Чего на свете не бывает?(занимательные игры для детей от 3 до 7 лет). М.: «Просвещение», 1991 • Формирование речевой и познавательной активности у детей с ОНР. У.М.Сидорова, ТЦ «Сфера», 2005 • Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи. М.: Книголюб, 2005. • Л.А. Багрова. Я познаю мир. Детская энциклопедия: растения.- М.: «Издательство АСТ»,2000 • В.А. Киселёва. Конфетка. Двигаемся, играем, рисуем. М., 2008. • И.Ю. Матюгин, Т.Ю. Аскоченская, И.А. Бонк. Как развить внимание и память вашего ребёнка. М.: Эйдос, 1994
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Инновации в логопедическую практику. О.Е.Громова, Линка-пресс, 2008 • Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность.-Ярославль: «Академия развития», 1996
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • З.Е. Агранович. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб.: Детство – ПРЕСС, 2007. • А.И. Богомолова. Логопедическое пособие для занятий с детьми. СПб.: ТОО «Издательство «Библиополис», 1994. • В.И. Селивёрстов. Речевые игры с детьми. М.: ВЛАДОС, 1994. • И.С. Лопухина. Логопедия 550. М., 1996. • В.В. Волина. Учимся играя. М.,1994. • Л.П. Успенская, М.Б. Успенский. Учитесь правильно говорить. М., 1995. • В.В. Коноваленко. Развитие связной речи (фронт.логопед. занятия в подгот. группе для детей с ОНР по лексич. темам). 3 книги. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. • Е.А. Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов. Москва, 1999. • В.В. Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР(1,2 периоды). Москва «Гном и Д», 2002. • Е.В Колесникова. Развитие фонематического слуха у детей 4-5лет. М.: Ювента, 2007. • Е.В Колесникова. Развитие звуко-буквенного анализа у

	<p>детей 5-6 лет. М.: Ювента, 2008.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Т.А. Ткаченко. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте. М.: Книголюб, 2000. • Т.А. Ткаченко. Развитие фонематического восприятия. Альбом дошкольника. М.: Издательство Гном и Д, 2005. • Т.А. Ткаченко. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. М.: Издательство Гном и Д, 2004. • Галина Ванюхина. Речецветик. Занимательное пособие для дошкольников (серия книг). Екатеринбург, 1993, 1996. • М.Е. Хватцев. Логопедия. Работа с дошкольниками. СПб: «Дельта», 1996. • О.И. Крупенчук. Серия «Уроки логопеда». СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012. • О.И. Крупенчук. Научите меня говорить правильно! (Пособие по логопедии для детей и родителей). СПб.: Издательский Дом «Литера», 2001. • Т.В. Александрова. Живые звуки или фонетика для дошкольников. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. • Л.Н. Зуева, Н.Ю. Костылева, О.П. Солощенко. Занимательные упражнения по развитию речи. Логопедия для дошкольников (Альбом 1,2,3,4). М.: Астрель АСТ, 2003. • Е.А. Алифанова, Н.Е. Егорова. Логопедические рифмовки и миниатюры. М.: Гном-Пресс, 1999. • И.Л. Лебедева. Серия книг. Трудный звук, ты наш друг! М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2004. • Н.В. Новоторцева. Серия книг. Рабочая тетрадь по развитию речи.- Ярославль: Академия развития, 2001. • О.А. Лазаренко. Логопедические альбомы для автоматизации произношения звуков Р, Л, С. М.: ООО «Издательство «Айрис-пресс», 2006. • Т.С. Резниченко, О.Д. Ларина. Говори правильно: Звуки, слова, фразы, речь. Р, Рь: Альбом для логопеда. М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000. • Л.Н. Смирнова. Мы учим звуки (Коррекционные-развивающие упражнения для детей с речевой недостаточностью. М.: Мозаика-Синтез, 2002. • Л.А. Комарова. Альбомы дошкольника по автоматизации звуков в игровых упражнениях. М.: ООО «Издательство ГНОМ», 2013. • Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки. Серия домашних логопед. тетрадей для детей 5-7 лет. М.: ТЦ сфера, 2013. • В.В. Пшонко. Конфетка. Доскажи словечко. М.: Творческий Центр, 2008. • И.И. Сахарова. Конфетка. Чистоговорки в картинках. М.: Творческий Центр, 2008. • С.Б. Гаврилова, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова. Серия логопедических тетрадей на звуки. Киров, 2004.
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Ю.Б. Жихарева. Серия книг «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. В 9 выпусках.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013. • И.В. Баскакина, М.И. Лынская. Серия книг: День рождения Р,Л,С,З,Ш,Ж,Ч,Щ. Логопедические игры. –М.: Айрис-пресс,2013. • О.Е. Громова. Серия книг: Горю правильно. М.: Творческий Центр. 2013. • Н.В. Соколова. Логопедические тетради. М.: Школьная пресса,2006. • Логопедический альбом для развития речи малышей: сборник. М.: АСТ, 2014. • Е.Н. Спивак. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. М.: издательство ГНОМ, 2013. • Г.А. Османова, Л.А. Позднякова. 95 логопедических игр с роботом Робиком. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012. • С.Б. Бойкова. Развитие лексики и грамматического строя речи у дошкольников: Картотека заданий с усложнением. – СПб.: КАРО,2005. • Е.М. Косинова. Грамматическая тетради №1, №2, №3, №4. М.: Творческий Центр, 2013. • В.С. Володина. Альбом по развитию речи. М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010. • И.Н. Мурашкова, Н.П. Валюмс. Картинка без запинки. Методика рассказа по картинке. СПб.: издательство ТОО «ТРИЗ-ШАНС», 1995. • Н.С. Четверушкина. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. М.: издательство ГНОМ и Д»,2001. • И.Б. Мусова. Логопедические чистоговорки. М.: изд-во ООО «Гном-пресс», 1999. • И.В. Выгодская, Е.Л. Пеллинер, Л.П. Успенская. Устранение заикания у дошкольников в игре. М.: Просвещение, 1984. • М.Ф. Фомичева. воспитание у детей правильного произношения. М.: «Просвещение», 1989. • С.Н. Савушкин, Е.Е. Мишакова, Т.А. Куликовская. Непослушные звуки. М.: Издательский дом «КАРАПУЗ», 2013. • С.В. Ихсанова. Игротерапия в логопедии: звуковые превращения (логопедические игры для закрепления произношения трудных звуков). Ростов-на-Дону: изд-во «Феникс», 2016.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Т.С.Овчинникова. Логопедические распевки.- СПб.: КАРО, 2013 • Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, СД. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

	<ul style="list-style-type: none"> • К.Н. Слюсарь. Логоритмические занятия с детьми 3-5 лет. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2012.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • З.А. Репина. А.В. Доросинская. Опосредованная артикуляционная гимнастика для детей дошкольного возраста. Екатеринбург, 2013. • Т.А. Куликовская. Артикуляционная гимнастика в считалках. М.: Издательство ГНОМ, 2013. • Т.А. Куликовская. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. М.: издательство «Гном и Д», 2006. • В.И. Ковалько. Азбука физкультминуток для дошкольников. Москва, 2005 • Е.Ф. Архипова. Логопедический массаж при дизартрии. Москва, 2007 • Г.В. Дедюхина. Логопедический массаж и лечебная физкультура с детьми 3-5 лет. М.: из-во «Гном и Д», 2001 • Е.В. Новикова. Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения. Москва, 2008 • Т.В. Буденная. Логопедическая гимнастика. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. • В.Н. Чернякова. Развитие звуковой культуры речи у детей 4-7 лет. Сборник упражнений. М.: Творческий Центр, 2005. • З.А. Репина, В.И. Буйко. Уроки логопедии. Екатеринбург: издательство «Литур», 2000. • Т.А. Воробьева. О.И. Крупенчук. Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Литера, 2012. • И.А. Волошина. Артикуляционная гимнастика для мальчиков.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. • И.А. Волошина. Артикуляционная гимнастика для девочек.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

Основные организационные формы логопедической работы:

- *индивидуальная логопедическая работа;*

- *подгрупповая логопедическая работа*, которая проводится в рамках непосредственно образовательной деятельности, непосредственно организованной деятельности, совместной деятельности педагога и детей;

- *групповая логопедическая работа*, которая также проводится в рамках непосредственно образовательной деятельности, непосредственно организованной деятельности, совместной деятельности педагога и детей;

- проектная деятельность.

Эффективность логопедической работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в расписании непосредственно

образовательной деятельности не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя - логопеда. Логопедическая индивидуальная работа проводится с 15 сентября по 15 мая как в часы, свободные от непосредственно образовательной деятельности, так и во время её проведения. Учитель-логопед берёт детей на свою НОД в любое время, кроме физкультурных и музыкальных занятий.

НОД с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в подгруппе (2-3 человека). Основной формой логопедической коррекции является индивидуальная НОД. Периодичность подгрупповых и индивидуальных НОД определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушения речевого развития. Подгрупповые НОД проводятся с воспитанниками, имеющими: однотипность нарушения звукопроизношения, единую возрастную категорию.

Логопедические НОД проводятся не менее 2 раз в неделю с детьми, имеющими фонетические, фонетико-фонематические нарушения речи. По мере формирования у детей произносительных навыков учитель-логопед может объединять детей в подгруппы для автоматизации произношения. Продолжительность индивидуальной НОД должна составлять для старшей группы не более 25 мин. и подготовительной -30 мин., подгрупповой – не более 30 минут.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных НОД:

Индивидуальные коррекционные занятия - основная цель - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии.

Индивидуальные коррекционные занятия направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребёнка в соответствии с его возможностями, строятся на основе оценки достижений ребёнка и определения зоны его ближайшего развития. Количество, продолжительность, содержание и формы организации таких занятий определяются с учётом:

- категории детей с ОВЗ, степени выраженности нарушений развития, возраста детей и других значимых характеристик группы компенсирующей направленности;
- требований СанПиН;
- рекомендаций специальных образовательных программ.

При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.).

Задачи и содержание индивидуальных НОД:

- развитие артикуляционного праксиса;
- развитие правильного речевого дыхания и голосовой стороны речи;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Микрогрупповые коррекционные занятия - основная цель - воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей.

Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков, упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Для логопедической работы во время микрогрупповых занятий 2-3 ребёнка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в

микрогруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребёнка. Состав микрогрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

Задачи и содержание микрогрупповых занятий:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Планирование содержания логопедических занятий осуществляется ежедневно: описываются основные направления, по которым планируется работать на занятии, названия дидактических игр, артикуляционных упражнений. Такое планирование позволяет более наглядно отслеживать этапы, на которых завершилась работа на предыдущих занятиях и, следовательно, эффективнее проводить коррекцию.

Опираясь на нормативы «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.1249-03», утверждённых Главным государственным врачом Российской Федерации, а также исходя из опыта работы по коррекции речи при дошкольных логопедических пунктах, пришла к выводу, что следует уменьшить количество фронтальных и подгрупповых занятий, и увеличить время на индивидуальную работу. Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПином (п.2.12.7)

В соответствии СанПином продолжительность занятий 6-го года жизни 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

Планирование занятий с детьми, имеющими логопедическое заключение: ФНР, ФФНР, ОНР

6-го года жизни, разделено на 3 периода обучения:

I период – октябрь – ноябрь. 9 недель, 18 занятий – 2 занятия в неделю, 7 час. 30 мин.

II период – декабрь – февраль 12 недель, 24 занятия – 2 занятия в неделю, 10 час.

III период – март – май 12 недель, 24 занятия – 2 занятия в неделю, 10 час.
- звукопроизношение + связная речь

Всего 66 занятия в год, 27 час.30 мин.

С 15 мая – повторение пройденного материала.

Планирование занятий с детьми, имеющими логопедическое заключение: ФНР, ФФНР, ОНР

7 года жизни разделено на 2 периода обучения:

I период – октябрь – декабрь. 13 недель, 26 занятий – 2 занятия в неделю, 13 час.

II период – январь–май. 21 неделя 42 занятия – 2 занятия в неделю, 21 час.

- звукопроизношение, подготовка к обучению грамоте + связная речь

Всего 68 занятий в год 34 час.

С 15 мая – повторение пройденного материала.

Форма организации обучения – подгрупповая и индивидуальная.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 3-4 ребёнка, периодичность занятий – 2 раза в неделю, 20 минут для детей подготовительного возраста, 15 минут для детей старшего возраста.

Продолжительность занятий с детьми:

ФНР – от 3 до 6 месяцев;

ФФНР и ФНР – 1 год;

ОНР 3 ур.р.– 1-2 года;

ОНР 1 и 2 ур.р.- 2 года.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 минут.

ФНР – 2 раза в неделю;

ФФНР – 2 раза в неделю

ОНР – 2-3 раза в неделю

Исходя из неоднородности состава детей на логопункте, обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

График организации образовательного процесса

Сроки	Содержание работы
1-15 сентября	Обследование речи детей. Заполнение документации.
15 сентября-15 мая	Индивидуальные и подгрупповые занятия по расписанию.
14-20 января	Мониторинговое обследование речи детей.
15 мая-30 июня	Мониторинговое обследование речи детей. Заполнение документации. Индивидуальные занятия. Подготовка программно-методического обеспечения.

Учебно – тематическое планирование

Указывается примерное количество занятий для разных возрастов, так как ежегодно количество детей и образованных групп варьируется

название	ФНР, ФФНР, ОНР у детей 6-го года жизни			ФНР, ФФНР, ОНР у детей 7-го года жизни		
	всего занятий в год	подгруп- повые занятия	индивиду- альные занятия	всего занятий в год	подгруп- повые занятия	индивиду- альные занятия
	132	66	66	136	68	68
Формирова- ние звукопроиз- ношения	116	50	66	103	35	68
Обучение связной речи	16	16		15	15	
Подготовка к обучению грамоте				18	18	
Количество часов	38ч. 30м.	27ч. 30м.	11час.	45ч. 35м.	34 час.	11ч. 35м.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Сведения о педагогах	
Фамилия, имя, отчество	Коноваленко Лилия Владимировна
Образование	Свердловский Государственный педагогический институт
Специальность Квалификация	Олигофренопедагогика и логопедия Учитель и логопед вспомогательной школы, олигофренопедагог дошкольных учреждений
Педагогический стаж	34года
Квалификационная категория	высшая

Курсы повышения квалификации	Негосударственное образовательное частное учреждение: дополнительного профессионального образования «Центр повышения квалификации, подготовки и профессиональной переподготовки специалистов «Потенциал» по программе «Логопедия: организация обучения, воспитания, коррекция нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ОВЗ в условиях реализации ФОП ДО» в объёме 72 часа.
Основное место работы	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 69»

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.

Образовательная деятельность по Программе реализуется в здании 1965 года постройки на втором этаже

Номер	Наименование	Количество
Логопедический кабинет		
1	Мебель корпусная из двух модулей	1
2	Пенал	1
3	Стеллаж	1
4	Стеллаж угловой	2
5	Полка «Домик» от детской мебели	1
6	Стол письменный	3
7	Стул	4
8	Стол детский	8
9	Стул детский	16
10	Доска магнитная	1
11	Зеркало настенное	1
12	Логопедический стол с зеркалом	1
12	магнитофон	1
13	Стенды	2
14	Зеркало настольное	12
15	Светильники	4
16	Лампа настольная	1
17	Часы настенные	1

3.5. Финансовые условия реализации Программы.

Соответствует пункту 3.5. Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 69».

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

При проведении культурно-досуговой деятельности МАДОУ провожу развлечения с детьми, занимающимися на логопункте, по перспективному годовому планированию при участии родителей, воспитателей старшей и подготовительной групп и музыкального руководителя; принимаю активное участие в подготовке детей, участвую в развлечениях в качестве актёров.

Месяц	Мероприятия	Группа
Сентябрь	Досуг на лесной поляне «Туристический поход»	Старшая Подготовительная
	Развлечение по ПДД «Путешествие в страну Светофорию»	Старшая
	Досуг «Весёлый бубен»	Младшая
Октябрь	Оздоровительный досуг «Джунгли зовут»	Средняя
	Спортивный досуг «Путешествие в Африку»	Старшая
Ноябрь	Праздник к Дню матери с родителями «Рядом с мамой»	Младшая
	Досуг «Я гражданин России»	Подготовительная
Декабрь	Развлечение «Мой весёлый звонкий мяч»	Средняя
	Спортивное развлечение «Спортивные забавы»	Старшая, Подготовительная
Январь	Досуг «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны»	Все
	Развлечение «Карнавал Гласных»	Старшая
Февраль	Досуг «Зарница»	Старшая, Подготовительная
	Праздник к Дню защитника отечества «Будем в армии служить»	Средняя
	Поэтический праздник к 80-летию Великой Победы	Старшая, подготовительная
Март	Развлечения «Колобок»	Младшая
	Спортивное развлечение с родителями «Мы умеем дружно жить»	Подготовительная
Апрель	Праздник «1 апреля»	Все
	Фестиваль стихотворений «Любимые игрушки»	Средняя
Май	Развлечение по пожарной безопасности «Я в пожарные пойду, пусть меня научат»	Старшая, Подготовительная
	Досуг «Вместе поиграем»	Младшая, Средняя
Июнь	Праздник День защиты детей	Все

3.7.Режим и распорядок дня.

При планировании коррекционно-развивающей работы, основываясь на режим и распорядок дня подготовительной группы и старших групп.

Режим и распорядок дня подготовительной группы и старших групп

<i>Режимные моменты</i>	<i>Группа № 4 старшая</i>	<i>Группа № 5 подготовительная</i>
<i>Утренний прием детей на улице, индивидуальное общение воспитателя с детьми, игры</i>	<i>7-00/8-10</i>	<i>7-00/8-20</i>
<i>Утренняя гимнастика</i>	<i>8-10/8-20</i>	<i>8-20/8-35</i>
<i>Подготовка к завтраку</i>	<i>8-20/8-30</i>	<i>8-35/8-40</i>
<i>Завтрак</i>	<i>8-30/8-50</i>	<i>8-40/8-50</i>
<i>Самостоятельные игры, подготовка к образовательной деятельности</i>	<i>8-50/9-00</i>	<i>8-50/9-00</i>
<i>Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации на игровой основе</i>	<i>9-00/9-20 Физкультмину тка - 3 мин</i>	<i>9-00/9-30 Физкультминутка- 3-5 мин</i>
<i>Перерыв</i>	<i>10</i>	<i>10</i>
<i>Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации на игровой основе</i>	<i>9-30/9-55 Физкультмину тка- 3-5 мин</i>	<i>9-40/10-10 Физкультминутка- 3-5 мин</i>
<i>Перерыв</i>		<i>10</i>
<i>Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации на игровой основе</i>		<i>10-20/10-50 Физкультминутка- 3-5 мин</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки</i>	<i>10-00/12-15</i>	<i>10-50/12-25</i>
<i>Подготовка в обед</i>	<i>12-15/12-25</i>	<i>12-25/12-35</i>
<i>Обед</i>	<i>12-25/12-45</i>	<i>12-35/12-50</i>
<i>Подготовка ко сну</i>	<i>12-45/12-55</i>	<i>12-50/13-00</i>
<i>Сон</i>	<i>12-55/15-00</i>	<i>13-00/15-00</i>
<i>Постепенный подъем, воздушные процедуры</i>	<i>15-00/15-10</i>	<i>15-00/15-10</i>
<i>Полдник</i>	<i>15-10/15-20</i>	<i>15-10/15-20</i>
<i>Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации на игровой основе</i>	<i>15-20/15-45</i>	<i>15-20/15-50</i>
<i>Игры, досуги, общение и</i>	<i>15-45/16-50</i>	<i>15-50/16-55</i>

<i>деятельность по интересам.</i>		
<i>Ужин</i>	<i>16-50/17-10</i>	<i>16-55/17-15</i>
<i>Игры, общение и деятельность по интересам.</i>	<i>17-10/17-50</i>	
<i>Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.</i>	<i>17-50/19-00</i>	<i>17-15/19-00</i>

**Циклограмма деятельности учителя – логопеда
МАДОУ «Детский сад № 69» Коноваленко Лилии Владимировны
на 2024 -2025 учебный год.**

Дни недели	Работа с документацией	Обеденный перерыв	Консультации родителям	Консультации педагогам	Подгрупповая и индивидуальная коррекционная работа
Понедельник	13.00– 14.00	12.30- 13.00	14.00-15.00		8.30 – 12.30 15.00 – 15.30
Среда	13.00– 13.30	12.30-13.00	17.00-18.00	14.00-15.00	8.30 – 12.30 15.00-17.00
Пятница	13.00-13.30	12.30-13.00			8.30 – 12.30