

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 69»**

**Отчет по реализации
индивидуального плана профессионального становления
молодого педагога первого года работы
Кабаковой Ю.В**

Составитель: Зотова Ирина Анатольевна

**Наставник сам должен быть тем,
кем он хочет сделать воспитанника.
В. Даль**

Современному миру нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психически и технологически способный к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Однако, как показывает анализ реальной действительности, даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация молодого специалиста может протекать длительно и сложно.

Наставничество – одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации, способствующая повышению профессиональной компетентности и закреплению педагогических кадров.

Цель наставничества в ДОУ — создание условий для профессионального роста молодых специалистов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога.

Задачи:

- обеспечить наиболее легкую адаптацию молодых специалистов в коллективе, поддержать педагога эмоционально, укрепить веру в себя;
- использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями;
- совместно планировать мероприятия, способствующие профессиональному росту;
- приобщать молодых специалистов к корпоративной культуре учреждения, объединять вокруг традиций ДОУ.

Задача наставника – помочь молодому специалисту реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения. Педагог-наставник должен обладать высокими профессиональными качествами, коммуникативными способностями, пользоваться авторитетом в коллективе среди коллег, воспитанников, родителей.

Поскольку наставничество является двусторонним процессом, то основным условием эффективности обучения наставником молодого специалиста профессиональным знаниям, умениям и навыкам является его готовность к передаче опыта. Педагог - наставник должен всячески способствовать, в частности и личным примером, раскрытию профессионального потенциала молодого специалиста, привлекать его к участию в общественной жизни коллектива, формировать у него общественно значимые интересы, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора, его

творческих способностей и профессионального мастерства. Педагог - наставник должен воспитывать в нем потребность в самообразовании и повышении квалификации, стремление к овладению инновационными технологиями обучения и воспитания.

ФГОС ДО предполагает, что специалист должен быть компетентным во всех областях развития дошкольного возраста, поэтому, начиная работу с новым педагогом Кабаковой Ю.В. в 2023-2024 учебном году, мы выявили основные трудности в профессиональной деятельности (ведение документации группы, особенности проведения занятий с детьми старшего возраста, продуктивное взаимодействие педагога с родителями воспитанников, привлечение их к сотрудничеству) и поставили перед собой следующие задачи:

1. Помочь начинающему педагогу в личной и социально-педагогической адаптации.
2. Оказать помощь в проектировании и организации образовательной деятельности с детьми в соответствии с их возрастными особенностями и задачами работы.
3. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой педагогической деятельности.
4. Сформировать потребность в непрерывном самообразовании.

В 2023-2024 учебном году мною, наставником Зотовой И.А., была проведена следующая работа:

1. Изучение нормативно - правовой базы профессиональной педагогической деятельности воспитателя.
Консультация: « Знание нормативно-правовых документов регламентирующих деятельность воспитателя ДОУ»
2. Изучение документации воспитателя в соответствии с ФГОС ДО
Консультация « Знание документации педагога. С педагогом Кабаковой Ю.В. обсуждался вопрос о планирование образовательной деятельности.
- Проведен практикум « Умение проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс»
3. В октябре был проведен семинар-практикум « Как подготовиться и провести НОД. Проведение самоанализа НОД.» Цель данного семинара-практикума: Уметь правильно составлять конспект НОД, организовывать и проводить образовательную деятельность.
4. В октябре Кабаковой Юлией Владимировной под моим руководством была организована работа по самообразованию педагога.
5. В течении учебного года я посещала все режимные моменты группы в смену Юлии Владимировны, после чего мы проводили их подробный анализ (положительные и отрицательные моменты, и пути исправления недочетов. Посетила открытое занятие молодого специалиста по познавательному развитию: тема: «Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто)». Молодому педагогу были даны рекомендации по избеганию речевых ошибок в процессе взаимодействия с воспитанниками и родителями, по оснащению образовательного процесса (подбор дидактического материала, его расположению при проведении занятия, по использованию методической

литературы. При подготовке к образовательному процессу Юлия Владимировна, в свою очередь, посещала занятия, которые проводила с воспитанниками я, с целью анализа методики проведения НОД и совершенствования личного опыта.

6. В ноябре была проедена консультация «Установление и поддержание контакта с родителями». Цель: умение устанавливать взаимоотношения с родителями, вести разъяснительную педагогическую работу

7. В декабре провели семинар – практикум «Организация РППС в соответствии с ФГОС. Цель: знание требования к организации РППС в соответствии с ФГОС ДО и ФОП.

8. В декабре обсуждались общие вопросы методики проведения досуговых мероприятий с воспитанниками, в частности, подготовка и проведение новогоднего праздника. При подготовке детей к зимнему празднику, совместно с молодым педагогом обсуждались вопросы по организации и проведению мероприятия (расположение атрибутов, рассаживание детей, роль педагога при проведении детского праздника, все рекомендации, которые были мной даны были реализованы.

9. Также в течении мною была оказана помощь в составлении календарных планов. Было дано задание изучить структуру плана занятия и изучение задач и целей игр-занятий.

10. Присутствовала на открытых занятиях молодого специалиста по формированию элементарных математических представлений. Тема «Закрепление порядкового счета до 10», а так же по развитию речи. Занятия молодого педагога показались интересными и насыщенными,

11. Так же Кабакова Юлия Владимировна принимала активное участие на День открытых дверей в МАДОУ, показывала занятие «Моя малая родина. Моя семья»

Совместно с молодым специалистом мы анализировали профессиональные компетенции, которыми обладает специалист, отмечали слабые и сильные стороны, искали пути и принимали решения для их усовершенствования; наша совместная деятельность позволила Юлии Владимировне реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные умения, совершенствовать педагогическую базу, развить умения управлять детским коллективом, наладить эффективное сотрудничество с родителями воспитанников.

Над чем нам нужно ещё работать:

- углублённо изучить новые нетрадиционные приемы для проведения совместной деятельности детей и родителей;
- овладеть новыми образовательными технологиями и методами работы с детьми в использовании предметно-пространственной среды;
- создание и усовершенствование интерактивной предметнопространственной среды в группе;
- пополнение группы картотеками игр, дидактическими игрушками, игровыми пособиями, направленными на развитие сенсомоторной координации детей.

Подводя итоги, можно отметить, что совместно с новым педагогом в течение года мы анализировали профессиональные компетенции, которыми обладает специалист, отмечали слабые и сильные стороны, искали пути и

принимали решения для их усовершенствования.

Наша совместная деятельность позволила Юлии Владимировне реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные умения, совершенствовать педагогическую базу, развить умения управлять детским коллективом, наладить эффективное сотрудничество с родителями воспитанников.

Сегодня я уже смело могу говорить о результатах своей работы:

- Создана система работы, которая объединяет деятельность молодого педагога и наставника;
- Применяются эффективные формы и методы работы, которые содействуют дальнейшему профессиональному становлению молодого специалиста;
- Молодой воспитатель ведет работу по самообразованию, что позволяет ему пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять анализ возникающих в работе с детьми ситуаций;
- У молодого педагога формируется потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать образовательного процесса;
- Молодому воспитателю обеспечена необходимая помощь и поддержка на самом трудном этапе вхождения в новый коллектив и профессию.

Работа с новым педагогом помогает повысить мою профессиональную компетенцию: стараюсь следить за новинками методической литературы, участвую в педагогических вебинарах, мастер - классах, конференциях, использую в работе инновационные технологии.