

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 69»**

**Отчет по реализации индивидуального плана профессионального  
становления молодого педагога первого года работы  
Рогозиной Е. В**

**Составитель: Белозерова Наталья Николаевна**

**п. Исеть 2023**

Современному миру нужен профессионально - компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психически и технологически способный к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Период вхождения педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. Однако, даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация нового педагога в коллективе, прошедшего профпереподготовку и только входящего в профессию, может протекать длительно и сложно. Моя задача как наставника – помочь новому педагогу реализовать себя, развить личностные качества. И я, как педагог-наставник, должна помочь новому воспитателю, чтобы профессиональное становление прошло «безболезненно» и «без осложнений». Наставник в этот период выполняет роль подсказчика, советчика, своими действиями, идеями и творчеством мотивирует наставляемого на участие в инновационной деятельности, личностном и профессиональном росте. Именно на этом этапе важна и оценка нового воспитателя наставником. Ежедневно молодой воспитатель испытывает потребность в своевременной положительной оценке своего труда. Именно на это в первую очередь нужно обращать внимание, а заметив педагогические успехи новичка, непременно отмечать их. Ведь похвала поднимает настроение, стимулирует, вселяет уверенность, повышает интерес к делу!

ФГОС ДО предполагает, что специалист должен быть компетентным во всех областях развития дошкольного возраста, поэтому, начиная работу с новым педагогом Рогозиной Е.В. в 2022-2023 учебном году, мы выявили основные трудности в профессиональной деятельности (ведение документации группы, особенности проведения занятий с детьми старшего возраста, продуктивное взаимодействие педагога с родителями воспитанников, привлечение их к сотрудничеству) и поставили перед собой следующие цель и задачи.

**Цель наставничества:** создание условий для самореализации, приобретения молодым педагогом практических навыков, необходимых для осуществления педагогической деятельности.

**Задачи наставничества:**

1. Помочь начинающему педагогу в личной и социально-педагогической адаптации <https://iset69.tvoyasadik.ru/site/pub?id=502> ии.
2. Оказать помощь в проектировании и организации образовательной деятельности с детьми в соответствии с их возрастными особенностями и задачами работы.

3. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой педагогической деятельности.

4. Сформировать потребность в непрерывном самообразовании.

В 2022-2023 учебном году мною, наставником Белозеровой Н.Н., была проведена следующая работа:

Изучение нормативно - правовой базы профессиональной педагогической деятельности воспитателя.

Консультация: « Знание нормативно-правовых документов регламентирующих деятельность воспитателя ДОУ»

Изучение документации воспитателя в соответствии с ФГОС ДО

Консультация « Знание документации педагога.

С педагогом Рогозиной Е.В. обсуждался вопрос о планирование образовательной деятельности.

Был проведен практикум « Умение проектировать , планировать и осуществлять целостный педагогический процесс»

В октябре был проведен семинар-практикум « Как подготовиться и провести НОД. Проведение самоанализа НОД.» Цель данного семинара-практикума: Уметь правильно составлять конспект НОД, организовывать и проводить образовательную деятельность.

В октябре Рогозиной Екатериной Викторовной под моим руководством была организована работа по самообразованию педагога

С сентября до конца октября, я посещала все режимные моменты группы в смену Екатерины Викторовны, после чего мы проводили их подробный анализ (положительные и отрицательные моменты, и пути исправления недочетов. Посетила открытое занятие молодого специалиста по познавательному развитию: тема: «Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода ,тесто)»

Молодому педагогу были даны рекомендации по избеганию речевых ошибок в процессе взаимодействия с воспитанниками и родителями, по оснащению образовательного процесса (подбор дидактического материала, его расположению при проведении занятия, по использованию методической литературы. При подготовке к образовательному процессу Екатерина Викторовна , в свою очередь, посещала занятия, которые проводила с воспитанниками я, с целью анализа методики проведения НОД и совершенствования личного опыта.

В ноябре мною была оказана помощь в составлении календарных планов.

Было дано задание изучить структуру плана занятия и изучение задач и целей игр-занятий.

В декабре обсуждались общие вопросы методики проведения досуговых мероприятий с воспитанниками, в частности, подготовка и проведение новогоднего праздника. При подготовке детей к зимнему празднику, совместно с молодым педагогом обсуждались вопросы по организации и проведению мероприятия (расположение атрибутов, рассаживание детей, роль педагога при проведении детского праздника, все рекомендации, которые были мной даны были реализованы, кроме того, Екатерина Викторовна проявляет инициативу и творчество при организации подобных мероприятий.

В феврале присутствовала на открытых занятиях молодого специалиста по формированию элементарных математических представлений  
Тема «*Ориентировка во времени*» *Путешествие по реке времени* . а так же по развитию речи.

Занятия молодого педагога показались интересными и насыщенными,.  
Так же Рогозина Екатерина Викторовна принимала активное участие в развитие предметно-развивающей среды ,участвовала в конкурсе дидактических пособий по ранней профориентации « Профессия банковский служащий» , сюжетно-ролевых игр « Поликлиника»

Екатерина Викторовна приняла участие в Экологической акции « Эколята-Д

о

ш

Совместно с молодым специалистом мы анализировали профессиональные компетенции, которыми обладает специалист, отмечали слабые и сильные стороны, искали пути и принимали решения для их усовершенствования; наша совместная деятельность позволила Екатерине Викторовне реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные умения, усовершенствовать педагогическую базу, развить умения управлять детским коллективом, наладить эффективное сотрудничество с родителями воспитанников.

Над чем нам нужно ещё **работать**:

е углублённо изучить новые нетрадиционные приемы для проведения  
Совместной деятельности детей и родителей;

ь

ювладеть новыми образовательными технологиями и методами работы с детьми в использовании предметно-пространственной среды;

э

т

о

й

- создание и усовершенствование интерактивной предметно-пространственной среды в группе;
- пополнение группы картотеками игр, дидактическими игрушками, игровыми пособиями, направленными на развитие сенсомоторной координации детей.

Подводя итоги, можно отметить, что совместно с новым педагогом в течение года мы анализировали профессиональные компетенции, которыми обладает специалист, отмечали слабые и сильные стороны, искали пути и принимали решения для их усовершенствования. Наша совместная деятельность позволила Екатерине Викторовне реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные умения, совершенствовать педагогическую базу, развить умения управлять детским коллективом, наладить эффективное сотрудничество с родителями воспитанников.

Сегодня я уже смело могу говорить о результатах своей работы:

- Создана система работы, которая объединяет деятельность молодого педагога и наставника;
- Применяются эффективные формы и методы работы, которые содействуют дальнейшему профессиональному становлению молодого специалиста;
- Молодой воспитатель ведет работу по самообразованию, что позволяет ему пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять анализ возникающих в работе с детьми ситуаций;
- У молодого педагога формируется потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать образовательного процесса;
- Молодому воспитателю обеспечена необходимая помощь и поддержка на самом трудном этапе вхождения в новый коллектив и профессию.

Не меньше пользы приносит эта система и мне, как наставнику. Работа с новым педагогом помогает повысить мою профессиональную компетенцию: стараюсь следить за новинками методической литературы, участвую в педагогических вебинарах, мастер - классах, конференциях, использую в работе инновационные технологии.

Ведь учиться никогда никому не поздно.