

**Технологическая карта (конструкт) НОД
по развитию речи
пересказ сказки «Три жёлудя»
в соответствии ФГОС ДО**

Составитель:
Белозерова Наталья Николаевна

п. Исеть 2020

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА (КОНСТРУКТ) НОД пересказ сказки «Три жёлудя»

Тема (проект. событие): «Три желудя»

Возрастная группа: вторая младшая группа

Форма НОД: Познавательно-исследовательская деятельность путешествие

Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная) групповая

Цель: Обучать детей пересказывать короткий текст.

Задачи:

1. Обучающие задачи: Приучать детей слушать художественное произведение, анализировать, осмысливать литературный текст;

Тренировать произвольное внимание, память и воображение. Воспитывать желание детей инсценировать сказку.

2. Развивающие задачи:

- ✓ Развивать внимание, память детей, наглядно-образное мышление, а именно продолжать развивать умение сравнивать и обобщать; устанавливать простейшие причинно-следственные связи.
- ✓ Развить слуховое и зрительное внимание, мышление и память детей.
- ✓ Развивать общую, мелкую моторику через игровые упражнения.

3. Воспитательные задачи:

- ✓ Воспитывать любознательность, любовь к живой природе.

Ход деятельности:

Этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
<p>I. Обсуждение реального события</p>	<p>Воспитатель: Если сказка в дом стучится Ты скорей ее впусти Потому что сказка-птица Чуть спугнешь и не найти</p> <p>Воспитатель: Ребята ,я предлагаю вам сегодня вместе со мной отправиться в сказку ,согласны (Да) У меня есть волшебные колокольчики, которые помогут нам очутится в сказке. Давайте закроем все глаза и гости наши тоже закроют ,а я позвоню в колокольчики и скажем волшебные слова: Раз, два ,три, В сказку попади! -Ребята, как вы думаете, мы попали с вами в сказу или нет? -Слова волшебные произнесли, в колокольчики позвонили и ничего не изменилось или изменилось?</p>	<p>Педагог приветствует детей. Ведет диалог с детьми Воспитатель показывает детям мешочек . Дети с воспитателем стоят на ковре. Воспитатель предлагает детям определить, что там лежит.</p>	<p>Дети свободно располагаются в группе. Заинтересованные дети присоединяются Отвечают на вопросы педагога Определяют что лежит в мешочке</p>	<p>Организация и настрой детей на познавательную-исследовательскую деятельность</p>
<p>II. Постановка целей исследования</p>	<p>-Ребята, как вы думаете, мы попали с вами в сказу или нет? -Слова волшебные произнесли, в колокольчики позвонили и ничего не изменилось или изменилось? (Воспитатель обращает внимание на сундук и на ширму)</p>	<p>Педагог создает проблемную ситуацию</p>	<p>Озвучивают знаниевый опыт; выстраивают полный ответ.</p>	<p>Проявление готовности к совместной деятельности; Проявление интереса к предстоящей деятельности</p>

-Ребята, смотрите это же сундук со сказками, давайте сядем все на стульчики и вместе посмотрим какие сказки живут в сундуке.

-Ребята ,а он закрыт на замок.

-Давайте произнесем волшебные слова может и сундук откроется:

**Сундучок ,сундучок позолоченный бочок,
Расписная крышка, медная задвижка,
1,2,3,4,5-можно сказку начинать!**

-Ой ребята посмотрите ,что там лежит, такие маленькие плоды.

(воспитатель раздает детям желуди)

-Ребята, как вы думаете, что это?(Желуди.)

-Правильно, это желуди, а какие они ,опишите мне их?(гладкие, маленькие, твердые, коричневые.)

-А на каком дереве растут желуди?(на дубе.)

-Посмотрите на нашем сказочном дубе тоже растут желуди и еще яблоки, шишки, груши, Но это бывает только в сказках, а могут расти на дубе яблоки, шишки, груши?(Нет)

(Воспитатель берет плоды и показывает их детям)

-Где растут яблоки на каком дереве?(На яблоне.)

-А шишки еловые ?(на Елке ели правильно.)

-А груши?(на грушевом дереве.)

-Все верно, все правильно

Наш сказочный дуб предлагает вам отдохнуть .

Физкультминутка

Этот дуб стоит густой,
Он качает головой.
Ветки ласково он тянет,
В гости нас зовет и манит.

и.

	<p>Здравствуй, здравствуй добрый дуб! Полон сказок и чудес. Никого мы не обидим, Чудеса твои увидим. -Давайте сядем все на стульчики и посмотрим, каким волшебством обладает наш дуб. (срываю листок) -Сели все красиво и слушаем внимательно сказку (Чтении сказки воспитателем:)</p>			
<p>III. Анализ-сравнение, активное обсуждение демонстрационного иллюстрированного или предметного материала</p>	<p style="text-align: center;">Три желудя</p> <p>С дуба упали три желудя. Первый желудь нашел Кабан и сразу съел его. Второй желудь нашла Белка и спрятала его в дупло. А третий отыскала Синичка и закопала его.</p> <p>Весной третий желудь пророс, и в лесу появился новый дубок. Он был очень рад, что Синичка забыла про свой желудь</p> <p style="text-align: center;">Работа с текстом</p> <ul style="list-style-type: none"> - Откуда упали три желудя? (С дуба) - Кто заметил первый желудь?(Кабан) -Что сделал с ним Кабан?(Он его съел) - Кто нашел второй желудь?(Белка) -Что сделала с ним Белка?(Белка унесла его в дупло) - Кто нашел третий желудь?(Синичка) -Что Синичка сделала с ним?(Закапала его) - Почему в лесу появился новый дубок?(Потому что из желудя который закопала синичка вырос молодой дубик.) - Почему дубок был рад, что Синичка забыла про свой желудь?(Потому что дубок вырос из желудя) 	<p>Использует наглядно информационные средства; вовлекает в слушание; стимулирует интерес детей; рассказывает</p>	<p>Слушают; узнают живет в лесу и выстраивают последовательность</p>	<p>Обогащение знаниями опыта; Проявление интереса</p>

<p>IV. Работа в подгруппах: сортировка и закрепление мелких иллюстраций на картине</p>	<p>-А сейчас ребята нам нужно сказку повторить и нашу сказку оживить, Вы согласны? (Да) -И в этом нам поможет наш сундук со сказками. -Давайте его откроем и посмотрим, что еще там лежит. (Дети открывают сундук и достают атрибуты к сказке: маски героев желуди чаша для будущего дубка) (Воспитатель читает сказку а детям еще раз и предлагает им исполнить роли в, Кабана, Белки, Синички и Дуба.) Ведущий воспитатель: С дуба упало три желудя (бросает на пол три желудя) Кабан: Первый желудь заметил Кабан и сразу съел его (подбегает к первому желудю и делает вид, что ест желудь). Белка: Второй желудь нашла Белка и спрятала его в дупло (подскакивает к желудю и «прячет» в «дупло»). Синичка: А третий желудь отыскала Синичка и закопала его (Подбегает к желудю и «закапывает» его). Дубок: Весной третий желудь пророс, и в лесу появился новый дубок. Он был рад, что Синичка забыла про свой желудь (показывает, как растет дубок).</p>	<p>Вовлекает детей в совместную деятельность; согласовывает с детьми действие, их последовательность; постановка проблемы; способствует групповой работе детей; напоминает; включает детей в самостоятельную деятельность ; наблюдает за детьми во время выполнения задания.</p>	<p>Переносят полученный опыт во время одной деятельности в другую деятельность; наблюдают за преобразованием предмета; выражают собственное суждение; осваивают последовательность размещения</p>	<p>Умение делать логические выводы; Умение следовать правилам</p>
<p>V. Вывешивание таблицы на стене группового помещения</p>	<p>Инсценировку можно повторить 2-3 раза. Воспитатель: Ну что, ребята волшебные колокольчики говорят ,что пора нам возвращаться из сказки, закрываем глазки и говорим вместе все слова: 1,2,3 из сказки нас верни! -Скажите, пожалуйста ,где мы сегодня с вами</p>	<p>Привлекает детей к подведению итогов, к рефлексии (самоанализу); предлагает место, где дети могли бы</p>	<p>Делятся впечатлениями; выражают собственные чувства к проделанной работе; планируют самостоятельную (совместную) деятельность; высказывают эмоциональный отклик.</p>	<p>Умение оценивать результат своей деятельности; Умение</p>

	были? (в волшебной сказке.) - А с какой сказкой познакомились? (Три жёлудя)	выставить на всеобщее обозрение «реку времени».		выражать чувства; Умение делать выводы; Умение планировать самостоятельную (совместную) деятельность.