

Результаты профессиональной деятельности по совершенствованию методов обучения и воспитания

Мир, в котором живет и воспитывается ребенок, характеризуется постоянным обновлением информации, он динамичен и изменчив. Такие условия диктуют маленькому человеку необходимость видеть свои цели, развиваться, выстраивать социальные связи и быстро включаться во временные коллективы, и нам, взрослым, необходимо помочь ему в этом, применяя в воспитательной деятельности современные образовательные технологии. В настоящее время, педагогические коллективы дошкольных образовательных учреждений интенсивно внедряют в работу инновационные технологии. Поэтому основная задача педагогов дошкольного учреждения – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Продуктивное использование форм, методов, средств, педагогических приемов, электронных образовательных ресурсов плодотворно влияют на всестороннее развитие ребенка

Воспитательно-образовательная работа планируется с детьми в различных видах деятельности (игровая, трудовая, познавательно-исследовательская, двигательная, коммуникативная, изобразительная деятельность и конструирование) и охватывает все направления работы. Вся работа проводится в интеграции образовательных областей, так как все области взаимосвязаны.

Познавательное развитие предполагает развития у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей.

Формы организации детей во время проведения НОД разнообразны: сюжетно – ролевая игра, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, чтение познавательной и энциклопедической литературы, развивающие дидактические игры, экскурсии, проблемные ситуации, рассказ, беседа, наблюдение, рассматривание.

Во время проведения режимных моментов, я организую следующие формы работы: игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, наблюдение, развивающие и дидактические игры в группе и на прогулке, беседы, проблемные ситуации, рассказ. Самостоятельная деятельность детей по познавательному развитию проводится в форме: сюжетно- ролевая игра, игра–экспериментирование, исследовательская деятельность, конструктивные игры, развивающие и дидактические игры, рассматривание решение проблемных ситуаций.

Наблюдение – один из методов непосредственного восприятия. В процессе наблюдений накапливаются образные представления, которые дают достоверный материал для

формирования понятий. Наблюдения постоянно обогащают сознание ребенка новыми знаниями. Метод наблюдения я включала в разные формы работы с детьми во время проведения разных видов деятельности.

Один из этапов организации с детьми является наблюдение за объектами природы. Для того, чтобы эта деятельность была интересной я в своей работе использовала проекты.

Проектная деятельность - способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.

Цель технологии проекта:

Развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Технология проектов - это один из методов обучения, способствующий развитию самостоятельности мышления, помогающий ребёнку сформировать уверенность в собственных возможностях. Он предусматривает такую систему обучения, когда дети получают знания и овладевают умениями в процессе выполнения системы спланированных практических заданий. Это обучение через деятельность. Работая по методу проектов, я как воспитатель, осуществляла педагогическое сопровождение воспитанника в деятельность.

В своей деятельности применяю проектную деятельность, на сегодняшний день это наиболее яркий развивающий интересный значимый метод, как для взрослых так и для детей дошкольного возраста. Это обусловлено тем, что проектирование во всех сферах человеческой деятельности становится универсальным инструментарием, позволяющий обеспечить ее системность, целеориентированность и результативность.

Мною были разработаны и реализованы такие проекты:

<i>Название проекта</i>	<i>Источник, ссылка</i>
Проект «Огород на подоконнике»	https://iset69.tvoyasadik.ru/upload/tsiset69_new/files/fe/b2/feb29a0fa49d8de488c0f66bf329c604.pdf
Проект «Урал - наша малая Родина!»	https://iset69.tvoyasadik.ru/?section_id=5 https://iset69.tvoyasadik.ru/site/pub?id=470
Проект "По страницам Азбуки"	https://iset69.tvoyasadik.ru/?section_id=5
Семейный проект "Домашняя лаборатория"	https://cloud.mail.ru/public/1WzC/Di85uiENc
Проект «Первые шаги в профессию»	https://iset69.tvoyasadik.ru/?section_id=5

Словесный метод.

Рассказ, беседы, чтение, объяснения, уточнения, пояснения, вопросы поискового характера, использование грамзаписей.

Этот метод помогает лучше осмыслить жизнь того времени, с которым знакомятся дети, способствует выражению своей точки зрения, развивает память, кругозор, речь, словарный запас.

Наглядный метод.

- а) Рассматривание сюжетных и предметных картинок, иллюстраций.
- б) Схемы, модели, алгоритмы, знаки, таблицы. Использование видеофильмов и диафильмов, показ **слайдов-презентации**.
- в) Составление и оформление макетов.

Данный метод способствует развитию эмоционального отклика, яркому восприятию, умению выражать свои чувства и мысли.

Практический метод.

Экспериментирование, опыты, изготовление поделок, знакомство со способами действия.

Игровой метод.

Дидактические, сюжетно-ролевые, режиссерские, подвижные игры, игры на развитие умственной компетенции.

В последнее время мы часто слышим об использовании технологии **«Путешествия по карте»**

Целью данной работы - формирование познавательной активности детей дошкольного возраста.

Для каждого путешествия необходим материал:

- Карта;
- Карточки или фотоиллюстрации с изображением природных, культурных ландшафтов разных частей света, конкретных и сказочных объектов;
- Необходимый демонстрационный и раздаточный материал *(зависит от цели и задач деятельности)*.

Алгоритм проведения "Путешествия по карте":

1. Выбор пункта назначения.
2. Определение маршрута по карте.
3. Высказывание предположений о том, кто и что нам может встретиться, что необходимо взять с собой в путешествие.
4. Само путешествие. Познавательно-исследовательская деятельность.
5. Подведение итогов, проверка предположений, что нового узнали.

Если для детей старшего дошкольного возраста карта - это физическая карта мира, то для детей младшего и среднего дошкольного возраста это своеобразный пейзаж с изображением дороги.

Для педагогов детского сада были проведены открытые занятия использование технологии «Путешествие по карте»

Название занятий	Подтверждение , ссылка
Технологическая карта (конструкт) «Путешествие в зимний лес »	https://iset69.tvoyasadik.ru/?section_id=237
Технологическая карта (конструкт) «Профессия ювелир»	https://cloud.mail.ru/public/R331/WMuWrGd17
Технологическая карта (конструкт) «Путешествие по Уралу»	https://iset69.tvoyasadik.ru/?section_id=237

Игра – это тот вид деятельности, где дети в полную меру учатся общаться друг с другом, дружить, уважать мнение сверстника. Поэтому этот вид деятельности вызывает наибольшее количество откликов и эмоций.

Игровая технология- широко используется в образовательной деятельности.

В своей работе использую различные развивающие игры, такие как:

«Блоки Дьенеша», «палочки Кьюизинера» ,игра-головоломка «Танграм».

Создана картотека игр: логические игры-головоломка **«Танграм»**., **палочки Кьюизинера, игры со счетными палочками.**

В результате применения этих технологий, дети легче запоминают и называют цвет, форму, размер; умеют сравнивать по длине, ширине, высоте; пользуются приемами сравнения; различают понятия один и много, по одному, ни одного.

Для педагогов детского сада были проведены открытые занятия с игровыми технологиями

Название занятий	Подтверждение , ссылка
<i>«Построим дом для зверят» (с цветными палочками Кьюизенера).</i>	https://iset69.tvoyasadik.ru/?section_id=237
« Виртуальный музей сказок» (с игрой-головоломкой « Танграм»)	https://cloud.mail.ru/public/bvvJ/yS5yYMJvh
«Цветик –семицветик»	https://iset69.tvoyasadik.ru/?section_id=237