

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 69»

**Технологическая карта**  
**НОД по ФЭМП**  
**«Экскурсия в виртуальный музей сказок»**

**Воспитатель: Белозерова Наталья Николаевна**

**п .Исеть 2022**

**Возрастная группа:** старшая группа

**Форма совместной деятельности:** занятие- экскурсия

**Форма организации:** групповая, подгрупповая, индивидуальная.

**Цель:** формировать звуковую культуру речи.

### **Задачи:**

#### **Задачи:**

**«Познавательное развитие»:** Познакомить с понятием головоломка, научить детей работать с головоломкой, развивать воображение ,логическое мышление, память, учить работать по схемам закрепить знания детей о геометрических фигурах их цвете и форме

**«Речевое развитие»:** Развивать диалогическую речь (умение слушать собеседника, излагать своё мнение) , устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы (высказываться логично, связно

**«Социально-коммуникативное развитие»:** Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу; формировать умение приводить в порядок свое рабочее место, формировать умение действовать в коллективе согласно правилам.

**«Художественно-эстетическое развитие»:** развивать творческое воображение.

**«Физическое развитие»:** развивать координацию движений согласовываясь с текстом физкультминутки; формировать осознанное отношение к своему здоровью, следить за осанкой во время работы за столом.

**Наглядные средства:** Презентация , игра танграм по количеству детей,схемы.


#### **Методы и приемы:**


<b>ЗАДАЧИ образовательной программы</b>	<b>Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы</b>
<b>«Познавательное развитие»:</b> Познакомить с понятием головоломка, научить детей работать с головоломкой, развивать воображение ,логическое мышление, память, учить работать по схемам закрепить знания детей о геометрических фигурах их цвете и форме <b>«Речевое развитие»:</b> Развивать диалогическую речь (умение слушать собеседника, излагать своё мнение) , устанавливать причинно-следственные зависимости и	

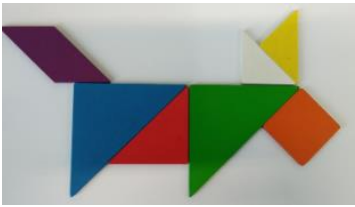
<p>делать выводы (высказываться логично, связно</p> <p><b>«Социально-коммуникативное развитие»:</b>          Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу; формировать умение приводить в порядок свое рабочее место, формировать умение действовать в коллективе согласно правилам.</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие»:</b> развивать творческое воображение.</p> <p><b>«Физическое развитие»:</b> развивать координацию движений согласовываясь с текстом физкультминутки; формировать осознанное отношение к своему здоровью, следить за осанкой во время работы за столом</p>	
---	--


Этапы, последовательность	Организация совместной деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Интегративные качества
<p><b>1.Организационный этап</b>  <b>Цель:</b> создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.</p>	<p>Ребята, вокруг нас очень много интересных, старинных и необычных вещей, предметов быта , картин , которые окружают нас в повседневной жизни и столько же еще нового неизведанного впереди. Дети, скажите, а где мы можем познакомится, рассмотреть, увидеть эти старинные необычные предметы, вещи, картины предметы быта (В музее.)Правильно, в музее.<b>Скажите мне, как вы понимаете слово музей! (Ответы детей)Музей – это дом, где собирают, хранят и показывают старинные вещи, экспонаты, предметы, где можно увидеть животных и птиц, где много фотографий и картин. В этом доме есть памятники старины и даже кости мамонта.</b></p> <p><b>-А скажите мне пожалуйста, каким другим словом можно</b></p>	Приветствуют детей	Приветствуют друг друга  Внимательно слушают	Доброжелательность вежливость

	<p>заменить слово музей? (Хранилище.)</p> <p><b>Правильно молодцы!</b></p> <p>- Скажите какие музеи вы посещали в каких были? (<b>Музей военной техники в Верхней Пышме, Музей полезных ископаемых в Невьянске, Музей с картинами, музей самоваров ,музей ложек, музей матрешек</b>)</p> <p><b>А какие мини- музеи у нас с вами в группе? (Музей боевой славы, музей самовара, музей чудесная пуговица и Наш Урал)</b></p> <p>-Ребята, я вас сегодня приглашаю на экскурсию в музей, только он будет необычный ,а виртуальный музей сказок.</p> <p>Скажите что мы можем увидеть в виртуальном музей сказок с чем познакомится? (живут сказки, книги, волшебные предметы из сказок ,сами герои.) Но перед тем, как отправится туда давайте пройдем за столы (<b>дети проходят на свои места</b>)</p> <p>Ребята, виртуальный музей сказок можно посетить с помощью современных компьютерных технологий (гаджетов, планшетов). И такой гаджет у нас с вами есть, это наш <b>танграмвизор</b> , посмотрите он лежит перед вами.(воспитатель показывает ).</p> <p>Давайте возьмем его в руки и наведем на кюаркод ).</p>		<p>Принимают решение: отправиться в путешествие</p>	<p>Активное общение через диалог со взрослым. Проявляет интерес к новому.</p>
<p><b>2.Мотивация к деятельности</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <p>включение детей в деятельность на личностно- значимом</p>	<p>Дети наводят и появляется ролик песня (<b>звучит музыка и мини-ролик Песня в гостях у сказки</b>)</p> <p><b>Воспитатель:</b> Тише ,тише не шумите, сказки наши не спугните, посмотрите домик теремочек волшебный стоит.</p> <p>-В этом доме-музее живут сказки.</p> <p>-Хотите узнать, какие сказки здесь живут? (Да)</p> <p>-Раз, два, три! Мы в первом зале музея, посмотри</p> <p><b>Воспитатель:</b>Ребята как вы думаете, какая сказка здесь живет?</p> <p>Возьмите танграмвизор в руки, наведите его на кюаркод. (дети</p>			<p>Умение проявить чувство симпатии,</p>

<p>уровне.</p> <p><b>3.Поиск решения задач, проблем</b></p> <p><b>Цель:</b> актуализация имеющихся знаний и</p>	<p>наводят)</p> <p>(Появляется отрывок из сказки ЗАЮШКИНА ИЗБУШКА)</p> <p>- Дети, кто скажет ,что это за сказка.(Заюшкина избушка)</p> <p>-Кто герои этой сказки? (лиса ,собака ,заяц ) Посмотрите один герой спрятался за кюаркодом</p> <p>-Давайте мы с вами при помощи танграма и схемы №1 соберем заколдованного героя сказки. (Дети собирают петуха)</p> <p>-Ну ,что ребята какой герой был у нас заколдован.(Петух)</p> <p>-Давайте посмотрим правы мы или нет</p>  <p>(Появляется петух) Все верно ребята! Скажите, какой поступок совершил петух в сказке?</p> <p>(Он выгнал лису из избы) Молодцы!</p> <p>Идет дальше, приглашаю вас в следующий зал. Как вы думаете какая сказка здесь живет? (Дети высказывают свое предположение)</p> <p>Берем танграмвизор, наведем все на кюаркод.</p> <p>(Видео сказки теремок, после видео)</p> <p>А это что сказка, как называется сказка?(Теремок)</p> <p>Кто герои этой сказки? ( Мышка, петух, заяц, лягушка)</p>			<p>желание прийти на помощь.</p> <p>Проявляет умение работать коллективно.</p>
---	--	--	--	--

<p>представлений воспитанников по теме</p> <p>4.Самоконтроль и взаимоконтроль</p> <p><u>Цель:</u> учить</p>	<p>Посмотрите один герой спрятался за кюаркодом Давайте мы с вами с помощью танграма и схемы №2 соберем заколдованного героя сказки и узнаем его .(Дети собирают медведя)</p> <p>Ну что ребята, какой герой был у нас заколдован?(Медведь) Давайте посмотрим правы мы или нет</p>  <p>(Появляется медведь ) Все верно ребята! Скажите, что сделал медведь в сказке? (Он сломал разрушил теремок у зверей) Молодцы! Физкультминутка ! Ребята, нам надо наш танграмвизор поставить на зарядку нажимаем на красную кнопку, а пока он заряжается мы отдохнем. (Танец Помогатор и два фиксика внутри) Молодцы!!! Наши танграмвизоры зарядились и вы отдохнули, продолжаем дальше, приглашаю вас в следующий зал. Как вы думаете ,какая сказка здесь живет? (Дети высказывают свое предположение) Берем свой гаджет наводим на кюаркод и мы с вами оказались в другой сказке (видео красная шапочка) Как называется сказка?(Красная шапочка) -Кто герои этой сказки? -Кто герои этой сказки? (Красная шапочка, мама ,бабушка охотники .) Посмотрите один герой спрятался за кюаркодом Давайте мы с вами с помощью танграма и схемы №3 соберем</p>			<p>Проявляет</p>
---	--	--	--	------------------

<p>детей наблюдать и анализировать учебную деятельность своих товарищей, воспитание самоконтроля.</p>	<p>заколдованного героя сказки и узнаем его .(Дети собирают волка)          Ну что ребята, какой герой был у нас заколдован?(Волк)          Давайте посмотрим правы мы или нет</p>  <p>(Появляется волк )</p> <p>Скажите, что сделал волк в сказке?          (Он съел бабушку) Молодцы!          Идет дальше, приглашаю вас в следующий зал.          Какая сказка здесь живет? (Дети высказывают свое предположение)          Берем танграмвизор наведём все на кюаркод          ( Появляется Видео сказки Кот и Петух, )          А это что за сказка?(Кот и петух)          Кто герои этой сказки? (Лиса, петух,)          Посмотрите один герой спрятался за кюаркодом.          Давайте мы с вами при помощи танграма и схемы №4 соберем заколдованного героя сказки и узнаем кто это .(Дети собирают кота)</p> <p>Ну что ребята, какой герой заколдован?(Кот)          Давайте посмотрим правы мы или нет (Появляется кот )</p>			<p>интерес к заданию.</p> <p>Умеет действовать в соответствии с предлагаемыми условиями.</p>
---	--	--	--	--

<p><b>5.Рефлексия, анализ</b>  <b>Цель:</b>  осознание детьми своей деятельности.</p> <p><b>6.Открытость</b></p>	 <p>Скажите, что сделал кот в сказке?  (Он спас петуха от лисы) Молодцы!  А сейчас, я вам предлагаю придумать своего героя и при помощи танграма выложить его.  (Дети выкладывают своего героя или по схеме)  – Вот и подошла к концу наша виртуальная экскурсия в музей сказок. Вы все молодцы, очень хорошо справились с заданиями.  – Вам понравилась экскурсия? Что больше всего вам запомнилось и понравилось?(ответы детей) В каком зале было интереснее всего? А что вы запомнили нашу экскурсию в виртуальный музей сказок я вам принесла сундучок со сказками-раскрасками я вам его дарю и в группе раскрасите свои любимые сказки  (СУНДУК С РАСКРАСКАМИ)  Дети берут сундучок, благодарят, уходят рисовать в группе.</p>			<p>Способны рассуждать и делать выводы. Делают адекватные умозаключения.</p>
--	---	--	--	--



--	--	--	--	--

--	--	--	--	--