

**Технологическая карта (конструкт) НОД
«Туристический поход по Бажовским местам »
в соответствии ФГОС ДО**

Составитель:
Белозерова Наталья Николаевна

п. Исеть 2023

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА (КОНСТРУКТ) НОД «Туристический поход по Бажовским местам»

Тема (проект. событие): «Туристический поход по Бажовским местам»

Возрастная группа: Подготовительная группа

Форма НОД: Познавательльно-исследовательская деятельность путешествие

Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная) групповая

Цель: Углубить знания детей о природных особенностях Урала (растительном и животном мире, полезных ископаемых).

Расширять знания о природных достопримечательностях региона.

Воспитывать бережное, уважительное отношение к природе родного края.

Продолжать учить связно, высказывать свои мысли.

Словарная работа: активизировать слова «край», «полезные ископаемые», «заповедник».

Оборудование и материалы: письмо, коллекции минералов, иллюстрации «Драгоценные, полудрагоценные и поделочные камни», изделия из камней, шкатулка, сувениры, музыкальное сопровождение.

Ход деятельности:

Этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
I. Обсуждение реального события	Воспитатель: «Ребята, скажите, а вы ходите с родителями в туристические походы?(Да) -Куда вы ходили с родителями?(Ответы детей) - Я вас приглашаю отправиться в виртуальную туристическую экспедицию по родному краю. Вы согласны?(Да) - Кто знает, как наш край называется? (выслушивает ответы детей) Верно, Урал.(Показ нашего Урала карты на стене) На Урале самоцветы,	Педагог приветствует детей. Ведет диалог с детьми Воспитатель показывает детям мешочек . Дети с воспитателем стоят на ковре.	Дети свободно располагаются в группе. Заинтересованные дети присоединяются Отвечают на вопросы педагога Определяют что лежит в мешочке	Организация и настрой детей на познавательную исследовательскую деятельность

	<p>Самоцветен весь Урал. Я хочу, чтобы об этом Ты немного тоже знал. Р.А. Дышаленкова</p> <p>Воспитатель: Ребята, на Урале есть красивое место, природный исторический парк “Бажовские места” .Он ребята находится в городе Сысерти , где жил и писал свои сказы П .П Бажов ,именно в честь П. П Бажова назван этот парк .Давайте сегодня мы с вами и отправимся в экспедицию по достопримечательностям этого парка . -Вы согласны?(Да) -Тогда давайте пройдем за столы и рассмотрим нашу карту-путеводитель. -Если смотреть по карте нам с вами нужно побывать в 5 местах -Ну что начнем нашу экспедицию?</p>	<p>Воспитатель предлагает детям определить, что там лежит.</p>		
<p>II. Постановка целей исследования</p>	<p>Воспитатель: Ну что отправляемся в экспедицию</p> <p>Первый пункт назначения мы узнаем отгадав загадку</p> <p style="text-align: center;">Оно весной нас веселит, А летом жарким холодит. Осенью питает, Зимой согревает.</p> <p>Что это такое? (выслушивает ответы детей)</p> <p>Правильно, это дерево.</p> <p>Воспитатель: Посмотрите, первая остановка на нашей карте - «Лесная». Красива уральская природа в любое время года!. Люди нашего края любят и берегут природу. (Обращаю внимание на макет)</p> <p>Воспитатель: Посмотрите, в природном парке очень много различных деревьев(Обращаю внимание на макет) Какие деревья растут в парке? (Это и береза, осины, клен, ели, сосны, дубы)</p> <p>-Ребята скажите как называется лес где растут одни сосны?(сосновый бор или лес)Показ картины -Сосны покачивают головами так высоко, что кажется</p>	<p>Педагог создает проблемную ситуацию</p>	<p>Озвучивают знаниевый опыт; выстраивают полный ответ.</p>	<p>Проявление готовности к совместной деятельности и; Проявление интереса к предстоящей деятельности и.</p>

	<p>вот – вот заденут за облако. В сосновом бору всегда светло и сухо, под ногами густой мох.</p> <p>-Ребята скажите как называется лес, где растут одни ели?(Еловый) Показ картины</p> <p>В еловом лесу – кругом полумрак – кругом ковёр из бурой хвои,ветви деревьев густые плохо пропускают свет.</p> <p>-Как называется лес где растут одни березы?(Березовой рощей)</p> <p>-(Показ репродукций с изображением смешанного леса).</p> <p>-Лес ,где растут разные виды деревьев: и хвойные, и лиственные.</p> <p>Такой лес называется смешанным? (ответы детей).</p> <p>Показ картины</p> <p>лесу растут разные виды деревьев: и хвойные, и лиственные.</p> <p>Воспитатель: Давайте мы с вами возьмем на столе карточку где изображена береза и ель и определим высоту каждого дерева а с помощью чего мы можем измерить высоту дерева(С помощью линейки)</p> <p>-Ну что приступаем к работе</p> <p>Воспитатель: Ребята на плоскости высота дерева измеряется в см а на самом деле измеряется в м Молодцы! Ну вот мы с вами погуляли по смешанному лесу, и хорошо справились с заданием.</p> <p>Посмотрите, карта приглашает нас продолжить путешествие –экспедицию по природному парку Бажовские места.</p>			
<p>III. Анализ-сравнение, активное обсуждение демонстрационного иллюстрированного или предметного материала</p>	<p>Хранит уральский лес чудес немало. И их нам показать готов. Хочу, чтоб здесь светлее стало От звонких птичьих голосов</p> <p>Воспитатель: Как вы думаете, как называется следующая остановка? (выслушивает ответы детей)</p> <p>Воспитатель: Остановка — «Птичья».</p> <p>Воспитатель: Ребята, назовите птиц которые живут на Урале? (Дети называют птиц)</p>	<p>Использует наглядно информационные средства; вовлекает в слушание; стимулирует интерес детей; рассказывает</p>	<p>Слушают; узнают живет в лесу и выстраивают последовательность</p>	<p>Обогащение знаниевого опыта; Проявление интереса</p>

-Попробуем стать настоящими лесными следопытами — узнаем с помощью танграма, какие еще птицы живут в нашем природном парке. А в качестве подсказки у вас будут схемы - картинки. (Гуси, лебедь, грач)

Воспитатель:

Молодцы, справились с заданием.

Еще одна интересная достопримечательность это Марков камень

Марков-Камень — это гора со скалистой вершиной вблизи поселка Асбест Сысертского района Свердловской области. Эта территория находится в границах природного парка «Бажовские места» Гора сложена гранитами, на вершине высятся останцы матрацевидной формы. Скалы совсем небольшие, не превышают в высоту 15 метров. Их протяженность тоже не велика: 30-40 метров в длину. Вокруг стоит красивый сосновый лес.

Ребята нам пора сделать привал и привал мы сделаем около горы Марков камень

Физкультминутка

Выходим из за столов, проходим на ковер, берем массажные мячи.

Это шарик не простой

Весь колючий – вот такой

Меж ладошками кладем

Им ладошки разотрем

Верх и вниз его катаем

Свой руки развиваем

Можно шар катить по кругу

Перекидывать друг другу

1 2 3 4 5 нам пора нашу экспедицию продолжать!

Воспитатель: Следующая наша остановка в природном парке озеро “Тальков камень.”

На Урале очень много озер. Все они красивые и у них

очень интересные названия.
Воспитатель: Озеро Тальков Камень — это одно из самых красивых озер Урала, как это ни удивительно, рождено не природой, а человеком, точнее его хозяйственной деятельностью. Раньше здесь стоял обычный хвойный лес, а сейчас красуется небольшое, но очень симпатичное озеро, круглый год привлекающее многочисленных туристов и отдыхающих.
1843 году с карьера люди начали брать тальк, который шел на изготовление огнеупорных материалов для заводов Сысертского горного округа. Работы в то время велись вручную, открытым способом, поэтому к началу XX века здесь образовался глубокий карьер. В ходе работ был задет водоносный слой земли и на дне карьера стали просачиваться грунтовые воды.

И карьер затопило водой И глубина озера стала 4 м . Через некоторое время вода в озере прибавилась еще на 3 метра. Сколько всего метров в глубину стало озеро?

Воспитатель: Ребята, как нам ответить на вопрос?(нужно решить задачу)

Правильно !

Воспитатель: Ребята кто мне скажет что такое задача?

(Показ схемы на доске)

-Решение задачи $4+3=7$ (м)

-Ну вот ребята мы и узнали сколько метров в глубину наше красивое озеро Тальков Камень

-Ну что продолжаем нашу экспедицию по природному парку Бажовские места(Да)

Воспитатель: А какие произведения написал писатель П П Бажов?

(Серебрянное копытце, малахитовая шкатулка, Хозяйка медной горы, Огневушка- поскакушка)

	-Какие несметные богатства таит в себе земля Уральская.?(природные ископаемые, драгоценные камни)			
IV. Работа в подгруппах: сортировка и закрепление мелких иллюстраций на картине	Воспитатель: Посмотрите Огневушка- поскакушка приготовила для вас интересное задание (показ макета) Нужно решить примеры, а ответы выложить количеством камней (Внимательно смотрите на карточку подсказку) Ну что ребята вот и подошла наша экспедиция к концу	Вовлекает детей в совместную деятельность; согласовывает с детьми действие, их последовательность; постановка проблемы; способствует групповой работе детей; напоминает; включает детей в самостоятельную деятельность ; наблюдает за детьми во время выполнения задания.	Переносят полученный опыт во время одной деятельности в другую деятельность; наблюдают за преобразованием предмета; выражают собственное суждение; осваивают последовательность размещения	Умение делать логические выводы; Умение следовать правилам
V. Вывешивание таблицы на стене группового помещения	Воспитатель: «На каких остановках мы сегодня были? О чем с вами говорили? (выслушивает ответы детей) Вот как много вы знаете о природе Уральской, о природном парке Бажовские места . Вы все молодцы. Спасибо за работу.	Привлекает детей к подведению итогов, к рефлексии (самоанализу); предлагает место, где дети могли бы выставить на всеобщее обозрение «реку времени».	Делятся впечатлениями; выражают собственные чувства к проделанной работе; планируют самостоятельную (совместную) деятельность; высказывают эмоциональный отклик.	Умение оценивать результат своей деятельности; Умение выражать чувства; Умение делать выводы; Умение планировать самостоятел

				ьную (совместную) деятельност ь.
--	--	--	--	---