

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 69»**

**Результаты освоения обучающимися образовательных программ
по итогам мониторинга.**

2022-2023 гг.

Выполнила: воспитатель Белозерова Н. Н

п. Исеть 2023

Результаты педагогической диагностики усвоения детьми образовательной программы 2022-2023 гг.

Сравнительный анализ показал положительную диагностику освоения детьми подготовительной группы по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года.

1. Физическое развитие: начало года 4, конец года- 4,8.

Дети знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для человека утренней гимнастики, соблюдение режима дня .Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания. Умеют быстро и аккуратно одеваться, соблюдают порядок в шкафчиках. Умеют прыгать в длину с места, перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться,, размыкаться.

Обратите внимание на: лазание по гимнастической стенке, прыгать в высоту и через скакалку. Также повторить с детьми правила самообслуживания и опрятности, соблюдения порядка своей вещей в шкафчике. Обратите внимание на умение метать мячи в вертикальную и горизонтальную поверхность.

2. Познавательно-речевое развитие : на начало года -3,6, конец года – 4.

Дети знают свои им и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей их профессии. Знают столицу России. Могут называть некоторые достопримечательности родного горда, поселка, о значении солнца, воздуха, воды для человека.

Ориентируются в пространстве (на себе, другом человека, от предмета, на плоскости). Знают и называют виды транспорта, инструменты, бытовую технику, определяют материалы (бумага, дерево, металл, пластик). Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, соотносят объемные и плоскостные фигуры. Обратить внимание на выкладывание ряда предметов по длине, ширине и высоте. Закрепить название времен года, части суток, дни недели.

3. Социально- коммуникативное развитие : начало года 4, конец года 4,8.

Дети стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. Могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам, понимают скрытые

мотивы поступков героев литературных произведений . Выполняют обязанности дежурного по столовой , уголку природы.

Проявляют интерес к совместным играм со сверстниками . Обратите внимание на развитие сюжетно-ролевых игр , способность придерживаться игровых правил в дидактических играх.

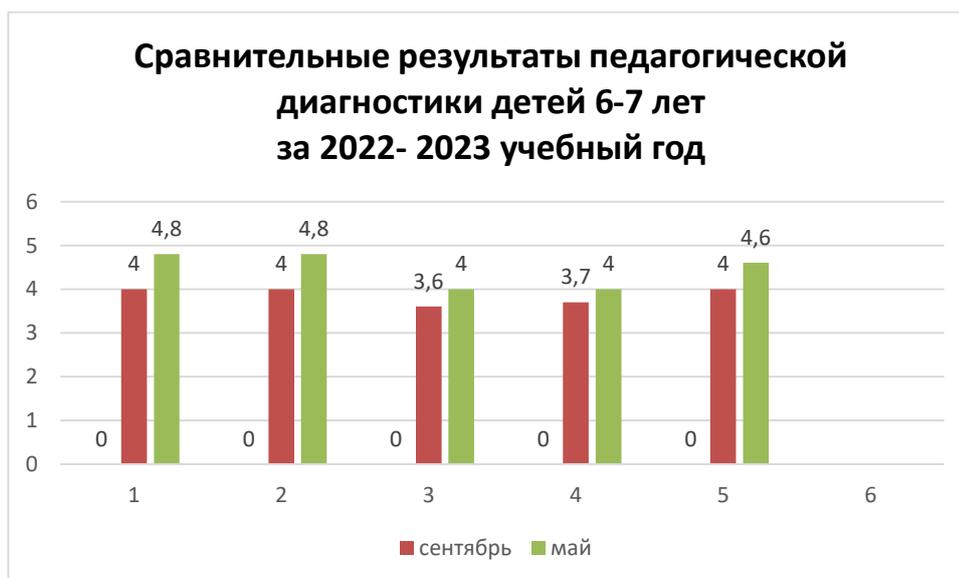
4. Речевое развитие : 3,7 ; конец года 4

Дети драматизируют небольшие сказки. Составляют по образцу рассказы по сюжетной картинке, относительно точно пересказывают литературные произведения . Могут выучить стихотворение выразительно , связно и последовательно рассказать небольшую сказку.

Обратить внимание на определение места звука в слове. Сравнить слова по длительности , подбирать к существительному прилагательные , синонимы.

5. Художественно- эстетическое развитие : начало года 4 ; конец года 4,6

Дети способны конструировать по собственному замыслу , используя простые схематические изображения для решения несложных задач, строят по схеме, правильно держат ножницы , используют разнообразные примеры вырезания. Создают индивидуальные и коллективные рисунки используют разные материалы. Различают жанры музыкальных произведений , умеют выполнять танцевальные движения. Играют на детских музыкальных инструментах .



Показатели выполнения основной общеобразовательной программы МАДОУ №69 показаны в диаграмме .

Вывод: Данные результаты являются достаточно хорошим показателем общей готовности детей к обучению в школе. Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого. К концу учебного года все дети овладели необходимыми предпосылками учебной деятельности, усвоили учебную программу и могут идти в школу. Прослеживается положительная динамика в развитии. Дети, имеющие недостаточно высокий уровень развития компетенций – это или вновь пришедшие дети, или имеющие индивидуальные - психологические особенности личности. Сравнение входной и итоговой диагностики позволяют сделать вывод об эффективности решения образовательных задач, системности и последовательности моей образовательной деятельности с детьми. Практика моей педагогической деятельности и результаты диагностики показали успешность применения современных образовательных технологий.