

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 69»

## **Педагогический проект**

### **«Азбука гласных»**



Разработал: учитель-логопед  
Коноваленко Л.В.

2022 - 2023г.

**Тип проекта:** информационно-творческий.

**По доминирующей деятельности:** познавательно-игровая.

**По количеству участников:** коллективный.

**Характер контактов:** среди детей старшей группы.

**Участники проекта:** дети, воспитатели, родители.

**Срок реализации проекта:** долгосрочный (4 месяца).

**Заявитель:** дети старшего возраста.

**Автор проекта:** учитель-логопед Коноваленко Лилия Владимировна

## **Проблема:**

Нарушение фонематического слуха мешает детям овладеть в нужной степени звукопроизношением, словарным запасом и грамматикой, тормозит развитие связной речи. Таким образом, проблема развития у детей фонематического слуха и восприятия является одной из важнейших при подготовке детей к освоению грамоты. Наблюдения за взаимоотношениями родителей и детей натолкнули меня на мысль о том, что родители не в полной мере понимают речевые проблемы своих детей и в силу этого не оказывают им должного внимания. Именно это и явилось мотивом для создания и реализации проекта «Азбука гласных».

## **Актуальность темы:**

Особые трудности в усвоении грамоты испытывают дети с фонетико-фонематическими нарушениями речи. По итогам логопедического обследования дети с ФФНР составляют около 80% от всех детей старшего возраста.

Детям с ФФНР для формирования умений выделять фонему из слова, подбирать слова на заданный звук, различать звуковые характеристики фонем необходим коррекционный период с использованием упражнений в игровой форме со звуковой и символической наглядностью.

Использование игровой деятельности облегчает процесс усвоения грамоты, делает его интересным и увлекательным. Использование игровых приёмов помогает сделать обучение более интересным, эмоционально - насыщенным. Красочные настольные, дидактические и весёлые словесные игры делают образовательную деятельность невероятно увлекательной.

## **Цели проекта:**

- Развитие устойчивого познавательного интереса у детей к изучению звуков родного языка, развитие фонематического слуха и восприятия.
- Привлечение родителей к более тесному сотрудничеству в коррекционно-развивающей работе

## **Задачи:**

- Познакомить с понятием «звук». Развивать слуховое внимание и память на материале неречевых и речевых звуков.
- Познакомить с понятием «слово». Сформировать и развивать умение измерять и дифференцировать слова по протяжённости (короткие, средние и длинные слова) различными практическими способами, используя метод наглядного моделирования.
- Познакомить с понятием «слог». Сформировать и развивать умение делить слова на слоги различными практическими способами (хлопками, шагами, прыжками, с помощью тактильных ощущений), используя метод наглядного моделирования.
- Дать знания о гласных звуках: А,О,У,Э,Ы,И. Сформировать и развивать умение различать данные гласные звуки, исходя из особенностей их артикуляции и используя звуковые модели «Живые звуки».
- Дать знания о гласных буквах, обозначающих гласные звуки. Закрепить зрительные образы гласных букв.
- Проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук – буква».
- Сформировать и развивать умение выделять заданный гласный звук в звуковом ряду гласных.
- Сформировать и развивать умение находить место гласного звука в словах (в начале, в середине, в конце), используя метод наглядного моделирования.
- Сформировать и развивать умение подбирать слова и картинки на заданный гласный звук, выделять слова с заданным звуком среди других слов и в небольших текстах.

- Развивать мелкую моторику пальцев рук, внимание, воображение, творческие способности.
- Развивать высоту и силу голоса, речевое дыхание, пропевая «песенки гласных».
- Развивать коммуникативные способности детей, формировать эмоциональный контакт педагогов, родителей с детьми через совместную деятельность.
- Показать родителям некоторые варианты помощи детям в их совместной деятельности. Повысить компетентность родителей в вопросе подготовки ребёнка к обучению грамоте.

### Содержание работы.

#### *1 этап (подготовительный):*

- Осознание проблемной ситуации. Определение цели, задач проекта.
- Проведение диагностирования детей на определение актуальности проекта.
- Подбор и изучение методической литературы по теме проекта. Анализ приёмов и технологий работы по изучению гласных звуков и букв у детей.
- Создание наглядно-дидактического материала.
- Разработка конспектов НОД по теме проекта.
- Разработка проекта, перспективного плана мероприятий.

#### *2 этап (практический):*

<i>Мероприятие</i>	<i>Участники</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Сроки</i>
<p>Проведение НОД по подготовке к обучению грамоте по темам:</p> <p><i>«Звуки бывают разные».</i></p> <p><i>«Слова и звуки- жители страны Речецветия».</i></p> <p><i>«Слова можно измерить».</i></p> <p><i>«Слог- часть слова. Деление слов на слоги»</i></p> <p><i>«Гласный звук А».</i></p> <p><i>«Звук и буква А».</i></p> <p><i>«Гласный звук О».</i></p> <p><i>«Звук и буква О».</i></p> <p><i>«Гласный звук И».</i></p> <p><i>«Звук и буква И».</i></p> <p><i>«Гласный звук У».</i></p> <p><i>«Звук и буква У».</i></p> <p><i>«Гласный звук Э».</i></p>	Дети старшей группы	Учитель-логопед	октябрь-январь

<p>«Звук и буква Э».</p> <p>«Гласный звук Ы».</p> <p>«Звук и буква Ы».</p>			
Создание индивидуальных страниц книжек-самоделок «Азбука гласных»	Дети, родители, воспитатели	Учитель-логопед, воспитатели	октябрь-январь
Лепка, аппликация, рисование гласных букв	Дети, воспитатели	Воспитатели	октябрь-январь
Консультация «Причины и виды речевых нарушений»	Родители, воспитатели группы		
Практикум с презентацией «Артикуляционная гимнастика-основа правильной речи»	Родители	Учитель-логопед	октябрь
<p>Изготовление наглядно-дидактического материала:</p> <p>1. Пополнение картотек:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Стихотворения о гласных звуках «Живые звуки»;</i></li> <li>• <i>Стихотворения о гласных буквах «Все они разные, все они гласные»;</i></li> <li>• <i>Фонетические сказки «Гласные-певцы».</i></li> <li>• <i>«На что похожа буква».</i></li> </ul> <p>2. Пополнение картинного материала «Предметные картинки для выделения гласных звуков»;</p> <p>3. Пополнение альбомов:</p> <p><i>«Звуковые картинки»;</i></p> <p><i>«Место звука в слове»;</i></p> <p><i>«Найди слова на звук»;</i></p> <p><i>«Найди лишнюю картинку».</i></p>	Дети	Учитель-логопед	октябрь-январь

Консультация «Подготовка к обучению грамоте в ДОУ»	Родители	Учитель-логопед	ноябрь
Консультация «Развитие речевого дыхания-важный этап в становлении красивой речи»	Воспитатели		
Творческая выставка «Звуковые Ёлочки»	Дети, родители, воспитатели	Учитель-логопед, воспитатели	декабрь
Фестиваль «Наши друзья Гласные»	Дети, родители, воспитатели	Учитель-логопед, воспитатели	январь

### **3 этап (заключительный):**

#### **Проведение итоговых мероприятий:**

- Творческая выставка работ детей и их родителей «Моя любимая гласная буква».
- Презентация книжек-самоделок «Азбука гласных»
- Развлечение «На помощь Азбуке».

#### **Ожидаемый результат.**

1. В конце проектной деятельности дети владеют следующими знаниями и умениями:

- Знают и дифференцируют понятия: «гласный звук», «гласная буква», «слово», «слово», «слог».
- Умеют сравнивать слова по протяжённости звучания (короткие, средние, длинные).
- Умеют делить слова на слоги, используя различные действия и слоговые линейки.
- Знают все гласные звуки (А,О,У,Э,Ы,И) и их наглядные символы, основываясь на артикуляционно-акустических особенностях данных гласных.
- Соотносят гласные буквы с гласными звуками, которые они обозначают, умеют их синтезировать из различного материала, проявляя творческие способности.
- Умеют находить место гласного в слове ( в начале, в середине, в конце), используя метод наглядного моделирования.
- Умеют подбирать слова и картинный материал на заданный первый гласный звук.
- Умеют выделять заданный гласный звук в звуковом ряду.
- Умеют анализировать и синтезировать звукосочетания гласных, используя звуковые модели «Живые звуки».
- Умеют выделять слова с определённым гласным среди других слов и в небольших текстах, находят картинки с данным гласным среди другого картинного материала.

3. У детей появляется устойчивый познавательный интерес.

4. Родители овладевают новыми знаниями в вопросах подготовки детей к обучению грамоте, что приведёт к сплочению взаимоотношений детей и их родителей через совместную творческую деятельность.

## **Рефлексия.**

Работа в данном направлении позволила достигнуть положительных результатов. Проведенная диагностика в конце изучения блока гласных звуков и букв (январь), показала, что 84% детей группы хорошо усвоили изучаемые понятия, а также выявлена положительная динамика в речевом развитии детей. У детей сформировалось чёткое представление о гласных буквах и звуках, наблюдается положительная динамика в развитии фонематического слуха восприятия и в формировании звукового анализа и синтеза. У детей появился устойчивый познавательный интерес, повысился интерес к изучению звуков и букв. Дети в игровой форме познакомились с гласными буквами родного языка, знакомство ребенка со звуками и буквами происходила как с добрыми живыми существами. Каждый звук и буква в сознании ребенка связывалась с наглядными образами, поэтому легко запоминалась как сам звук, так и буква. Эмоциональная окраска образов помогла детям быстро запомнить звуки и графическое изображение букв, так как для детей с речевыми проблемами пространственная ориентировка на листе бумаги даётся с большими трудностями.

### **Дети научились:**

- Сравнивать слова по протяжённости звучания (короткие, средние, длинные). - Делить слова на слоги, используя различные действия и слоговые линейки.
- Узнавать все гласные звуки (А,О,У,Э,Ы,И) и их наглядные символы, основываясь на артикуляционно-акустических особенностях данных гласных.
- Соотносить гласные буквы с гласными звуками, которые они обозначают, уметь их синтезировать из различного материала, проявляя творческие способности.
- Находить место гласного в слове ( в начале, в середине, в конце), используя метод наглядного моделирования.
- Подбирать слова и картинный материал на заданный первый гласный звук.
- Выделять заданный гласный звук в звуковом ряду.
- Анализировать и синтезировать звуко сочетания гласных , используя звуковые модели «Живые звуки».
- Выделять слова с определённым гласным среди других слов и в небольших текстах, находить картинки с данным гласным среди другого картинного материала.

### **Обогащена предметно-развивающая среда :**

- Обновлено зрительные символы гласных звуков «Живые звуки».
- Пополнен картинный материал «Предметные картинки для выделения гласных звуков»;
- Пополнены альбомы:
  - «Звуковые картинки»;
  - «Найди слова на звук»;
  - «Найди лишнюю картинку».
- Пополнены картотеки:
  - Стихотворения о гласных звуках «Живые звуки»;
  - Стихотворения о гласных буквах «Все они разные, все они гласные»;
  - Фонетические сказки «Гласные-певцы»;
  - «На что похожа буква».

Подготовлены рекомендации для родителей по развитию навыков взаимодействия с ребёнком и закреплению пройденного материала в виде консультаций. Повысилась компетентность родителей в вопросе подготовки ребёнка к обучению грамоте, расширились возможности сотрудничества со своими детьми, применяя полученные знания, сформировался эмоциональный контакт родителей с детьми через совместную деятельность.

Итогом совместной деятельности родителей и детей стали: новогодняя выставка поделок «Звуковая ёлочка», фестиваль стихотворений «Наши друзья гласные», развлечение «На помощь Азбуке», творческая выставка «Моя любимая гласная» и презентация книжек-самоделок «Азбука Гласных».

Ни одна из книжек –самоделок не была похожа на другую. Родители с детьми ярко проявили свои творческие способности. Каждый из детей рассказал, из чего сделана буква, с кем ее делали и как.

Многу были представлены родителям на сайте МАДОУ фотоотчёты по развлечению «На помощь Азбуке» и по проекту «Азбука гласных», где каждый родитель смог увидеть своего ребёнка и результаты совместной творческой деятельности.

В дальнейшем при работе в данном направлении планирую разнообразить и увеличить виды совместной деятельности родителей с детьми в виде:

\*Привлечения детей и родителей к изготовлению дидактического материала к занятиям.

\*Викторины «В мире гласных звуков и букв».

\*Сочинения сказок о гласных звуках и их буквах.

Считаю данный проект эффективным и значимым для развития фонематических процессов у детей с ФФНР и успешной подготовки детей к обучению грамоте. В дальнейшем планирую реализовывать данный проект

в новых условиях, учитывая все положительные и отрицательные итоги его проведения.

### ***Список литературы:***

1. Александрова Т.В. Живые звуки, или Фонетика для дошкольников. - СПб.; «Детство-Пресс», 2005
3. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.
4. Жуковская Н. В, Учим буквы. Решаем ребусы. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
5. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. – М.: Гном-Пресс, 1999.
6. Кравченко И.В. Игры и упражнения со звуками и словами. – М.: Издательство «Гном-Пресс» , 1998
7. Полякова Л. Л., Цуканова С. П. Говори, читай. Занимательное пособие для дошкольников. – Пермь, 2000..  
«ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2011.
8. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. М.Школьная Пресса 2002.
9. Логопедические тетради на звуки. – Киров.: ИП. Бурдина С.В.
10. Серия «Говорим правильно». «Гласные и согласные» - Киров.: ИП. Бурдина С.В.
11. Серия «Говорим правильно». «Делим слова на слоги» - Киров: ИП. Бурдина С.В.
12. Серия «Говорим правильно». Слова и звуки. – Киров: ИП. Бурдина С.В.



