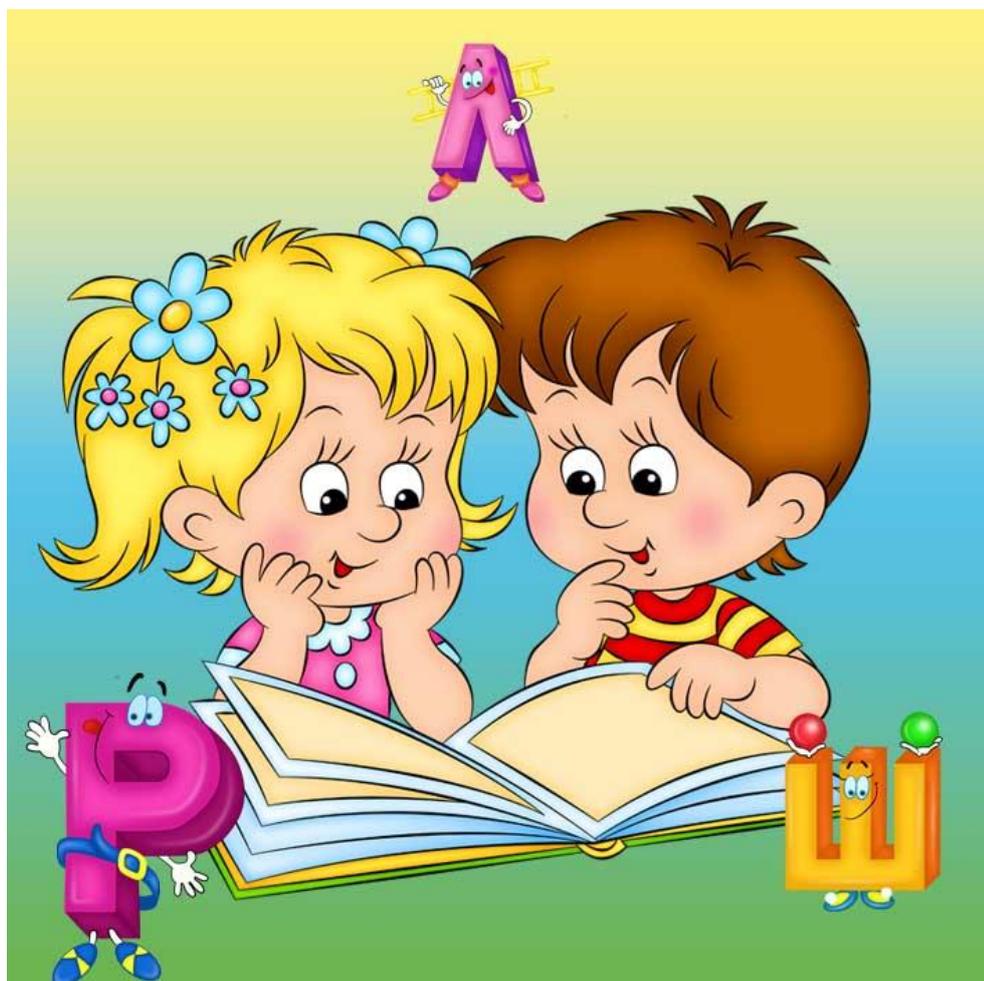


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №69»

## Логопедический проект: «По страницам Азбуки»



Исполнитель: учитель-логопед  
Коноваленко Л.В.

2022г.

**Тип проекта:** Информационно-практико-ориентированный

**По доминирующей деятельности:** познавательно-игровая.

**По количеству участников:** коллективный.

**Участники проекта:** учитель-логопед, дети старшего возраста, воспитатели, родители.

**Срок реализации проекта:** долгосрочный (в течение учебного года)

**Автор проекта:** учитель-логопед Коноваленко Лилия Владимировна

2022-2023 учебный год.

## **Актуальность проблемы:**

Главная задача педагогов и родителей дошкольника – сформировать предпосылки к овладению грамотой. Возникает вопрос: с чего начинать обучение грамоте. Понятие «обучение грамоте» подразумевает развитие у ребенка ряда умений и навыков еще до знакомства с буквами и слогами. И начинать надо с развития фонематического восприятия, то есть умения правильно слышать, выделять и различать все звуки речи, а так же делать простейший звуковой анализ.

Плохое владение звуковым анализом приводит в школе к ошибкам на письме, таким как пропуски букв, перестановка или замена букв, недописывание слов, то есть ошибкам, которые принято считать ошибками на внимание. Но такого рода ошибки преодолеваются с большим трудом, от них страдают даже ученики старших классов. Таким образом, первый камешек в фундамент грамотного письма и чтения закладывается еще в дошкольном детстве.

## **Цели проекта:**

- Формирование полноценной звуковой стороны речи (воспитание артикуляционных навыков, правильного звукопроизношения, восприятия слоговой структуры, развитие фонематического восприятия).
- Овладение элементами грамоты.
- Осуществление взаимодействия семьи и детского сада в подготовке детей к школе.

## **Задачи:**

- Усвоение образа буквы;
- Вовлечение каждого ребенка в активный познавательный творческий проект по созданию книжки-самоделки «АЗБУКА»
- Обучение отбору средств и материалов для осуществления своих творческих замыслов, представлению результатов своего труда в виде презентации.
- Воспитание у детей интереса к творческому взаимодействию при совместной работе.
- Привлечение внимания родителей и педагогов к совместной работе по развитию у детей фонематических процессов и подготовке их к обучению грамоте.

## **Этапы реализации проекта:**

1. Подготовительный этап.
2. Основной этап.
3. Заключительный этап.

## **Содержание и структура проекта.**

### ***1 этап: подготовительный.***

- Обследование детей, выявление нарушений речевого развития
- Определение целей и задач проектной деятельности.
- Пополнение и усовершенствование наглядно-дидактического материала, дидактических игр.

### ***2 этап: основной.***

#### **1. Работа с детьми**

- Проведение НОД по подготовке к обучению грамоте.
- Проведение НОД по коррекции звукопроизношения, формирования фонематических представлений.
- Изготовление совместно с родителями странички с буквой (рисунок, выполнение из различного бросового материала...) для создания книжки-самоделки «Азбука».
- Выставка совместно с родителями изготовленных поделок к Новому году «Звуковые шарики»
- Размещение странички с буквой на выставке «Веселая азбука».

#### **2. Работа с родителями:**

- Участие в родительском собрании по вопросам результатов логопедического обследования и участия родителей в проектной деятельности «По страницам Азбуки».
- Помощь в изготовлении странички с буквой (рисунок, выполнение из различного бросового материала...).
- Создание коллажа для данной буквы (подбор слов на звуки, которые обозначает буква, определение позиции звука в слове).
- Индивидуальные консультации с учителем – логопедом.
- Консультации в уголках «Советы логопеда»: «Организация подготовки старших дошкольников к обучению грамоте», «В мире звуков», «Что такое фонематический слух?», «Игры со звуками»

#### **3. Работа с педагогами:**

- Проведение игр и упражнений с изучаемыми звуками и буквами, лепка, рисование, аппликация, конструирование букв.
- Закрепление детьми полученных знаний по подготовке к обучению грамоте с помощью рабочей тетради Е.В. Колесниковой «От А до Я».
- Помощь в изготовлении странички с буквой (рисунок, выполнение из различного бросового материала...).

- Поддержка и поощрение активности детей.
- Консультации: «Игровые приёмы по развитию познавательных способностей в коррекционной работе», «Дидактические игры на развитие буквенного гнозиса», «Весёлые словесные игры для детей», «Психологические аспекты готовности старших дошкольников к обучению в школе»
- Помощь в изготовлении странички с буквой (рисунок, выполнение из различного бросового материала...).

### **3 этап: заключительный.**

- Квест-игра «Мы- будущие первоклассники»
- НОД для родителей «Любимый звук цыплёнка Цып»
- Развлечение «Звёздный час»
- Итоговая выставка-презентация книжек-самоделок «Азбука».
- Обобщение опыта работы по проекту и его представление.

### **Ожидаемый результат:**

- Развитие фонематического восприятия, формирование и развитие навыка правильного звукопроизношения и звукобуквенного анализа.
- Выработка навыков составления и чтения слогов.
- Повышение коммуникативных, творческих способностей детей.
- Развитие познавательной активности детей, интереса к знаниям, любознательности;
- Развитие различных сторон психической деятельности: внимания, мышления, памяти, речи;
- Повышение заинтересованности, активности, творческого участия родителей в жизни своих детей, укрепление сотрудничества педагогов ДОУ и семей при подготовке будущих первоклассников к обучению в школе.
- Повышение компетентности родителей в вопросе подготовки детей к школьному обучению.

## **Рефлексия**

Дети: получение новых знаний, проявление творческой активности в процессе выполнения продуктов деятельности.

Педагоги: продолжение освоения метода проектирования – метод организации насыщенной детской деятельности, который дает возможность расширять образовательное пространство, придать ему новые формы, эффективно развивать творческое и познавательное мышление дошкольников.

Родители: получение новые знания, повышение компетентности в вопросе подготовки ребенка к школе, расширение возможности сотрудничества со своими детьми, применяя полученные знания.

## **Методическое обеспечение проектной деятельности:**

1. Александрова Т.В. Живые звуки, или Фонетика для дошкольников. - СПб.; «Детство- Пресс», 2005
2. Бережнова О.В «Работа с семьей при подготовке детей к школе» сост.. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011
3. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.
4. Жуковская Н. В, Учим буквы. Решаем ребусы. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
5. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. – М.: Гном-Пресс, 1999.