

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 69»
(МАДОУ «Детский сад № 69»)

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
Протокол № 3
от « 10 » ноября 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом
МАДОУ «Детский сад № 69»
от « 10 » ноября 2022г.

Программа

**обеспечения функционирования
внутренней системы оценки качества
образования
в МАДОУ «Детский сад № 69»**

Пояснительная записка

Программа обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее – программа) регламентирует процесс функционирования оценки качества в МАДОУ «Детский сад № 31» и устанавливает ее содержание и порядок осуществления (Далее - ДОУ). Программа внутренней системы качества образования в ДОУ разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (пункт 3 статья 11);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г.;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ № 373 от 31 июля 2020 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Федеральными государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155;
- Письмом Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования РК от 31 июля 2012 года № 03-20/н-20 «Об организации внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении»;
- Уставом МАДОУ «Детский сад № 69».

Внутренняя оценка качества образования в ДОУ рассматривается как деятельность, направленная на обеспечение принятия своевременных и обоснованных управленческих и педагогических решений.

Цель программы – получение, анализ, открытое и доступное распространение объективной информации о состоянии качества образования ДОУ, а также качества присмотра и ухода за детьми, тенденциях и причинах его изменения для принятия управленческих решений.

В соответствии с целью основными задачами, которые решаются в процессе функционирования внутренней оценки качества ДОУ являются:

Реализация единых концептуально-методологических и организационно-технологических подходов к оценке качества образования, мониторингу системы образования ДОУ.

Формирование единых потоков информации о качестве образования и системы баз данных об актуальном состоянии системы образования в ДОУ;

Создание условий для реализации механизмов общественно-профессиональной экспертизы, гласности и коллегиальности в области внутренней оценки качества образования, присмотра и ухода за детьми в ДОУ;

Выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений;

Информированность участников образовательных отношений и всех заинтересованных лиц о качестве образования в ДОУ.

Основные цели и задачи внутренней оценки качества образования ДОУ определяют ее функции:

- организующая, способствующая взаимосвязи всех составных компонентов образовательной системы ДОУ;
- интегративная, подчиняющая ДОУ общей цели – обеспечению качественного образования;
- гностическая, предполагающая накопление эмпирических данных о свойствах качества образования, отслеживание основных тенденций на уровне ДОУ и выявление факторов, определяющих эффективность образовательного процесса и их связь с результатами образования;
- регулятивная, стимулирующая через средства оценивания деятельность всех субъектов образовательного процесса по устранению недостатков, повышению эффективности деятельности и улучшению качества деятельности ДОУ;
- прогностическая, позволяющая на основе собираемых данных внутренней оценке качества образования осуществлять прогноз основных тенденций в области качества образования и состояния системы образования в ДОУ и своевременно принимать необходимые управленческие решения.

Качество функционирования внутренней оценки качества образования ДОО обеспечивается соблюдением следующих принципов:

- системность и преемственность функционирования внутренней оценке качества образования ДОО как целостной структуры взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга составляющих, преемственность в проведении оценочных процедур);
- объективность (обеспечение надежности оценочных процедур, нормативного характера формирования и развития внутренней оценки качества образования ДОО);
- технологичность (процесс сбора информации должен быть направлен на реализацию взаимосвязанных и соподчиненных действий, обеспечивающих достижение гарантируемого результата);
- открытость и доступность (обеспечение доступности различных слоев населения к информации о механизмах, процедурах и результатах оценки, о состоянии системы образования в рамках действующего законодательства).

К объектам внутренней оценке качества образования ДОО относятся:

1-й блок «Качество условий осуществления образовательной деятельности ДОО»

2-й блок «Качество процессов деятельности ДОО»

3-й блок «Результативность деятельности ДОО»

4-й блок «Качество управления ДОО»

Программа определяет: направления оценки, исчерпывающий систематизированный перечень объектов оценки, характеризующих их показателей и индикаторов эффективности. В отношении каждого показателя указаны используемые методы и средства сбора первичных данных, периодичность сбора этих данных, их статистической (аналитической) обработки и предоставления результатов указанной обработки.

В приложениях к каждому блоку программы представлены технологические карты, содержащие инструментарий оценивания показателей, заявленных в Программе.

В целях обеспечения полной и своевременной реализации в программе определены конкретные исполнители из числа работников, чья профессиональная деятельность непосредственно связана с созданием и поддержанием необходимых образовательных, материально-технических, санитарно-гигиенических и иных условий для осуществления образовательного процесса, а также должностных лиц ДОО, непосредственно осуществляющих сбор, обработку, предоставление и хранение информации.

Правовая регламентация Программы является основанием для внесения дополнений в должностные инструкции работников ДОО.

Блок 1. Условия реализации основной образовательной программы – программы дошкольного образования

№	Направление мониторинга	Объект мониторинга	Показатель, характеризующий объект внутренней оценки качества образования	Методы и средства сбора данных	Периодичность	Предоставление данных	Ответственные	
1	Условия реализации основной образовательной программы	Психолого-педагогические условия	Уважительное отношение педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительно й самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях	Анкетирование родителей, открытые мероприятия, наблюдение в течение дня	1 раз в год Ежедневно	Интегральный рейтинг. Отчёт о самообследовании.	Заведующий, заместитель заведующего, педагоги	
			Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям	Анкетирование родителей, Анализ рабочих программ педагогов, в том числе адаптированных.	1 раз в год			Периодические отчёты (по запросу)
			Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего о социальную ситуацию его развития	Анализ планирования деятельности, открытые мероприятия, наблюдение в течение дня за организацией разных видов деятельности	Ежедневно			
			Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности					
			Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения					
			Защита детей от всех форм физического и психического насилия					
			Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность					
2	Условия реализации основной образовательной программы	Развивающая предметно - пространственная среда организации образовательной деятельности	Содержательная насыщенность	Анкетирование родителей, Анализ рабочих программ педагогов, в том числе адаптированных. Анализ планирования деятельности, открытые мероприятия, наблюдение в течение дня за организацией разных видов деятельности	1 раз в год	Интегральный рейтинг. Отчёт о самообследовании.	Заведующий, заместитель заведующего, педагоги	
			Трансформируемость пространства		Ежедневно			
			Полифункциональность материалов					
			Вариативность развивающей предметно-пространственной среды					
			Доступность развивающей предметно-пространственной среды					
			Безопасность развивающей предметно-пространственной среды					
	Периодические отчёты (по запросу)							

3	Условия реализации основной образовательной программы	Информационно методические условия организации образовательной деятельности	Информационная поддержка образовательной деятельности на основе современных информационных технологий.	Анализ	Октябрь Апрель	Форма 85 Самообследование	Заведующий, заместитель заведующего
			Укомплектованность печатными и электронными информационными образовательными ресурсами.	Анализ	Август	Внутренний контроль	Заместитель заведующего
			Степень удовлетворенности участников образовательных отношений осуществлением образовательной деятельности в ДОУ	Анкетирование Опрос Анализ	Январь	Аналитическая справка	Заместитель заведующего
			Состояние организационно-методической работы с педагогически	Анализ	Май	Форма 85 Самообследование	Заведующий
4	Качество условий осуществления образовательной деятельности ДОУ	Финансовые условия	Расходы на оплату труда работников, реализующих ООП ДО	Анализ статистической информации	1 раз в год по итогам финансового года	Форма 85 Самообследование Отчёт по реализации плана ФХД и муниципального задания	Заведующий
			Расходы на приобретение средств обучения, соответствующих материалов	Анализ документации			
			Расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогически х работников по профилю их педагогической деятельности	Анализ документации			
			Информация о финансовом обеспечении, представленная на официальном сайте образовательной организации	Анализ официального сайта ДОУ			
			Предоставление дополнительных образовательных услуг, в том числе платных	Анализ документации			
5	Условия реализации основной образовательной программы	Материально-технические условия	Требования к материально-техническому обеспечению программы	Сбор цифровых данных	1 раз в год	1 раз в год (до начала учебного года)	Заместители заведующего Воспитатели
			Требования к оснащённости информационно-коммуникативными средствами, используемы ми в целях образования				
			Требования к состоянию и содержанию территории, зданий и помещений в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами	Наблюдения	4 раза в год	При выявлении нарушений	Заместители заведующего Творческая группа
			Требования к контролю организации питания	Наблюдения	1 раз в год	При выявлении нарушений	Заведующий хозяйством
			Требования к оснащённости помещений для работы медицинского персонала	Наблюдения	1 раз в год	1 раз в год (до начала учебного года)	Заместители заведующего
			Требования к охране здания и территории	Наблюдения	1 раз в год	По окончании проверки	Заместители заведующего
			Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности	Наблюдения	Ежемесячно – до 1 раза в год	При выявлении нарушений	
			Требования к информационному обеспечению	Наблюдения	1 раз в год	1 раз в год	Заместители заведующего

						(до начала учебного года)	
			Требования доступной среде	Наблюдения	1 раз в год	1 раз в год (до начала учебного года)	Заместители заведующего
6	Условия реализации и основной образовательной программы	Кадровые условия	Укомплектованность педагогическими кадрами	Анализ	Декабрь Июнь	Форма 85	Заведующий
			Образовательный ценз педагогических кадров				
			Уровень квалификации педагогических кадров.				
			Непрерывность профессионального образования педагогических кадров.				
Участие педагогов в городских, областных, всероссийских мероприятиях презентующих опыт педагогов ДООУ. Активность в профессиональных сообществах.	Сбор данных, систематизация и анализ	Июнь					

