

Логопедический проект:
«Занимательные чистоговорки»



Исполнитель: учитель-логопед

Коноваленко Л.В.

Паспорт проекта

Тип проекта: познавательно-игровой, творческий.

По доминирующей деятельности: познавательно-игровой.

По количеству участников: подгрупповой.

Характер контактов: родители детей, посещающих логопункт.

Участники проекта: учитель-логопед, дети старшего возраста, воспитатели, родители.

Срок реализации проекта: краткосрочный (февраль 2022 –март 2022 г.)

Актуальность проблемы.

Как показывает практика, в последние годы количество детей, имеющих речевые трудности, неуклонно растет. Стандартизированные методы коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения, не всегда дают ожидаемого результата. В связи с этим актуальным становится поиск эффективных форм и методов, необходимость включения в содержание образования дошкольника поисковой деятельности, требующей использования знаний и умений в новой для них ситуации, для решения новых проблем.

Анализируя различные формы коррекционной работы с детьми с нарушениями речи, я искала такие, которые позволили бы ускорить процесс постановки, автоматизации нарушенных звуков, в целом развития всех компонентов речи, когнитивных процессов, коммуникативных навыков, и пришли к выводу о модернизации совместных детских проектов в практику работы учителя-логопеда. В связи с этим возникла идея создания творческого проекта «Занимательные чистоговорки».

Чистоговорки – это небольшой по объему речевой материал, специально построенный на сочетании звуков, трудных для произношения, чаще всего насыщенный одинаковыми звуками. С помощью чистоговорок можно развивать все стороны речи. Их рифмы и ритмическое оформление облегчают произношение и запоминание звуков. Слоговой компонент шутки – чистоговорки способствует формированию слухового и фонематического восприятия, внимания, памяти, стимулирует развитие языкового чутья. В процессе составления чистоговорок обогащается словарный запас, совершенствуется грамматический строй, связная речь ребёнка, активизируется его воображение. На материале чистоговорок можно научить детей словоизменению и словообразованию, согласовывать слова между собой, правильно употреблять предлоги, составлять предложения и небольшие рассказы.

Работать с чистоговорками лучше в игровой форме, а не просто монотонно проговаривать слоги и слова за взрослым. Что бы ребенок не утомлялся во время занятия лучше произносить чистоговорки сопровождая слова сопутствующими движениями к ним.

Современные родители мало времени уделяют своим детям и не замечают их словотворчества. Необходимо обратить внимание родителей на речь ребенка, заинтересовались их в самостоятельной творческой работе с ребёнком. Данный проект направлен на оказание коррекционно-развивающей логопедической помощи детям и их родителям, заинтересованным в развитии ребенка.

Проект рассчитан на детей 5- 7 лет, посещающих логопункт дошкольного учреждения. Он позволяет снять напряженность и обеспечить доступность логопедической помощи в сензитивный период развития и формирования речи дошкольников в условиях логопедического пункта ДОО.

Проект «Занимательные чистоговорки» носит открытый характер. Проанализировав традиционные и нетрадиционные формы логопедической работы, опираясь на материально-техническое оснащение логопедического кабинета, мною запланирована работа по развитию творческого потенциала, культуры речи, познавательной активности ребенка через творческую деятельность - словотворчество.

Цели проекта:

- Развить речь и сформировать правильное звукопроизношение у детей с ОНР и ФФНР.
- Заинтересовать родителей в коррекционно-развивающем процессе, направленном на преодоление речевых нарушений детей старшего дошкольного возраста.

Задачи проекта:

- Привлечение интереса и внимания ребенка к сочинению чистоговорок.
- Закрепление произношения поставленных звуков.
- Развитие фонематического слуха и восприятия у детей.
- Развитие умения подбирать к слову рифму, способствовать словотворчеству детей (развивать образность речи).
- Совершенствование лексико-грамматического строя и связной речи.
- Привлечение внимания родителей к работе по развитию стихотворного творчества у детей.
- Привлечение детей к созданию дидактических игр и речевого материала для автоматизации звуков в речи.
- Развитие коммуникативных навыков в системе общения «Ребенок – взрослый», формирование эмоционального контакта родителей с детьми.

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный этап.
2. Основной этап.
3. Заключительный этап.

Содержание и структура проекта.

1 этап: подготовительный.

- Создание условий для развития интереса детей к познавательной активности.
- Подбор информации о значимости использования чистоговорок для речевого развития ребёнка.
- Подготовка игрового и дидактического материала для реализации проекта в условиях логопункта.



2 этап: основной.

1. Работа с детьми:

- Знакомство с понятием чистоговорка. Автоматизация поставленных звуков на материале чистоговорок с использованием различных пособий и игровых приёмов.



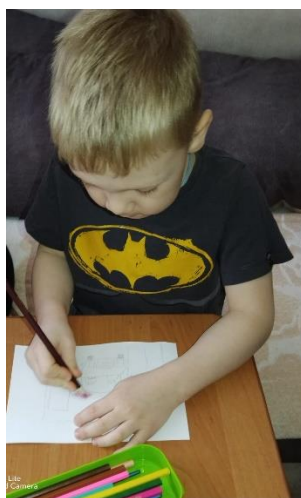
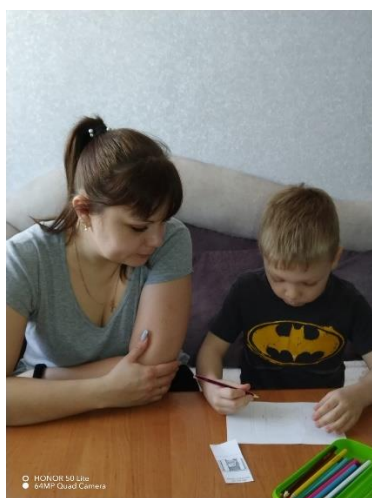
- Придумывание чистоговорок с различными звуками и на различные лексические темы на логопедических занятиях. Согласование речи с движением с использованием чистоговорок.
- Создание иллюстраций к чистоговоркам совместно с воспитателями и родителями (рисование, аппликация).



- Совместное создание альбомов чистоговорок на разные звуки.
- Практическое применение результатов детско-родительского творчества в коррекционной работе.

2. Работа с родителями:

- Консультация «Чистоговорки-фантазёрки», публикация в «Консультационном центре» сайта ДОУ
- Разъяснение значимости проекта для речевого развития ребёнка с помощью индивидуальных бесед.
- Разучивание и сочинение чистоговорок с использованием различных игровых приёмов родителей с детьми.
- Совместная деятельность родителей и детей по созданию иллюстраций к чистоговоркам.



- Индивидуальные консультации о динамике в развитии речи детей.

3. Работа с педагогами:

- Консультация «Игры с чистоговорками»
- Презентация логопедических пособий по развитию звукопроизносительной стороны речи с использованием чистоговорок.

- Мастер- класс «Игровые упражнения с чистоговорками»



- Совместное с детьми закрепление и сочинение чистоговорок с использованием игровых приёмов.
- Создание иллюстраций, аппликаций к чистоговоркам совместно с детьми.



- Совместное создание альбомов чистоговорок на разные звуки.

3 этап: заключительный.

- Обобщение опыта работы по проекту и его представление.
- Пополнение картотеки чистоговорок.
- Презентация коллективных альбомов чистоговорок на различные звуки.



- Практическое применение продуктов проекта в коррекционной работе.



Ожидаемый результат:

Дети:

- Овладение навыками выразительной, правильной речи.
- Развитие творческого потенциала, культуры речи, познавательной активности ребенка через творческую деятельность.

Родители:

- Участие в совместной стихотворной деятельности.
- Активное участие родителей в воспитательно-образовательном процессе ДООУ с позиции сотрудничества.

Воспитатели:

- Повышение профессионального и педагогического мастерства педагогов в области звуковой культуры речи.

Рефлексия.

Проведение данного проекта по сочинению и проговариванию чистоговорок позволила достигнуть положительных результатов:

- Наблюдается положительная динамика развития звукопроизношения у детей с нарушениями речи. Повысилась речевая активность каждого ребёнка.
- Применение чистоговорок на логопедических занятиях активизировало воображение и словотворчество детей.
- Игровые упражнения способствовали развитию фонематического слуха. Дети научились анализу звукового ряда и разбиению слов по слогам.
- Совершенствовался лексико-грамматический строй речи и связное высказывание. На материале чистоговорок у детей развивались навыки словоизменения и словообразования, согласования слов между собой, правильного употребления предлогов, составления предложений и небольших рассказов.
- Использование различных игровых упражнений на основе чистоговорок способствовало превращению обычной коррекционной работы в увлекательную игру.
- Повысилась педагогическая компетентность родителей. Совместная работа над чистоговорками в рамках проекта оказалась интересна и для детей и для взрослых, еще более сплотила семью выполнением интересных заданий, приблизила родителей к проблеме коррекции речи. Многие родители стали лучше понимать своего ребёнка, увидели его таланты и возможности.
- Повысилось профессиональное и педагогическое мастерство педагогов в области звуковой культуры речи.

Эффективность проекта можно проследить в следующем:

1. Повышение эффективности и качества предоставляемых коррекционно-образовательных услуг.
2. Модернизация коррекционно-образовательного процесса путем внедрения технологии совместной деятельности.
3. Показатели эффективности проекта. Увеличение количества детей с положительной динамикой речевого развития.

